



CaixaBank

dualiza

Estudios

≡ Observatorio de la
Formación Profesional
en España

Informe 2022:
Una nueva Ley de FP
para unos nuevos tiempos

Observatorio de la
Formación Profesional
en España

Informe 2022

Una nueva Ley de FP
para unos nuevos tiempos



CaixaBank

dualiza

 Orkestra

INSTITUTO VASCO
DE COMPETITIVIDAD
FUNDACIÓN DEUSTO

Observatorio de la Formación Profesional en España

Una nueva Ley de FP para unos nuevos tiempos

Observatorio de la Formación Profesional en España

Informe 2022

Una nueva Ley de FP para unos nuevos tiempos

Equipo de investigación

Dirección:

Juan Pablo Gamboa Navarro

Mónica Moso Díez

Equipo de trabajo:

Mikel Albizu Echevarria

Antonio Mondaca Soto

Asier Murciego Alonso

Mikel Navarro Arancegui

Etorne Ugalde Zabala

Ayoub Zouairi Zarouali

Estudio elaborado por CaixaBank Dualiza y Orkestra-Instituto Vasco de Competitividad (Universidad de Deusto).

ISBN: 978-84-09-41652-3

Depósito legal: M-27713-2022

ISBN digital: 978-84-09-41653-0

Primera edición 2022

La colección estudios es la publicación de referencia de CaixaBank Dualiza para los trabajos e investigaciones en el ámbito del análisis, desarrollo y conocimiento más relevantes de la Formación Profesional y de la Formación Dual.

Las opiniones, análisis, interpretaciones y comentarios recogidos en este documento reflejan la opinión de sus autores, a quienes corresponde la responsabilidad de los mismos, y no de la institución que publica.

Plataforma Observatorio de la Formación Profesional

<http://www.observatoriofp.com>



dualiza



Prólogo

El informe anual de la Formación Profesional, que a finales de cada año presentamos gracias al trabajo realizado por el Centro de Conocimiento e Innovación de CaixaBank Dualiza y la colaboración de Orkestra- Instituto Vasco de Competitividad, tiene como objetivo realizar un diagnóstico de la situación y evolución de la formación profesional en nuestro país.

Al observar el comportamiento de los indicadores de FP durante 2022, se confirman las tendencias que afianzan el crecimiento y mayor protagonismo de la FP dentro del sistema educativo español, en el que se ha superado el millón de alumnos matriculados en FP.

Pero si bien estos datos nos llenan de optimismo, los retos que tenemos por delante no son menores.

En primer lugar, el sistema educativo debe afrontar retos específicos como la disminución de la tasa de abandono escolar (el doble que la del conjunto de países de la OCDE), el aumento del nivel educativo de la población menos cualificada, el ajuste entre la oferta de personas cualificadas y la demanda de los sectores productivos, y el impulso de la formación a lo largo de la vida de todas las personas activas en el mercado laboral.

En segundo lugar, el sistema educativo debe dar respuesta a retos más globales como la revolución digital, la transición hacia una economía más sostenible o el reto demográfico como consecuencia del envejecimiento de la población.

La FP puede contribuir a todos estos desafíos de una manera decisiva, ayudando a adaptar los perfiles profesionales a las necesidades reales de las empresas en los próximos años.

En este contexto, la nueva Ley de Ordenación e Integración de la Formación Profesional, aprobada en marzo de este año, constituye un elemento clave para reforzar el papel de la FP en el sistema educativo y formativo español. Una ley que aspira a cambiar el modelo de desarrollo de nuestra Formación Profesional cumpliendo una de las grandes aspiraciones del sistema, aunar en un solo sistema la formación inicial y la formación para el empleo.

En CaixaBank creemos que la formación es la mejor herramienta para conseguir una sociedad más cohesionada. Estamos convencidos de que la FP es la mejor formación para mejorar la empleabilidad de los jóvenes y que su modalidad dual ofrece múltiples ventajas para el aprendizaje de los estudiantes y para la mejora de la competitividad de las empresas.

Y desde esta convicción seguimos trabajando en CaixaBank Dualiza, convencidos de que lo que hacemos es una apuesta de futuro y por nuestro futuro, el de nuestro alumnado, nuestros centros educativos y nuestras empresas. En definitiva, el futuro de nuestra FP y de nuestra sociedad.

José Ignacio Goirigolzarri
Presidente de CaixaBank

Índice

Introducción	06
---------------------------	-----------

Resumen ejecutivo	08
--------------------------------	-----------

I. La oferta educativa

1. Sistema educativo y formativo	12
---	-----------

1.1. Visión general	15
1.2. Alumnado matriculado y titulado en el sistema educativo	17
1.3. Máximo nivel educativo de la población.....	22
1.4. Participación de la población en educación-formación	18
1.5. Gasto público en educación	24

2. La FP Inicial o Educativa	28
---	-----------

2.1. Visión general	29
2.2. Matriculación de estudiantes en la FPI	31
2.3. Oferta formativa y familias profesionales.....	37
2.4. Cursos de especialización	39
2.5. Titulación y finalización en FPI	40
2.6. Internacionalización y FP	42
2.7. La FP a distancia	44
2.8. Los centros de FP	46
2.9. Profesorado de FP	51
2.10. Itinerarios dentro y fuera de la FP	54

3. Formación Profesional Dual	58
--	-----------

3.1. Visión general	59
3.2. Matriculación en FP Dual.....	61
3.3. La FP Dual por familias profesionales	64
3.4. Titulación en FP Dual	65
3.5. Centros que imparten FP Dual	70

4. La Formación Profesional para el empleo	72
---	-----------

4.1. Visión general	73
4.2. Contratos de formación y aprendizaje	75
4.3. La FPE para personas desempleadas.....	76
4.4. FPE de demanda: formación bonificada programada por las empresas para personas ocupadas.....	78

II. Entorno socioeconómico y demanda de cualificaciones

5. Condiciones estructurales del entorno socioeconómico 88

5.1. Visión general.....	89
5.2. Geodemografía	90
5.3. Economía y Empresa.....	95

6. La FP en el mercado laboral español 104

6.1. Visión general.....	105
6.2. Distribución de la población ocupada de 16-64 años, por nivel educativo.....	107
6.3. Tasa de desempleo en España según nivel formativo.....	108
6.4. Tasa de desempleo de la población con FP, por sexo.....	109
6.5. Primas de empleo en España de estudios de FP.....	110
6.6. La ocupación de la FP por sectores.....	112
6.7. Inserción laboral de los titulados por familia profesional y sector de actividad.....	114
6.8. Porcentaje de ocupados en diferentes situaciones de ajuste formación-ocupación, por nivel educativo y sexo.....	116
6.9. Oportunidades de empleo asociadas a la FP.....	117

7. La FP ante los retos sociales 128

7.1. Visión general.....	129
7.2. Retos sociales relacionados con la juventud en riesgo de vulnerabilidad	130
7.3. Doble reto de estimular la presencia femenina en la FP industrial, STEM y TIC y de equiparar sus condiciones laborales a las de los hombres.....	137
7.4. Reto de aumentar la población que cuenta al menos con habilidad digital básica.....	139
7.5. Reto de aumentar la participación en formación en ámbitos clave	140

III. La FP en las CC.AA. y ciudades autónomas

Fichas 142

Conclusiones 220

Notas..... 226

Referencias bibliográficas 230

Nota metodológica 232

Introducción

El año 2022 es un año decisivo para la transformación profunda y necesaria de la Formación Profesional en España debido a la entrada en vigor de la **Ley Orgánica de Ordenación e Integración de la Formación Profesional**, transformación que ya se ha venido concretando a través del **Plan de Modernización** lanzado en 2020 y del componente 20 del **Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia** de 2021, y que irán mostrando sus frutos a medio y largo plazo.

Por tanto, el Informe del Observatorio de la FP en España 2022 centra su análisis en los **componentes, implicaciones, retos y avances que va a suponer la implantación de la Ley** en los diferentes elementos del Sistema de FP que forman parte del marco analítico que ha guiado el desarrollo del Observatorio desde sus inicios y que se va enriqueciendo en cada edición.

Aunque la adaptación y transformación del sistema promovidas por la Ley no serán sencillas de llevar a la práctica, están basadas en palancas fundamentales para posicionar a la FP en la vanguardia del sistema educativo español. Esos nuevos tiempos en los que se enmarca la Formación Profesional están caracterizados por **las transiciones digital y tecnológica, la transición medioambiental y la transición demográfica y social**, que implican transformaciones importantes en el tejido productivo y en los perfiles profesionales. Todo esto estimula una reflexión constante en el informe sobre la **sostenibilidad** del sistema de la FP y las medidas que hacen falta para promoverla.

Las **transiciones mencionadas funcionan como vectores de análisis** clave en esta edición y se han ido introduciendo con diferente grado de profundidad en los

capítulos al incorporar novedades basadas tanto en el análisis de nuevas fuentes secundarias oficiales como en la creación de indicadores inéditos elaborados a partir de estas.

En lo que respecta a la **transición demográfica y social**, se introducen diferentes indicadores y su relación con la FP en torno a la inmigración, la natalidad, el envejecimiento de los ocupados por sector y la participación en formación reglada y no reglada en los distintos tramos de edad. Asimismo, se explora la distribución de la población según el grado de urbanización de sus lugares de residencia, unos datos que evidencian despoblamiento de las zonas rurales y aportan elementos para la reflexión desde las políticas públicas de formación y empleo.

En este mismo sentido, dada la importancia de la población extranjera para el abordaje del **cambio demográfico** en España, se analizan indicadores sobre los retos formativos y sociales asociados a este colectivo, como el abandono educativo temprano, el nivel formativo y la participación en formación, y las tasas de desempleo, entre otros.

Respecto a la **transición digital**, se incorpora el análisis de la matriculación y la titulación en familias profesionales de carácter TIC, como una manera de identificar cómo se está respondiendo desde la oferta de FP a esa transición. Desde un punto de vista más global, se profundiza en los retos asociados al porcentaje de la población que tiene diferentes niveles de habilidades digitales, así como quienes participan en formación no reglada relacionada con las TIC, entre otros aspectos.

El Informe del Observatorio de la FP en España 2022 centra su análisis en los componentes, implicaciones, retos y avances que va a suponer la implantación de la Ley Orgánica de Ordenación e Integración de la Formación Profesional

Adicionalmente y derivado de lo anterior, en esta edición del informe se introducen importantes novedades en lo que respecta a la **demanda futura de la Formación Profesional, muy influida por las transiciones y las modificaciones legislativas mencionadas**. Así, se da continuidad al análisis iniciado en el informe de 2021 sobre la estimación de oportunidades de empleo que se generarán tanto por expansión como por remplazo en los diferentes sectores productivos durante la presente década, incorporando la estimación del volumen de **oportunidades de empleo destinadas a la Formación Profesional** de Grado Medio y de Grado Superior entre 2022 y 2030. Estos indicadores exclusivos del Observatorio de la FP en España llevan a la reflexión sobre la evolución de la demanda de oportunidades de FP en los diferentes sectores productivos y, por tanto, sobre la capacidad del sistema para cubrir dichas oportunidades con personas tituladas en Formación Profesional.

Otras novedades que acompañan lo anterior se relacionan con indicadores sobre la diversidad de **itinerarios formativos y profesionales** de las personas que cursan Formación Profesional, la **inserción laboral** actual de los titulados de FP por familia profesional en los diferentes sectores de actividad y la manera como se está facilitando el acceso a los estudios de FP desde las Administraciones a través de **becas y ayudas al estudio**.

El análisis tanto de las novedades indicadas como de los indicadores más estructurales del informe se realiza tanto desde su situación actual con los últimos datos disponibles como incorporando los cambios respecto al año o curso anterior y respecto a los últimos años.

Esta **visión evolutiva** cobra relevancia para cuantificar los impactos de las reformas y de las crisis que se han ido sucediendo y que afectan al funcionamiento y los resultados del sistema. Por una parte, la pandemia y la recuperación iniciada y, por otra, la crisis geopolítica global que está empezando a derivar en una crisis económica caracterizada por el **contexto de incertidumbre actual**.

Respecto al contenido, cabe destacar que el formato de este informe también ha evolucionado hacia un **formato más divulgativo y visual**, con infografías en cada capítulo que facilitan la visualización de los datos y de los grandes mensajes extraídos a partir de ellos. Esto permitirá su difusión entre diferentes colectivos interesados en la evolución, el presente y el futuro de la Formación Profesional en España.

Asimismo, el análisis territorial continúa siendo fundamental, por lo que se han enriquecido las **fichas de las comunidades y ciudades autónomas** con nuevos indicadores. Tales fichas se presentan en una versión resumida que puede ser ampliada digitalmente a través de los códigos QR situados al final de cada página.

El informe finaliza con unas conclusiones planteadas en clave de **sugerencias** basadas en el análisis de conjunto del sistema y de los retos identificados en los diferentes capítulos, sugerencias **que tienen como objetivo complementar y enriquecer todas las actuaciones estatales y autonómicas encaminadas a transformar y posicionar la FP** para potenciar su contribución al desarrollo individual, económico y social.

En esta edición del informe se introducen importantes novedades en lo que respecta a la demanda futura de la FP, muy influida por las transiciones digital, demográfica y social, además de por las modificaciones legislativas

Nota: A lo largo de este informe se utilizará el género gramatical masculino para referirse a los colectivos mixtos, como aplicación de la ley lingüística de la economía expresiva. Tan solo cuando el género sea un factor relevante en el contexto se explicitarán ambos géneros (Real Academia Española, 2022).

Resumen ejecutivo

OFERTA

984.353

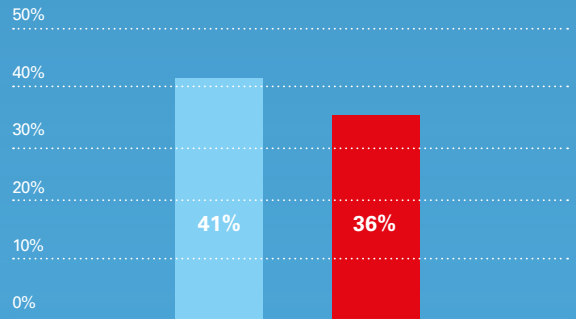
Estudiantes matriculados en el curso 2020-2021. La FP ha crecido el 24,4% desde el curso 2016-2017 y suma 200.000 estudiantes en los últimos cuatro años.

> La mayoría de los estudiantes matriculados tiene más de 20 años (56,6%) y solo el 43,4% tiene entre 15-19 años, edad teórica de este nivel de estudios.

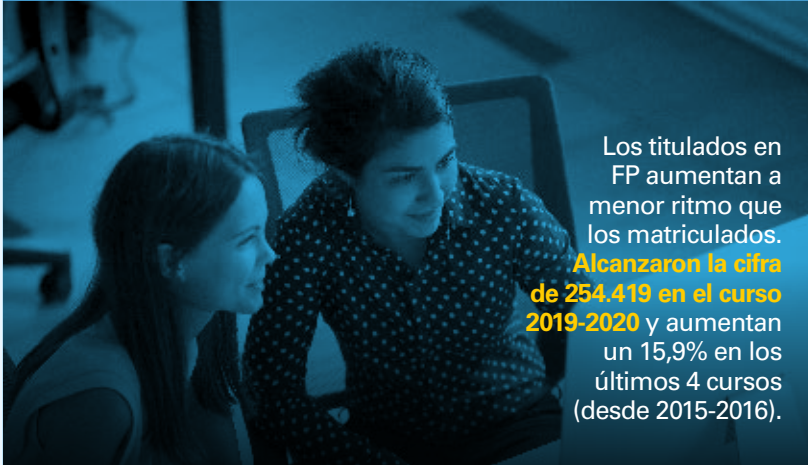


61% **Tasa de finalización** de todos los estudiantes de FP acaban en los años establecidos.

Los titulados en FP tienen menos peso en España que en la UE-14. (% de personas de 15 a 29 años tituladas en enseñanzas posobligatorias que proviene de la FP).



La FP, la enseñanza que más crece en matriculados, pero es de las que menos crece en titulados: En el curso 2019-2020, las enseñanzas que menos crecen en titulados son la FP (0,4%) y el doctorado (0,1%).

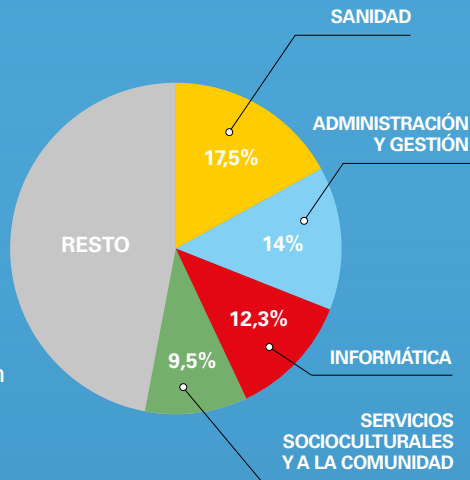


Los titulados en FP aumentan a menor ritmo que los matriculados.

Alcanzaron la cifra de 254.419 en el curso 2019-2020 y aumentan un 15,9% en los últimos 4 cursos (desde 2015-2016).



Cuatro familias profesionales concentran el 53,3% de estudiantes matriculados de FP.



FP Dual



3,8%

Estudiantes de FP en el curso 2020-2021 matriculados en FP Dual.

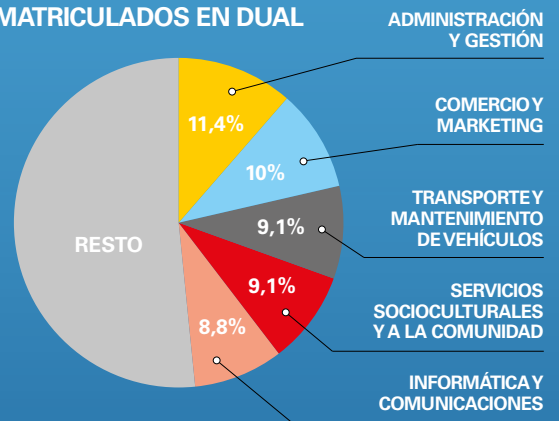
MUJERES MATRICULADAS EN FP DUAL



38,4%

DEL TOTAL (2020-2021)

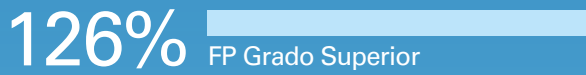
FAMILIAS PROFESIONALES CON MAYORES MATRICULADOS EN DUAL





AUMENTO DE LA MATRICULACIÓN EN MODALIDAD A DISTANCIA

Cambio frente al curso 2016-2017



Profesorado equivalente a tiempo completo implica un crecimiento de un 11% respecto al curso 2016-2017.

3.871

NÚMERO DE CENTROS 2020-2021

1.279 (28,7%) Centros exclusivos de FP 230 (5,2%) Centros integrados

CURSOS DE ESPECIALIZACIÓN



HOMBRES

84,5%



MUJERES

15,5%

Y QUIENES LO REALIZAN SON:

89,1% Titulados FP Grado Superior

10,8% Titulados FP Grado Medio



34%

de los estudiantes en FP estudian inglés en su ciclo, cifra que disminuye en 2 puntos respecto al curso anterior (2019-2020).



FP PARA EL EMPLEO

Aumenta la proporción de asalariados en formación bonificada, pero con menos horas formativas.

Ha pasado del 30,1% en 2020 al 36,7% en 2021, mientras que las horas de formación por participante han pasado de 13,8 en 2020 a 13,4 en 2021.



Disminuye la proporción de desempleados que participa en FPE. 2,6% en 2020 (último dato disponible) frente al 5,6% de 2019.



Resumen ejecutivo

DEMANDA

El **envejecimiento de la población** española es evidente y será cada vez mayor. A 1 de enero de 2022 había 134 personas mayores de 65 años por cada 100 menores de 16 años, mientras que en 2032, serán 187.

A 1 DE ENERO
DE 2022

134

personas
mayores
de **65 años**
por cada

100

menores
de **16 años**



PROYECTADO
EN 2032

187

personas
mayores
de **65 años**
por cada

100

menores
de **16 años**

Habrà menos **alumnado potencial de FP de aquí a 10 años**. El Peso de la población en edad teórica de cursar FPI (s/total población) irá descendiendo al pasar del 5,1% en 2022 al 4,9% proyectado para 2032.

5,1%

 EN 2022

4,9%

PROYECTADO 2032

España está a la cabeza de Europa en:

- **Abandono educativo temprano**. El porcentaje en España en 2021 es del 13,3% y se aproxima cada vez más a la UE-27 (9,7%), tras bajar casi 3 p.p. respecto a 2020.
- **Desempleo juvenil**. En 2021 se situó en el 34,8% (16,6% en la UE-27) tras bajar 3,5 p.p. respecto a 2020. Sin embargo, el paro se eleva hasta el 46,4% entre los jóvenes con bajo nivel educativo.

ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO

13,3%

ESPAÑA
2021

16%

ESPAÑA
2020

9,7%

UE-27
2021

DESEMPLEO JUVENIL (15-24 AÑOS)

34,8%

EN ESPAÑA 2021

38,3%

EN ESPAÑA 2020

29,5% en
jóvenes con FP
(16-25 años)

VS.

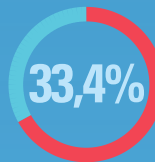
16,6%
en la UE-27



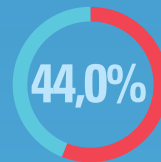
El predominio de la **microPYME** es evidente:

estas empresas aglutinan en España el 35,6% de los ocupados (28,5% en la UE-27) mientras que la empresa grande aglutina el 31,8% (35,6% en la UE-27).

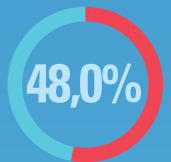
EXISTEN UNAS SECTORES PRODUCTIVOS MÁS ENVEJECIDOS QUE OTROS:



POBLACIÓN
OCUPADA
+50 años
en 2021



POBLACIÓN
OCUPADA
+50 años en
actividades
de los
hogares



POBLACIÓN
OCUPADA
+50 años en
actividades
inmobiliarias
y en la admin.
pública

La **tasa nini casi se equipara a la UE-27**, aunque es muy alta en algunos colectivos. En España es del 11% y casi se equipara a la de la UE-27, 10,8%, pero aumenta ampliamente en los nacidos en el extranjero, 18%.



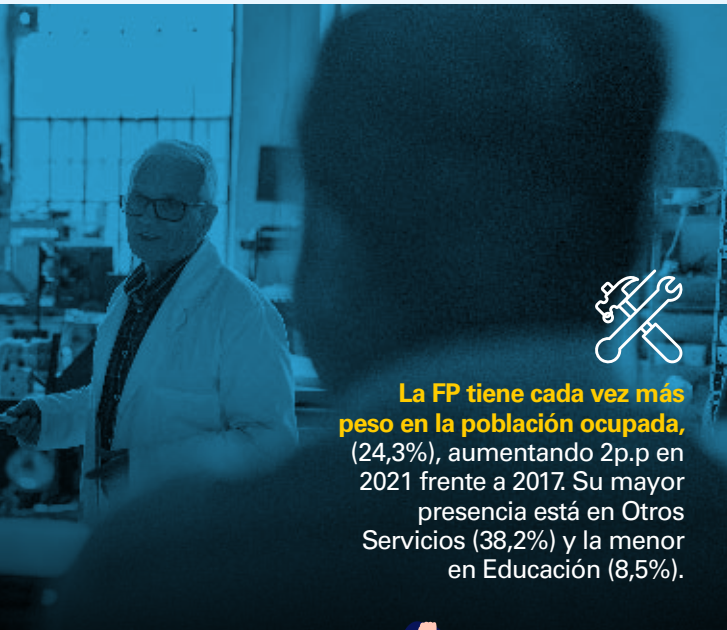
11%



10,8%

Aumento en los nacidos
en el extranjero (**18%**)





La FP tiene cada vez más peso en la población ocupada, (24,3%), aumentando 2p.p en 2021 frente a 2017. Su mayor presencia está en Otros Servicios (38,2%) y la menor en Educación (8,5%).

Predominio de las oportunidades de empleo para la FP Grado Superior

236.814

PROMEDIO ANUAL DE OPORTUNIDADES DE EMPLEO PARA LA FP ENTRE 2022 Y 2030

57,2% 135.460

OPORTUNIDADES
FP Grado Superior

42,8% 101.354

OPORTUNIDADES
FP Grado Medio



El paro entre los titulados de FP es menor a la media global: la tasa de paro global era del 14,9% en 2021, mientras que aquellos titulados con estudios universitarios era de 8,3% y con FP 13,5%.



% de oportunidades de empleo que se cubrirían con los titulados previstos según el patrón actual

60%

63,6%

FP DE GRADO SUPERIOR

57,4%

FP DE GRADO MEDIO



Una de cada cuatro oportunidades de empleo será para la FP.

Se estima que las oportunidades de empleo para la FP supondrán el 24,6% del total de oportunidades de empleo en el periodo 2022-2030.

No todas las oportunidades de empleo para la FP en esta década se cubrirían con los titulados actuales.



I.

La oferta educativa

Capítulo 1.

Sistema educativo general

Capítulo 2.

Formación Profesional Inicial o Educativa

Capítulo 3.

Formación Profesional Dual

Capítulo 4.

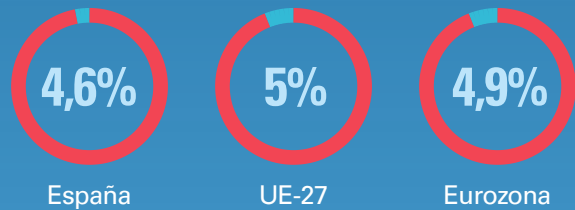
Formación Profesional
para el Empleo

Principales indicadores: sistema educativo español

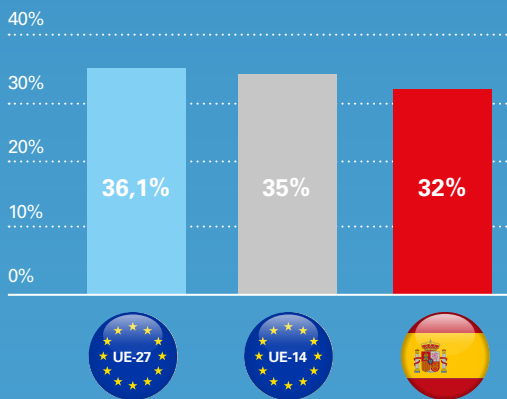
Las enseñanzas que más crecen
entre los matriculados en el curso 2021-2022
(datos provisionales)



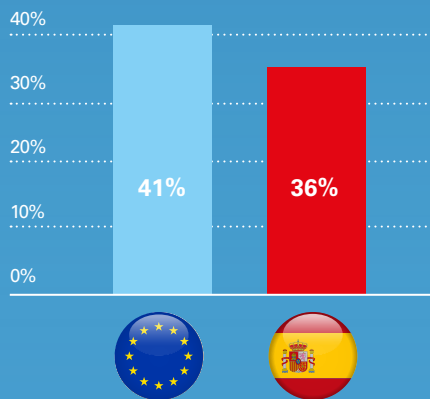
GASTO EN EDUCACIÓN COMO % DEL PIB



La FP, la enseñanza que más crece en matriculados, pero es de las que menos crece en titulados: En el curso 2019-2020, las enseñanzas que menos crecen en titulados son la FP (0,4%) y el doctorado (0,1%).



% de personas que **cursan formación profesionalizante** del total de matriculación en enseñanzas posobligatorias



% de personas de **15 a 29 años tituladas** en enseñanzas posobligatorias que proviene de la FP



14,4% DE LA POBLACIÓN QUE PARTICIPA EN FORMACIÓN



La **participación en formación es del 5,2% entre las personas de 25-64 años** cuyo nivel educativo no supera el obligatorio y **es el 2,4% en la franja de 55-64 años** con baja cualificación.



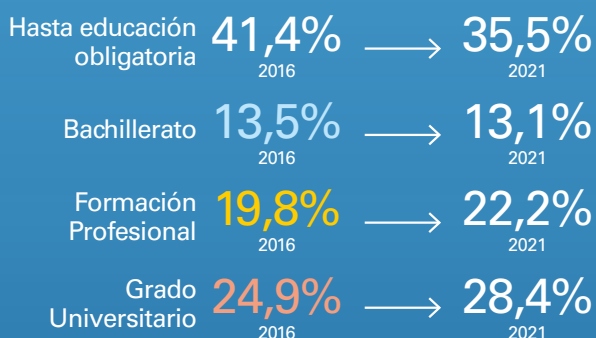
14,5%

La **participación en formación** a lo largo de la vida es del 14,5% de la población de 25-64 años y se reduce hasta el 7% en la población de 55-64 años.

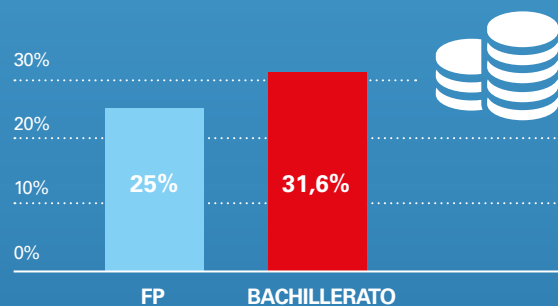


7%

NIVEL EDUCATIVO DE LA POBLACIÓN



En el curso 2020-2021 **el importe de becas aumentó**



Capítulo 1

Sistema educativo y formativo

1.1. Visión general

La Formación Profesional (FP) está cobrando cada vez más protagonismo dentro del sistema educativo y formativo en España como herramienta para abordar los múltiples retos educativos, económicos y sociales. Dentro de los retos específicos del sistema de FP se encuentra consolidar su integración con el sistema educativo general, su sostenibilidad en un contexto de declive demográfico y de despoblación en diferentes regiones, el necesario aumento del nivel educativo de la población poco cualificada, el ajuste entre la oferta de personas cualificadas y la demanda de los sectores productivos especialmente en ámbitos ligados a las transiciones digital y medioambiental, y el impulso de la formación a lo largo de la vida de todas las personas activas en el mercado laboral, entre otros. En este contexto, el abordaje de los retos con perspectiva de futuro requiere de un marco normativo y presupuestario de la misma envergadura que los desafíos a los que se enfrenta.

En este escenario, la **Ley Orgánica de Ordenación e Integración de la Formación Profesional**, aprobada en marzo de 2022, incorpora en su espíritu elementos clave para reforzar el papel de la FP en el sistema educativo y formativo español y su respuesta frente a los retos planteados.

Frente al reto del aumento del nivel educativo de la población, se plantea un avance muy importante en cuanto a la posibilidad de acreditar de forma permanente la experiencia y competencias de la población que no cuenta con este tipo de acreditaciones, abierto a todas las unidades de competencia en todos los centros de FP y con la garantía de formación de las competencias que no se acrediten. Esto promueve la oferta de oportunidades de formación para toda la población independientemente de su edad con el objetivo de progresar en el sistema educativo y formativo. Y también implica el desarrollo de un sistema de FP a lo largo de la vida caracterizado por la flexibilidad, la accesibilidad, la modularidad y la acreditabilidad, y con carácter capitalizable.

Futuro

Los diversos retos específicos del sistema de FP necesitan de un marco normativo y presupuestario acorde a los desafíos a los que se enfrenta

La Ley Orgánica de Ordenación e Integración de la Formación Profesional incorpora elementos clave para reforzar el papel de la FP en el sistema educativo y formativo español



Cobra especial relevancia atajar el abandono educativo temprano y el fracaso escolar en la ESO

En este sentido, como se verá con más detalle en el siguiente capítulo, la ley plantea una transformación profunda, en la integración de la FP, del sistema educativo y del ámbito laboral en un único sistema que hasta ahora estaba separado según la Ley Orgánica 5/2002.

La participación de las personas en este nuevo sistema unificado estará guiada por un proceso de orientación profesional centrado en el proceso formativo y la acreditación de competencias. Uno de los retos fundamentales que afronta el sistema educativo es conseguir que las personas que se incorporan a la formación lo hagan en aquella que más se ajusta a sus perfiles, atajando así problemas como la baja finalización en algunas enseñanzas (ciclos formativos de FP respecto al Bachillerato) o la falta de adecuación de la cualificación de la población a las necesidades de los sectores productivos.

En este marco para la mejora de la cualificación de la población cobra especial relevancia atajar el abandono educativo temprano y el fracaso escolar en la ESO, además de potenciar la FP básica como puente hacia la de grado medio para las personas que no finalicen la ESO.

Finalmente, un aspecto relevante para el fortalecimiento de la formación posobligatoria planteado por el nuevo marco normativo es la mayor permeabilidad entre niveles educativos y el **impulso de la relación entre la FP y la universidad**. En este último caso, además de ofrecer la posibilidad de incorporar complementos formativos de las otras enseñanzas, plantea la colaboración entre centros que imparten ciclos de FP de grado superior y las universidades en proyectos de transferencia de conocimiento y generación de innovación y de entornos de trabajo integrados en educación superior. Por otra parte, el reconocimiento mutuo de créditos ECTS (Sistema Europeo de Transferencia de Créditos) planteado en la ley facilitará la generación de diferentes itinerarios formativos, aunque queda bastante camino por recorrer en este sentido, dado el desconocimiento mutuo de la interacción de la compleja oferta formativa de ambos ámbitos. Además de estos espacios de colaboración, Homs (2022) insta a ir más allá del marco planteado en la nueva norma y sugiere que las universidades y la FP desarrollen una oferta articulada de formación continua de técnicos y profesionales ocupados o desempleados que maximice su impacto.

Fracaso

Uno de los retos es conseguir que las personas en formación lo hagan en aquella que se ajusta a sus perfiles para atajar así la baja finalización

1.2. Alumnado matriculado y titulado en el sistema educativo

El sistema educativo español aglutinaba en el curso 2021-2022¹ a 9.864.909 estudiantes, lo que supone un aumento mínimo respecto al curso anterior, en el que se había producido un descenso de estudiantes, especialmente en la educación obligatoria (tabla 1). Esta pequeña variación se produce tras un descenso de alumnado matriculado en el sistema en el curso 2020-2021 que puede ser difícilmente atribuible a la pandemia y que responde con mayor probabilidad al reto demográfico experimentado en España. Por su parte, las enseñanzas posobligatorias siguen mostrando un buen comportamiento, aunque destacan la FP y el máster oficial, a pesar de que el crecimiento de la FP ha sido bastante menor en el último curso que en el curso anterior. En términos generales, se evidencia que los esfuerzos de modernización de la FP están permitiendo tener una mejor evolución en la matriculación que en Bachillerato y las enseñanzas de Grado. El menor crecimiento de la matriculación en FP y en la mayoría de las enseñanzas posobligatorias podría explicarse, en parte, por el mejor desempeño del empleo en el año 2021 frente al año de la crisis sanitaria.

Tabla 1. Evolución del alumnado matriculado, por enseñanza (cursos de 2017-2018 a 2021-2022)²

Enseñanza	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	% variación 2019-2020	2021-2022 (p)	% variación 2020-2021
Infantil	1.767.179	1.750.106	1.749.597	1.622.098	-7,3%	1.622.919	0,1%
Primaria	2.942.894	2.937.337	2.907.214	2.843.852	-2,2%	2.795.572	-1,7%
ESO	1.931.886	1.975.403	2.012.829	2.041.117	1,4%	2.050.577	0,5%
Subtotal obligatorias	6.641.959	6.662.846	6.669.640	6.507.067	-2,4%	6.469.068	-0,6%
Bachillerato	676.311	667.287	673.740	687.084	2,0%	691.437	0,6%
FP*	815.354	837.199	891.505	984.353	10,4%	1.013.457	3,0%
Grado universitario**	1.285.774	1.290.346	1.296.328	1.336.009	3,1%	1.338.304	0,2%
Subtotal posobligatorias (Bachillerato+FP+Grado)	2.777.439	2.794.832	2.861.573	3.007.446	5,1%	3.043.198	1,2%
Máster oficial	209.754	217.840	237.118	247.251	4,3%	258.991	4,7%
Doctorado***	85.480	90.755	92.657	95.797	3,4%	93.652	-2,2%
Todas las enseñanzas	9.714.632	9.766.273	9.860.988	9.857.561	-0,03%	9.864.909	0,1%

Notas: *Excluye Educación Especial solo incluye a alumnado de enseñanzas de régimen general, excluye los cursos de especialización.

No incluye a estudiantes de primer y segundo ciclo. *Regulados por el RD 99/2011 (p) Los datos del curso 2021-2022 son provisionales.

Fuente: Elaboración propia a partir de la plataforma EDUCAbase (2022).

Los esfuerzos de modernización de la FP están permitiendo tener una mejor evolución en la matriculación que en Bachillerato y las enseñanzas de Grado

Tabla 2. Evolución de la distribución del alumnado de enseñanzas posobligatorias
(cursos de 2017-2018 a 2021-2022)

Enseñanza	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022 (p)	Variación 2020-2021
Bachillerato	24,4%	23,9%	23,5%	22,8%	22,7%	0,1 (p. p.)
FP Básica	2,6%	2,6%	2,7%	2,5%	2,5%	0 (p. p.)
FP Grado Medio	12,4%	12,5%	12,9%	13,3%	13,6%	0,3 (p. p.)
FP Grado Superior	14,4%	14,8%	15,6%	16,9%	17,2%	0,3 (p. p.)
Total FP*	29,4%	30,0%	31,2%	32,7%	33,3%	0,6 (p. p.)
Grado universitario**	46,3%	46,2%	45,3%	44,4%	44,0%	-0,4 (p. p.)
Subtotal posobligatorias (Bachillerato+FP+Grado)	2.777.439	2.794.832	2.861.573	3.007.446	3.043.198	35.752

Notas: *Solo incluye a alumnado de enseñanzas de régimen general, excluye los cursos de especialización (p) Los datos del curso 2021-2022 son provisionales.

**No incluye a estudiantes de primer y segundo ciclo.

Fuente: Elaboración propia a partir de la plataforma EDUCAbase (2022).

El peso del alumnado matriculado en FP respecto al de las enseñanzas posobligatorias (Bachillerato, FP y Grado) mantiene la tendencia positiva mostrada en los últimos años, frente al descenso del Bachillerato y las enseñanzas de Grado universitario (tabla 2). Sin embargo, contrasta con el peso alcanzado por los países de nuestro entorno. Así, en el contexto de la UE-27, **el 36,1% de las personas matriculadas en enseñanzas posobligatorias lo están en formación profesionalizante**; en la UE-14 (países más próximos al contexto español) este porcentaje se sitúa en el 35%, mientras que en España desciende al 32%.³

Margen de mejora del peso de la matriculación en FP en las enseñanzas posobligatorias (Bachillerato+FP+Grado)

- El peso de los matriculados en FP en España (año 2020) estaba por debajo tanto de la UE-27 (4 p. p.) como de la UE-14 (2,6 p. p.)

En la UE-14, los países más próximos al contexto español, el 35% de las personas matriculadas en enseñanzas posobligatorias cursa formación profesionalizante, frente al 32% de España

Tabla 3. Evolución del alumnado titulado por enseñanza (cursos de 2016-2017 a 2019-2020)⁴

Enseñanza	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	% variación 2018-2019
Primaria	469.791	477.567	486.286	505.904	4,0%
ESO	343.074	357.262	378.152	414.076	9,5%
Subtotal obligatorias	812.865	834.686	864.438	919.980	6,4%
Bachillerato	247.274	253.242	254.797	286.800	12,6%
FP*	230.408	243.718	253.336	254.419	0,4%
Grado universitario**	186.539	190.479	189.354	208.302	10,0%
Subtotal posobligatorias (Bachillerato+FP+Grado)	664.221	687.439	697.487	749.521	7,5%
Máster oficial	99.413	112.122	114.320	131.267	14,8%
Doctorado	17.286	8.483	9.340	9.353	0,1%
Todas las enseñanzas	1.593.785	1.642.730	1.685.585	1.810.121	7,4%

Notas: *Solo incluye a alumnado de enseñanzas de régimen general, excluye los cursos de especialización (p) Los datos del curso 2021-2022 son provisionales.

**No incluye a estudiantes de primer y segundo ciclo.

Fuente: Elaboración propia a partir de la plataforma EDUCAbase (2022).

La evolución del alumnado titulado en cada enseñanza indica la cantidad de personas que efectivamente son promovidas al siguiente nivel formativo o que tienen la posibilidad de incorporarse al mercado laboral (tabla 3). Este comportamiento debe analizarse en función de los objetivos esperados por el sistema y de la demanda de cualificaciones en el corto y medio plazo. **En el curso 2019-2020, las enseñanzas de doctorado y de FP presentaron las menores variaciones del número de titulados respecto al curso anterior, 0,1% y 0,4% respectivamente, a pesar de que, en el caso de la FP, el número de matriculados presenta un crecimiento sostenido y destacado dentro del sistema educativo.** Esto explicita problemas de eficiencia del sistema reflejados en la baja tasa de finalización en FP (60,9%) respecto, por ejemplo, al Bachillerato (86%). Por tanto, este es uno de los retos fundamentales a abordar por el sistema de orientación profesional propuesto por la Ley Orgánica de FP.

Así, **el ritmo de crecimiento de los titulados en FP es muy inferior al del alumnado matriculado, en comparación con enseñanzas como el Bachillerato, que crecen menos en alumnado pero más en titulados.** Este hecho puede estar vinculado a la edad de ingreso a las enseñanzas, más limitada en el Bachillerato y más amplia en el caso de la FP. En cualquier caso, el bajo crecimiento del número de personas tituladas en el curso 2019-2020 en FP frente a Bachillerato y Grado universitario es una de las principales razones por las que el alumnado titulado en FP pierde peso entre las personas tituladas en enseñanzas posobligatorias (tabla 4).

Eficiencia

Se explicitan problemas de eficiencia del sistema de FP reflejados en la baja tasa de finalización en FP (60,9%) respecto al Bachillerato (86%)

Tabla 4. Evolución de la distribución de los titulados de enseñanzas posobligatorias
(cursos de 2016-2017 a 2019-2020)

Enseñanza	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Variación 2018-2019
Bachillerato	37,2%	36,8%	36,6%	38,3%	1,7 p. p.
FP Básica	2,6%	2,7%	2,7%	2,8%	0,1 p. p.
FP Grado Medio	15,1%	14,5%	14,9%	14,2%	-0,6 p. p.
FP Grado Superior	17,0%	18,2%	18,7%	16,9%	-1,8 p. p.
Total FP*	34,7%	35,5%	36,3%	33,9%	-2,3 p. p.
Grado universitario**	28,1%	27,7%	27,2%	27,8%	0,6 p. p.
Subtotal posobligatorias (Bachillerato+FP+Grado)	664.221	687.439	697.054	749.521	52.467

Notas: *Solo incluye a alumnado de enseñanzas de régimen general, excluye los cursos de especialización.

**No incluye a estudiantes de primer y segundo ciclo.

Fuente: Elaboración propia a partir de la plataforma EDUCAbase (2022).

Además del descenso del peso de titulados en FP en el conjunto de personas que finalizó estudios posobligatorios en el curso 2019-2020, es importante tener en cuenta que esta proporción es inferior a la de países de nuestro entorno y que la convergencia con Europa se plantea como un reto por parte de la Ley Orgánica de FP. En este sentido, **mientras que en el conjunto de la UE-14 el 41% de las personas 15 a 29 años tituladas en estas enseñanzas proviene de la FP, en España el porcentaje se sitúa en el 36%**.

Europa

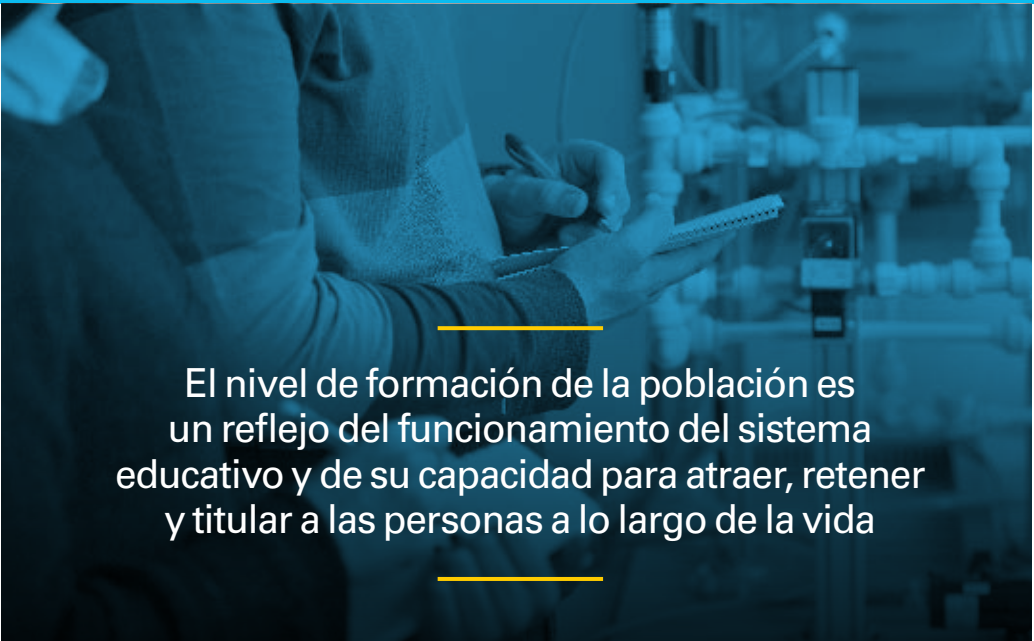
La convergencia con Europa se plantea como un reto por parte de la Ley Orgánica de FP

La principal conclusión de un reciente estudio de CaixaBank Dualiza, sobre los cambios en los perfiles profesionales y necesidades de Formación Profesional con perspectiva 2030, es que **existe una necesidad urgente de que el sistema educativo provea un mayor número de titulados de FP Grado Medio y Grado Superior**, tanto para converger con Europa como para evitar que los desequilibrios de las cualificaciones disponibles en el mercado (Homs, 2022) sigan afectando a la productividad de la economía. Por tanto, **el aumento de las tasas de finalización contribuiría de manera significativa al aumento del número de titulados de FP**.

En el ejercicio de comparar el volumen de matriculados y titulados en enseñanzas posobligatorias hay una cierta tendencia a concebir el Bachillerato y la FP como niveles competidores. Sin embargo, Homs (2022) propone que **el Bachillerato se podría replantear como una sólida base para construir una especialización profesional superior** de corta duración (FP Grado Superior) o de larga duración (Grado Universitario). Al margen de dicha transformación, **las personas tituladas en Bachillerato constituyen un potencial relativamente alto como alumnos de FP**, ya que alrededor del 25% se matricula en algún momento de su trayectoria formativa en FP Grado Superior.⁵

España sigue por debajo de los países del entorno en porcentaje de titulados con FP

- El peso de los titulados en FP en las enseñanzas posobligatorias es 5 p. p. inferior en España respecto a la UE-14.



El nivel de formación de la población es un reflejo del funcionamiento del sistema educativo y de su capacidad para atraer, retener y titular a las personas a lo largo de la vida

1.3. Máximo nivel educativo de la población

El nivel de formación de la población es un reflejo del funcionamiento del sistema educativo y de su capacidad para atraer, retener y titular a las personas a lo largo de la vida. Asimismo, es una expresión de la capacidad del sistema de establecer estrategias tanto para el desarrollo continuo de capacidades como para el reconocimiento y acreditación de las competencias desarrolladas por vías informales y por medio de la experiencia profesional. Estos últimos mecanismos, ya incorporados en la Ley Orgánica de FP, deberán contribuir de manera más rápida a reducir el porcentaje de personas cuyo nivel de formación no supera el obligatorio entre la población de 25 a 64 años (35,5%) (tabla 5), el cual aún prevalece a pesar del importante descenso de los últimos años. La disminución de la población poco cualificada es más contundente entre las mujeres (-6,7 p.p.) que entre los hombres (-5 p.p.), aunque entre estos es más evidente el aumento de personas con FP y entre las mujeres es más evidente el aumento de la formación universitaria (gráfico 1). Tal como la propia ley recoge, **el aumento del nivel de formación de la población poco cualificada es prioritario para propiciar el desarrollo personal y profesional y para ajustarse a las necesidades del tejido productivo, que requerirá menos personas con bajo nivel formativo en los próximos años.** Frente a este reto, el sistema de Formación Profesional tiene un papel fundamental, ya que el descenso de la demanda de niveles de cualificaciones bajos debería ir acompañado del incremento de la demanda de los de cualificaciones intermedias, aunque en España ha tendido más hacia la educación superior universitaria (Homs, 2022).

35,5%

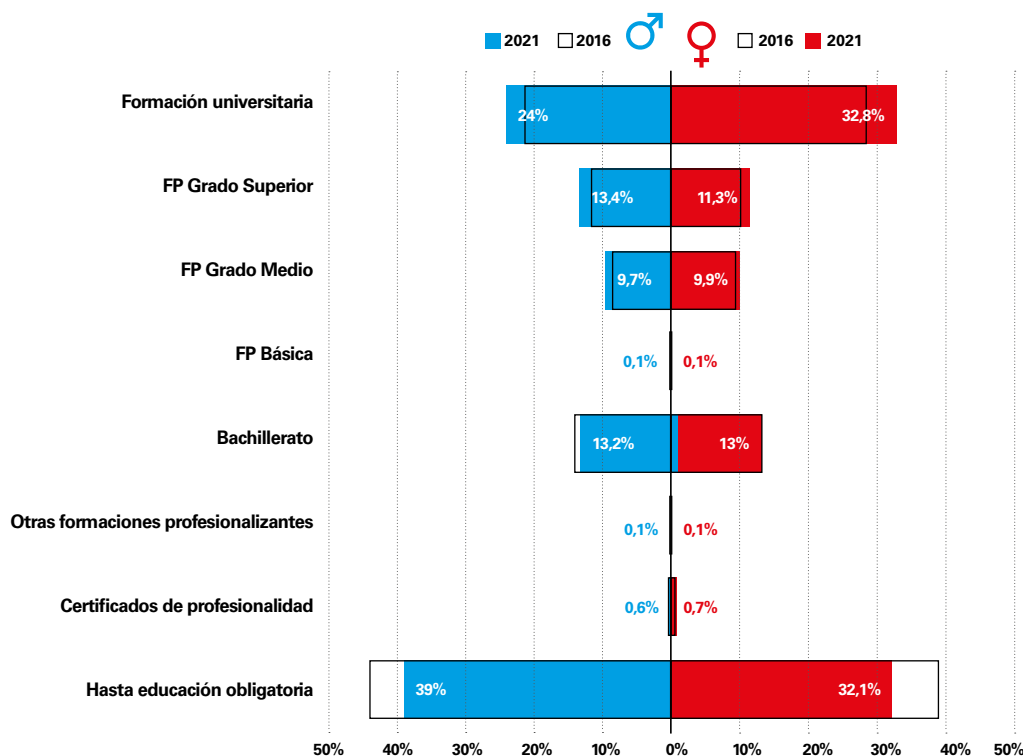
Es el porcentaje de personas cuyo nivel de formación no supera el obligatorio entre la población de 25 a 64 años y que la ley deberá contribuir a reducir

Tabla 5. Nivel de formación de la población de 25-64 años en el 2016 y el 2021⁶

Año	Hasta educación obligatoria	Certificados de profesionalidad	Otras form. prof.	Bachillerato	FP Básica	FP Grado Medio	FP Grado Superior	Total FP	Formación universitaria
2016	41,4%	0,4%	0,1%	13,5%	0,03%	8,9%	10,8%	19,8%	24,9%
2021	35,5%	0,7%	0,1%	13,1%	0,1%	9,8%	12,3%	22,2%	28,4%
Variación p.p.	-5,9	0,3	0,02	-0,4	0,1	0,8	1,5	2,5	3,5

Fuente: Elaboración propia a partir de la EPA del INE (2022).

Gráfico 1. Nivel de formación de la población de 25-64 años en el 2016 y el 2021, por sexo⁶



Fuente: Elaboración propia a partir de la EPA del INE (2022).

La baja cualificación es aun más común entre la población nacida en el extranjero

- El porcentaje es dos puntos porcentuales superior al de la población de 25 a 64 años nacida en España (Eurostat EDAT_ifs_9912).
- La baja cualificación en este colectivo desciende a menor ritmo que en la población nacional en la misma condición (3,3 p.p. frente a 5,9 p.p.).

1.4. Participación de la población en educación-formación

La participación en formación a lo largo de la vida en los últimos cuatro meses continúa aumentando entre la población de 25 a 64 años y pasa del 11% en el 2020 al 14,4% en el 2021, superando al conjunto de la UE-27 (10,8%) y a países como Alemania (7,7%). Sin embargo, los datos indican que **la participación en formación en España disminuye significativamente según el grupo de edad, dado que se reduce hasta el 7% de la población de 55-64 años, la cual presenta mayores necesidades de actualización y desarrollo de competencias** (tabla 6). Asimismo, los datos ponen de manifiesto que esta participación desciende al 5,2% en el caso de las personas cuyo nivel educativo no supera el obligatorio y cae hasta el 2,4% en la franja de personas entre 55 y 64 años poco cualificadas. En este sentido, la Ley Orgánica de FP propone estrategias de modularización y flexibilización de la participación en formación profesional a lo largo de la vida que han de incentivar y facilitar la participación de los colectivos de mayor edad, menos cualificados y con diferentes situaciones laborales y personales.

14,4%

Es la participación en formación a lo largo de la vida entre la población de 25 a 64 años en España, que supera al conjunto de la UE-27 (10,8%)

El impacto de la formación a lo largo de la vida en el desarrollo de competencias está relacionado en buena medida con la duración de las actividades formativas en las que se participa (Green, 2016). En este sentido, **los datos de participación en formación no reglada indican que solo alrededor de un tercio de las personas que cursan este tipo de formación lo hace en actividades que superan las 100 horas de duración.**

En el 2025, al menos un 47% de la población europea de 25 a 64 años debería participar en formación en los últimos 12 meses (Council of the European Union, 2021), porcentaje que debería aumentar al 60% para el 2030.⁷

Tabla 6. Porcentaje de personas de la población de 25 y más años que participa en formación a lo largo de la vida, por tipo de formación y rango de edad (2017 y 2021)

Rango de edad	Total participantes en formación		Formación reglada		Formación no reglada	
	2017	2021	2017	2021	2017	2021
25-34 años	18,6%	24,6%	10,2%	11,1%	8,9%	14,6%
35-44 años	10,3%	15,9%	3,0%	3,8%	7,5%	12,5%
45-54 años	7,6%	12,3%	1,6%	1,9%	6,1%	10,6%
55-64 años	4,1%	7,0%	0,6%	0,8%	3,5%	6,3%
65 y más años	1,5%	1,7%	0,2%	0,2%	1,4%	1,5%
25-64 años	9,9%	14,4%	3,6%	3,9%	6,5%	10,8%
25 y más años	7,8%	11,1%	2,7%	3,0%	5,2%	8,4%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la plataforma EDUCAbase (Explotación de variables educativas de la EPA) (2022).

Es necesario estimular la formación a lo largo de la vida en toda la población, en especial entre la poco cualificada y la de mayor edad

- La población de 55-64 años que participa formación no reglada (6,3%) está muy por debajo de la de 25-34 (14,6%) a pesar de la mayor brecha en competencia digital y la necesidad de actualización de competencias.
- En el 2021, solamente el 2,4% de la población 55-64 años con baja cualificación participó en educación-formación.

1.5. Gasto público en educación

El impulso para aumentar el nivel educativo de la población española para la mejora de la competitividad y el bienestar requiere de una apuesta económica de envergadura similar al reto que se pretende abordar. En términos generales, se observa un incremento constante del gasto público en educación con el correspondiente reflejo en el porcentaje del PIB que representa y que, según los datos provisionales del 2020, se sitúa en el 4,93%, según datos del MEFP (tabla 7). Este porcentaje aumenta respecto al año anterior (0,66 p.p.) a pesar de la ligera disminución en el alumnado de régimen general⁸ (-0,03%). Sin embargo, de cara a la convergencia con la UE-27, el esfuerzo tendrá que ser aún mayor para aumentar el porcentaje del PIB destinado a educación. Según datos provisionales de Eurostat,⁹ en el 2020 España (4,6%) aún estaba 0,4 p.p. por debajo de la UE-27 (5%) y 0,3 p.p. por debajo de la Eurozona (4,9%). Cabe indicar que el porcentaje de gasto público en educación sobre el total de gasto público también es inferior en España (8,8%) respecto a la UE-27 (9,4%). Aunque el indicador disminuyó de manera generalizada en el 2020 debido a la pandemia, la distancia con Europa debido a este motivo ha aumentado ligeramente y ha pasado de 0,5 p.p. a 0,6 p.p.

Tabla 7. Evolución del gasto público total en educación en miles de euros incluyendo capítulos financieros y porcentaje que representa del PIB (de 2016 a 2020)¹⁰

	2016		2017		2018		2019		2020*	
	€	% PIB	€	% PIB	€	% PIB	€	% PIB	€	% PIB
Gasto total	47.581.708	4,27	49.386.278	4,25	50.660.319	4,21	53.087.462	4,27	55.265.800	4,93
% de variación del alumnado en régimen general (curso anterior)	0,7%		0,8%		0,5%		1%		-0,03% (proyectado año 2021=0,1%)	

Nota: *Los datos son provisionales.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del MEFP (2022, 2021).

Al hilo de lo anterior, cabe analizar el volumen de alumnado matriculado en el sistema educativo público y el sistema educativo privado con enseñanzas subvencionadas. Según el MEFP (2022), en el curso 2019-2020 el alumnado matriculado en centros públicos oscilaba entre el 52% en primer ciclo de Educación Infantil y el 77,2% en la Educación Universitaria, mientras que el alumnado matriculado en centros privados concertados oscilaba entre el 10,9% en la Educación Superior no Universitaria (FP de Grado Superior) y el 29,8% en la Educación Secundaria Obligatoria. Así, mientras que en el caso de la UE-27 el alumnado matriculado (desde educación infantil hasta educación terciaria) en centros públicos en el 2020 se situaba en el 81,7%, en España constituía el 67,3%.¹¹

En su conjunto, **los datos indican en términos generales que España destina un porcentaje menor de su PIB a educación en comparación con la UE-27** y, además, que el sistema público aglutina una proporción menor de alumnado (sin tener en cuenta el alumnado de centros privados concertados). Esto sugiere una mayor brecha entre España y la UE-27 en lo que a gasto público en educación se refiere.

En lo que respecta al gasto público por actividad educativa, los datos provisionales del 2020 indican que el gasto en educación no universitaria supone el 75,2% del gasto en educación, 0,7 p.p. más que el año anterior. Sin perjuicio del gasto en educación universitaria, el gasto en educación secundaria y FP (tabla 8) deberá aumentar sustancialmente en los próximos años de cara a acometer todas las reformas planteadas por la Ley Orgánica de FP, como el aumento de las plazas de FP que facilite la atracción de jóvenes hacia estas enseñanzas y el establecimiento del sistema de orientación profesional, entre otros. En este sentido, **el Gobierno prevé una inversión de 5.474,78 millones de euros para la implantación de la Ley en los próximos cuatro años** que tendrán un reflejo en los indicadores de gasto en educación, aunque será necesario que el MEFP desagregue el gasto en Educación Secundaria y FP para facilitar el análisis del gasto específico en FP.

Tabla 8. Evolución del porcentaje de gasto público destinado a Educación Secundaria y FP (sobre el total del gasto público en educación) y peso de estas enseñanzas en el sistema educativo (de 2016 a 2020)¹²

Indicador	2016	2017	2018	2019	2020*
% de gasto en Educación Secundaria y FP	29,9%	29,7%	29,3%	31,6%	30,0%
% de alumnado de Educación Secundaria y FP (sobre el total del alumnado del sistema educativo sin tener en cuenta enseñanzas de régimen especial)	34,9%	35,2%	35,6%	36,3%	37,7%

Nota: *Los datos son provisionales.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del MEFP (2021) y de la Plataforma EDUCAbase (2022).

Los últimos datos disponibles de gasto total por alumno en instituciones educativas en los países de la OCDE correspondientes a 2018 (tabla 9) muestran un menor gasto en España que en Alemania y en el conjunto de la OCDE en las enseñanzas analizadas. En el caso de la FP, los datos indican un mayor gasto por alumno de FP de Grado Medio en España que en el conjunto de la OCDE (+8,5%), pero sustancialmente menor que en Alemania (-25,7%), país cuyo sistema de cualificaciones intermedias está mucho más desarrollado que la media de la UE. **En el caso de la FP de Grado Superior, España se encuentra por debajo tanto de la OCDE (-21,8%) como de Alemania (-12,2%).** Asimismo, al comparar el gasto entre enseñanzas resulta razonable que el gasto en los programas vocacionales de secundaria posobligatoria (FP Grado Medio) sea superior al gasto en programas generales. Sin embargo, llama la atención que dicho gasto en enseñanzas vocacionales de secundaria posobligatoria sea mayor que en la educación terciaria de ciclo corto (FP de Grado Superior), dada su mayor complejidad y sofisticación, aunque, en el caso de Alemania, resulta razonable, dado que la Educación terciaria de ciclo corto es marginal, debido a que en ese país proliferan los programas vocacionales con una duración superior a los dos años.

Estos datos indican la necesidad de ampliar significativamente en España el gasto por alumno con el objetivo de materializar los propósitos de la Ley Orgánica de FP, como la formación transversal en competencias digitales, de sostenibilidad, emprendimiento e innovación y la internacionalización de la formación, entre otros.

Tabla 9. Gasto total por estudiante en instituciones educativas, por enseñanza, en España, Alemania y la OCDE, en paridades de poder adquisitivo-dólar (de 2016 a 2018)¹³

Programa/enseñanza (denominación en el sistema español)	España				Alemania				OCDE			
	2016	2017	2018	% var. 18-17	2016	2017	2018	% var. 18-17	2016	2017	2018	% var. 18-17
Educación primaria	7.653	8.161	8.329	2,1%	8.960	9.572	10.096	5,5%	8.470	9.090	9.550	5,1%
Educación secundaria baja (Secundaria Obligatoria)	9.056	9.567	9.667	1,0%	11.159	11.975	12.561	4,9%	9.884	10.527	11.091	5,4%
Programas generales de secundaria posobligatoria (Bachillerato)	9.108	9.732	9.787	0,6%	11.893	12.963	13.735	6,0%	9.397	10.051	10.581	5,3%
Programas vocacionales de secundaria posobligatoria (FP Grado Medio)	11.772	12.851	13.346	3,9%	16.323	17.960	18.681	4,0%	10.922	11.521	12.304	6,8%
Educación terciaria de ciclo corto (FP de Grado Superior)	9.339	9.795	9.903	1,10%	10.783	11.284	12.112	7,3%	11.745	12.422	12.671	2,0%
Educación terciaria de ciclo largo (Grados universitarios)	13.422	14.387	14.028	1,0%	17.429	18.487	19.324	4,5%	16.756	17.566	18.373	4,0%

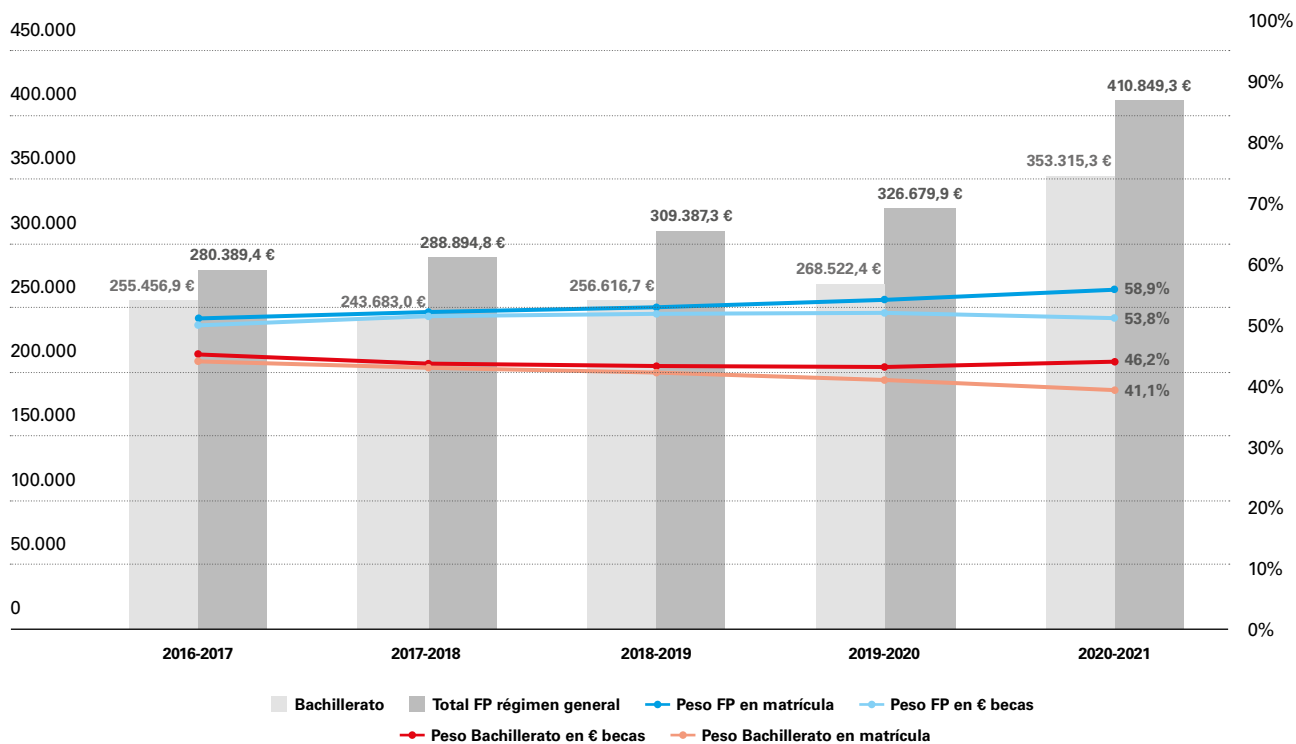
Fuente: OECD (2019a, 2020a y 2021).

Becas y ayudas al estudio

Uno de los elementos que contribuye a la atracción de jóvenes hacia la FP es la ayuda económica que proporciona la Administración educativa para cursar estas enseñanzas, ayuda que debería también estimular la finalización de estas. **El importe de becas concedidas al alumnado de FP durante los últimos años ha crecido significativamente, y en especial en el curso 2020-2021 respecto al anterior (25,8%), muy por encima del crecimiento del alumnado matriculado en el mismo periodo (10,4%) (gráfico 2).** Lo anterior contrasta con la situación en Bachillerato, donde el crecimiento del importe de becas concedidas se situó en el 31,6%, a pesar de que el alumnado creció tan solo un 2%. Por otra parte, a partir del curso 2019-2020 se evidencia un cierto desequilibrio entre el peso de los matriculados en FP y Bachillerato y el peso en el importe total de becas. En el curso 2020-2021, la proporción del alumnado matriculado en FP (sobre el total de alumnos de FP y Bachillerato) (58,9%) es superior a su peso en el importe de becas concedidas (53,8%), mientras que en el Bachillerato sucede exactamente lo contrario (41,1% frente a 46,2%).

Finalmente, según datos del MEFP (2021) relativos al curso 2019-2020, el porcentaje de becarios en ambas enseñanzas es bastante similar, dado que se sitúa en torno a un tercio del alumnado. Igualmente similar es el importe concedido por alumno, que alcanza alrededor de los 1.330 euros. En términos generales, el porcentaje de alumnado becado presenta un amplio margen de mejora, considerando que el 38,2% de estudiantes universitarios recibían becas, fluctuando entre el 9,5% en las universidades privadas y el 45,6% en las públicas.

Gráfico 2. Importe de becas concedidas para Bachillerato y FP y peso de matriculados en dichas enseñanzas (cursos de 2016-2017 a 2020-2021)

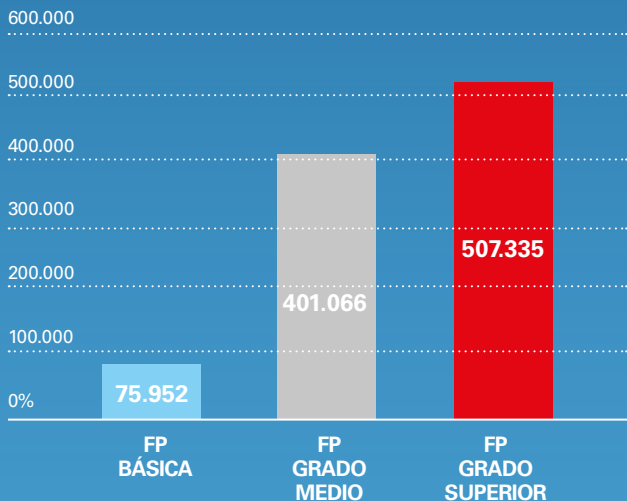


Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la plataforma EDUCAbase (2022).

A pesar de los esfuerzos en el incremento del presupuesto para becas, su cobertura tiene margen de mejora

- En el último curso académico el importe para becas aumentó un 25%, aunque no llega a cubrir a un tercio del alumnado de FP.

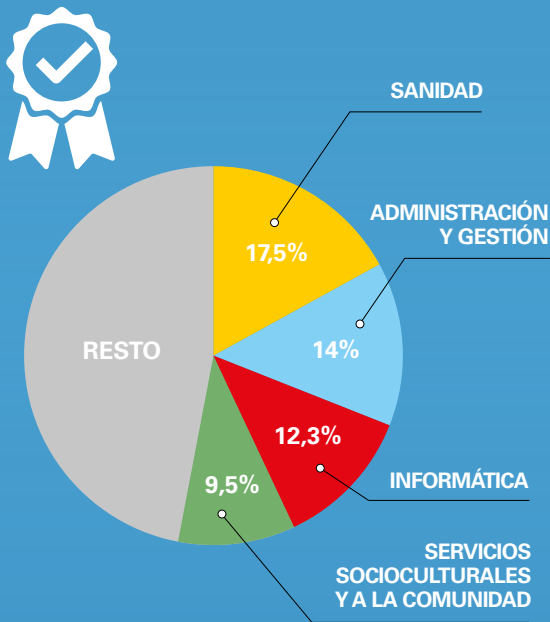
Principales indicadores: Formación Profesional Inicial



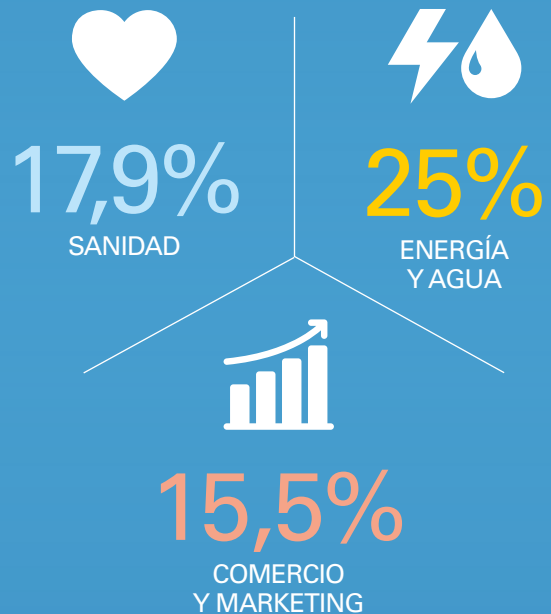
984.353

Estudiantes matriculados en el curso 2020-2021. La FP ha crecido el 24,4% desde el curso 2016-2017 y suma 200.000 estudiantes en los últimos cuatro años.

MATRICULADOS POR FAMILIAS PROFESIONALES 2020-2021



LAS FAMILIAS QUE MÁS CRECIERON EN MATRICULACIÓN RESPECTO AL AÑO ANTERIOR

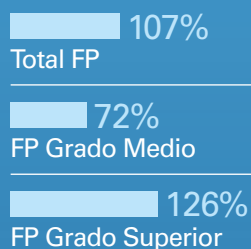


NÚMERO DE CENTROS 2020-2021

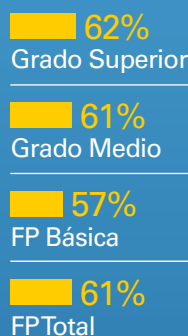
3.871

1.279 (28,7%)
Centros exclusivos de FP
230 (5,2%)
Centros integrados

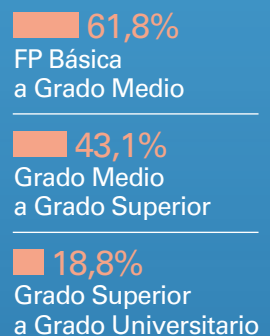
MATRICULADOS MODALIDAD DISTANCIA (desde 2016-2017)



TASAS DE FINALIZACIÓN POR NIVEL EDUCATIVO (2019-2020)



TITULADOS DE FP QUE CONTINÚAN ESTUDIOS



Capítulo 2

La Formación Profesional Inicial o Educativa

2.1. Visión general


El día 21 abril de 2022 entró en vigor la Ley Orgánica de Ordenación e Integración de la Formación Profesional, que implica cambios de calado en el sistema de Formación Profesional español. Del conjunto de esta ley destacan tres ejes de cambio que son importantes a la hora de ir analizando nuestra FP, ya con una mirada en este nuevo marco, aunque su implementación sea progresiva.

El primer cambio es la **integración de la FP Inicial o Educativa (FPI) y de la FP para el Empleo (FPE)**. Son dos subsistemas que operan con distintas normativas, organizaciones, profesorado y alumnado, por lo que la nueva ordenación es ambiciosa y compleja. La organización y adecuación de los centros de FP, la adaptación del profesorado y los equipos directivos, la atención a públicos diferenciados (jóvenes y adultos) y la adaptación curricular y pedagógica en los procesos de enseñanza-aprendizaje serán cuestiones que habrá que ir abordando para que la implantación de esta ley sea eficaz. En este sentido, la integración de ambos tipos de formación (FPI y FPE) en los centros de FP (Navarro *et al.*, 2018) cobra una gran importancia tanto en su misión y estrategia, en la organización y gestión, en la adaptación de los trabajadores que lo componen y sus distintos roles (equipos directivos, profesorado, orientadores, personal de apoyo, etc.) y en la colaboración con su entorno local (primordialmente, empresas). Por ello, la figura de los Centros Integrados de Formación Profesional adquiere un nuevo protagonismo. El avance de este proceso de integración dependerá en gran medida de cómo se refleje en el desarrollo normativo y de la disposición de recursos permanentes que permita la suficiente flexibilidad y autonomía de los centros de FP para abordar estos cambios, dada la gran capilaridad territorial del sistema de FP y arquitectura política y administrativa. El punto de partida actual es que contamos con 3.871 centros educativos de FP activos, de los cuales únicamente el 5,2% son centros integrados de FP y el 28,7% son centros exclusivos de FP (es decir, que no imparten otros niveles educativos como la ESO y/o el Bachillerato). Por lo tanto, el reto es ambicioso y para su cumplimiento será clave monitorizar datos e indicadores que pivoten sobre los centros de FP.

3.871

son los centros educativos de FP activos en España

Para que la implantación de la ley sea eficaz, habrá que adecuar los centros de FP y trabajar en la adaptación del profesorado, la atención a jóvenes y adultos y la adaptación curricular y pedagógica



Diferentes estudios señalan la necesidad de hacer evolucionar los perfiles profesionales que la FP ofrece y cualifica, y que están orientados a ocupaciones medias

El segundo cambio versa sobre la **adecuación del sistema de cualificaciones profesionales a las necesidades del mercado laboral**. Varios estudios señalan la necesidad de evolucionar en los perfiles profesionales que la FP ofrece y cualifica, y que están orientados a ocupaciones medias (Infoempleo-Adecco, 2021). Esto tiene implicaciones tanto cuantitativas como cualitativas. Como punto de partida, se requieren más personas tituladas en FP (técnicos y técnicos superiores), para lo cual no solo cuenta la atracción de jóvenes (con casi un millón de estudiantes en el curso 2020-2021), sino que también es importante recualificar a los adultos, así como facilitar la acreditación de competencias. En este sentido, desde el 2020 se han financiado cerca de 130.000 nuevas plazas y el Ministerio de Educación y Formación Profesional ha aprobado 55.408 nuevas plazas para el curso 2022-2023, con una previsión total de 200.000 plazas en cuatro años (con un presupuesto de 103,9 millones de euros).

55.408

nuevas plazas aprobó el Ministerio de Educación y FP para el curso 2022-2023

Además de la atracción de alumnado, también es importante la eficiencia del sistema; es decir, disminuir el abandono y mejorar la eficiencia, por ejemplo la tasa de finalización (proporción de estudiantes titulados en el período teórico del ciclo formativo: dos años), que en el último curso con datos disponibles (2019-2020) es del 61%, por lo que existe margen para la mejora. Respecto a los adultos, la gran apuesta está en mejorar la FPE. Esto implica que crezca en volumen, que corresponda a cursos realmente ligados a necesidades del mundo productivo, etc. Asimismo, **otro objetivo es la acreditación de competencias profesionales que cuenta con una dotación de casi 80 millones de euros** para los cuatro cursos, y que requiere un despliegue. Toda esta integración implica también una intensa revisión curricular, innovaciones metodológicas y una adecuada orientación académico-profesional. Asimismo, la propuesta de crear espacios de tecnología aplicada (con una dotación de casi 14 millones de euros) y más aulas de emprendimiento (con un presupuesto de 6,6 millones de euros) vienen a reforzar el enfoque hacia los grandes retos de las empresas y del mercado laboral.

El tercer cambio responde a una petición histórica de mejorar la **orientación profesional**, para lo que la nueva ley plantea establecer un **sistema de acompañamiento y orientación profesional que ayude a las personas a mejorar y adecuar su trayectoria de desarrollo humano y profesional a lo largo de la vida**. Una conveniente orientación en el aprendizaje a lo largo de la vida requiere de un sistema de FP ágil, flexible y accesible, con una oferta modular que la nueva ley articula en cinco grados de cualificación acumulable y ascendente (desde microformación hasta títulos de especialización). Este nuevo sistema favorecerá que se fomenten y reconozcan las competencias, conocimientos y habilidades de las personas, no solo acreditándolo, sino también ofreciendo trazabilidad y oficialidad de sus itinerarios, que quedarán recogidos en un nuevo registro (Registro Nacional de Formación Profesional). En este sentido, será necesario contar con datos e indicadores permanentes y accesibles, a nivel estatal y autonómico, pero también local (el área de influencia de los centros suele ser de carácter local) que permitan monitorizar este proceso. Algunos indicadores que se necesitan son: la ratio de orientadores por alumnado, la dedicación horaria a orientación tanto en la FP como en etapas previas, la disponibilidad de sistemas de información y orientación integrados, etc. Los cambios profundos en la economía y sociedad actual han de integrarse en esta orientación, con el objetivo que el sistema de FP pueda destacar como una palanca clave para la inclusión social, la competitividad y la sostenibilidad ambiental donde las competencias digitales, lingüísticas y de innovación articulen la doble transición (la digital y la verde) en la que Europa y España están inmersas.

La nueva Ley articula la oferta modular
en cinco grados de cualificación acumulable
y ascendente, desde microformaciones
hasta títulos de especialización

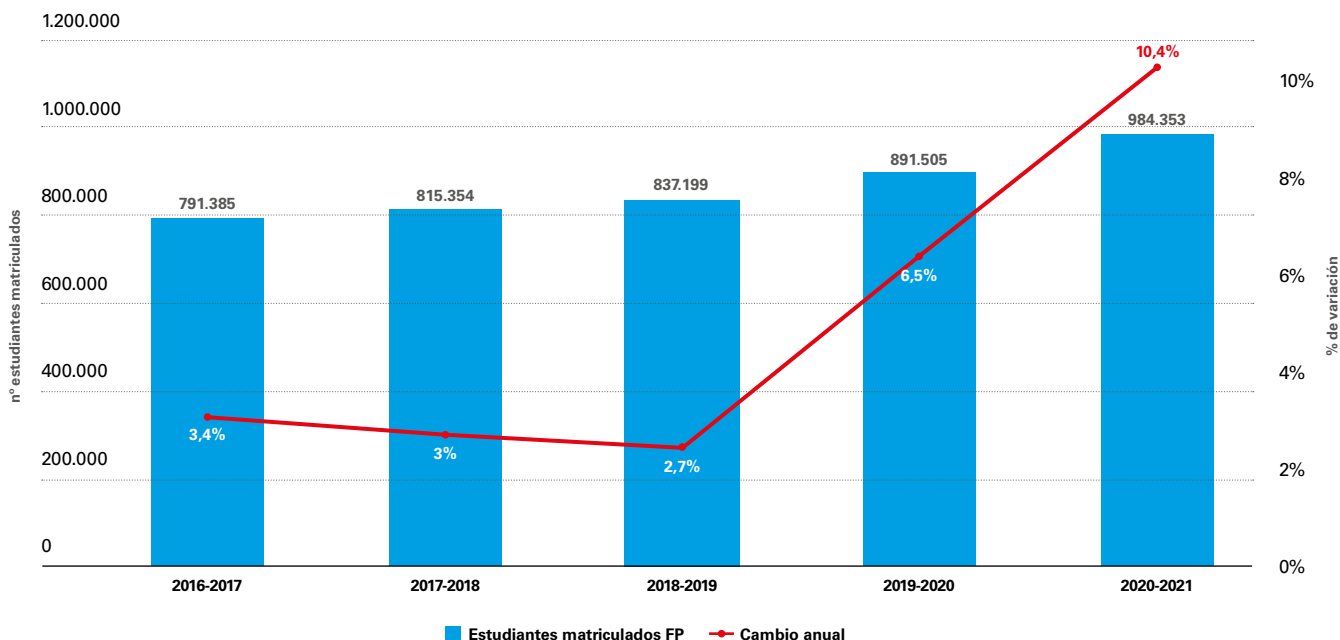
2.2. Matriculación de estudiantes en la FPI

En el curso 2020-2021¹⁴ la matriculación en ciclos formativos de FPI asciende a 984.353 estudiantes, lo cual supone una **variación positiva del 10,4% respecto al curso anterior** (2019-2020) (gráfico 3). Este incremento significativo refleja la creciente atracción que tiene la FP entre los jóvenes españoles, que en los últimos cinco cursos ha crecido de forma extraordinaria, con prácticamente 200.000 estudiantes más que el curso 2016-2017, que constituyen un crecimiento de un 24,4%. Este aumento de estudiantes ha conllevado adaptar los centros de FP para acoger al alumnado, lo que implica el incremento de plazas (más de 40.000 en el curso 2020-2021 y 88.000 en el curso 2021-2022), la disponibilidad de profesorado, la calidad de los procesos formativos, la orientación del alumnado, etc. Todo apunta a que la nueva Ley consolidará estas tendencias, puesto que la previsión es seguir creciendo a lo largo de esta década.

984.353

alumnos se
matricularon en
ciclos formativos
de FPI en el curso
2020-2021

Gráfico 3. Evolución del número total de estudiantes matriculados en FP y porcentaje de variación anual del número de estudiantes matriculados en FP (cursos de 2016-2017 a 2020-2021)



Fuente: Elaboración propia a partir de EDUCAbase (MEFP, 2022).

El reto de mejorar la atracción de los jóvenes hacia la FP destaca primordialmente en el Grado Medio, que ha ido perdiendo peso frente al Grado Superior. Todo ello supone un gran reto de crecimiento cuyos caladeros, aparte de las personas tituladas en la ESO, son el colectivo de jóvenes que abandonan prematuramente la educación (13,3% en el 2021) vía la FP Básica, como el colectivo de estudiantes que se han titulado en Bachillerato pero no cuentan con ninguna cualificación profesionalizante (en el 2021 las personas tituladas en Bachillerato como máximo nivel educativo constituían el 13,1% de la población entre 25 y 64 años) vía Grado Superior.

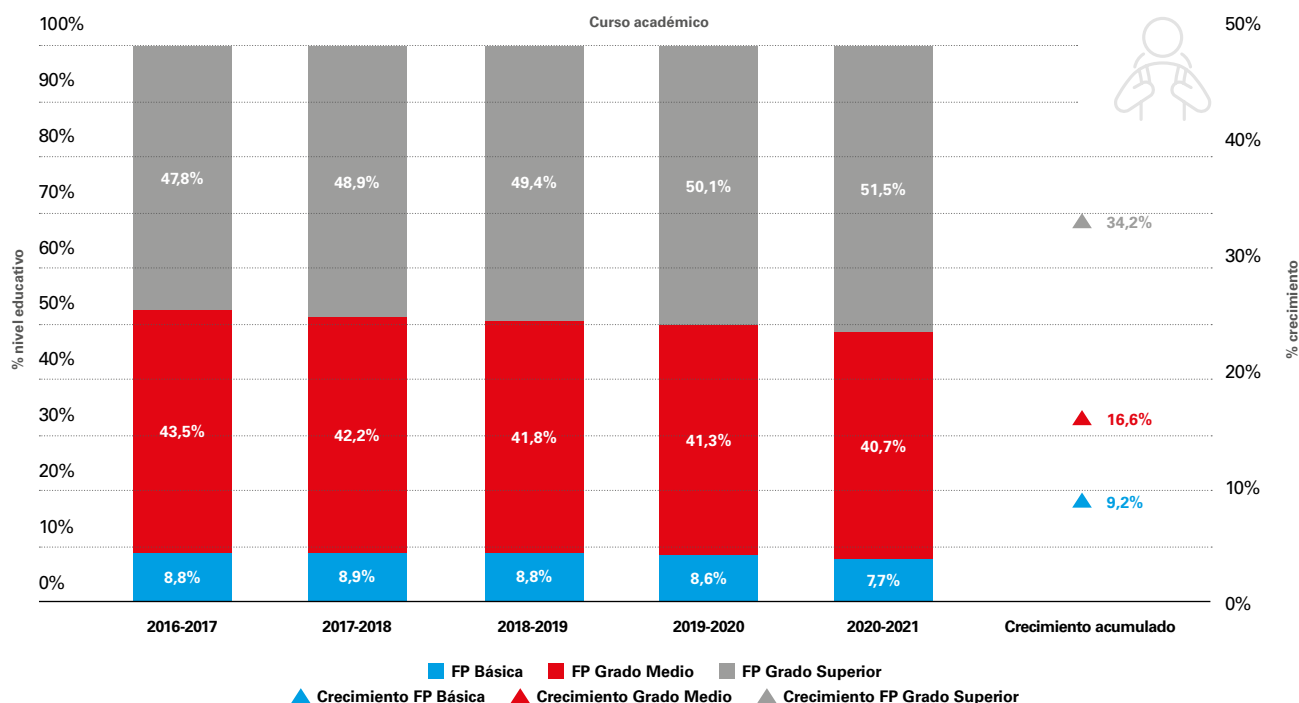
13,3%

fue el porcentaje de jóvenes que en el 2021 abandonaron prematuramente la educación

También es relevante señalar que menos de **la mitad (43,4%) de los matriculados en la FP en el curso 2020-2021 tienen la edad teórica (entre 15 y 19 años)** para esta enseñanza, y el resto (56,6%) superan dicha edad por diversos motivos, repetición, abandono temporal o bien incorporación tardía a dichos estudios.

En el 2021 las personas tituladas en Bachillerato como máximo nivel educativo constituían el 13,1% de la población entre 25 y 64 años

Gráfico 4. Evolución del número total de estudiantes matriculados en FP y porcentaje por niveles educativos de FP (cursos de 2016-2017 a 2020-2021)



Fuente: Elaboración propia a partir de EDUCAbase (MEFP, 2022).

Respecto a la atracción de los jóvenes por la FP, los datos indican que es mayor entre los hombres que entre las mujeres. Esto se refleja en que las mujeres tienen una presencia por debajo del 50% en todos los estudios de FP, cifra que oscila entre su **mayor presencia en la FP de Grado Superior (48,2%)** y su **menor presencia en la FP Básica (29,7%)** (tabla 10).

Tabla 10. Evolución del porcentaje de mujeres matriculadas en FP por niveles educativos (sobre el total de matriculados) (cursos de 2016-2017 a 2020-2021)

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Mujeres FP Grado Superior	47,3%	47,4%	47,7%	48,0%	48,2%
Mujeres FP Grado Medio	43,3%	43,3%	43,7%	43,8%	44,4%
Mujeres FP Básica	29,2%	29,2%	29,3%	29,8%	29,7%
Total FP	44,0%	44,0%	44,4%	44,7%	45,2%

Fuente: Elaboración propia a partir de EENU (MEFP, 2022) y de las estadísticas de población (INE 2022).

Observatorio de la Formación Profesional en España

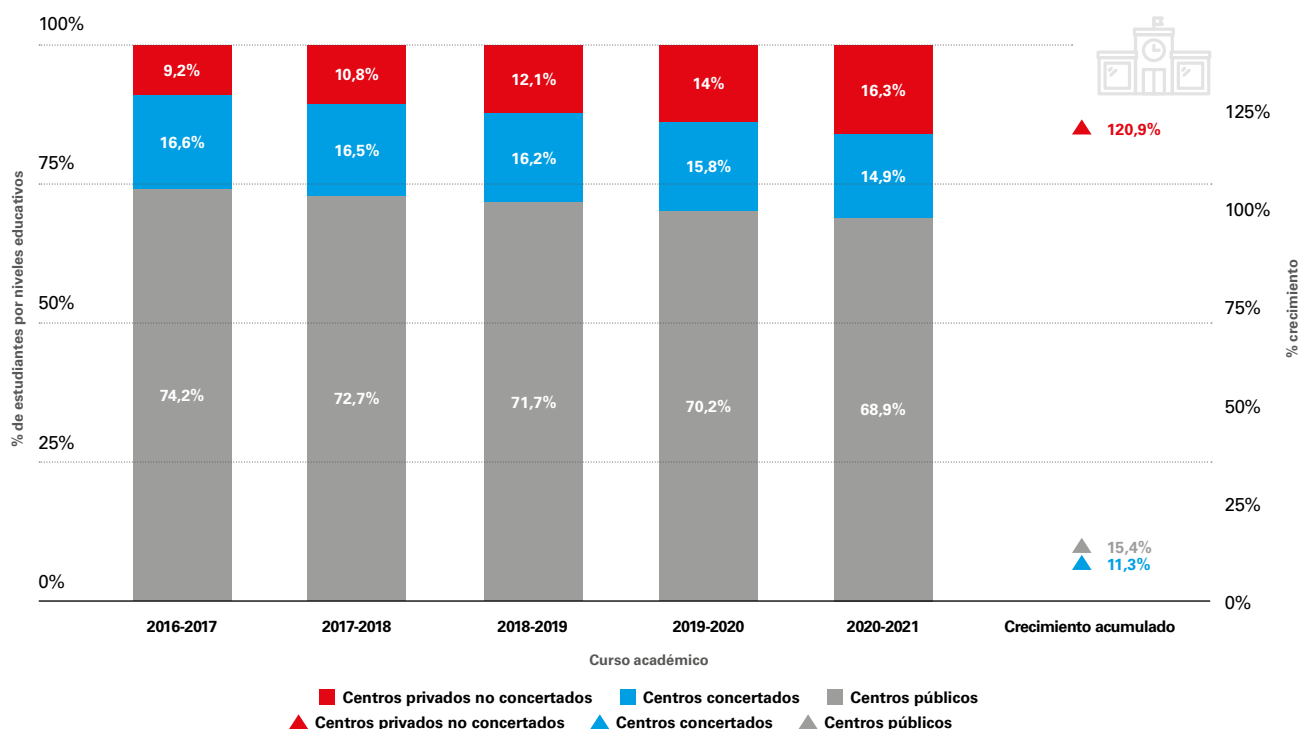
La Formación Profesional Inicial o Educativa

Los centros de titularidad pública acogen la mayor parte (68,9%) de los estudiantes matriculados en FP, seguidos por los centros privados no concertados (denominados *centros privados* a partir de ahora) (16,3%) y los centros privados concertados (denominados *centros concertados*) (gráfico 5). Sin embargo, en los últimos cinco cursos se observa un mayor crecimiento acumulado en la matriculación en los centros privados (120,9%) respecto a la de los concertados (11,3%) y los públicos (15,4%). Con todo ello, la proporción de la matriculación en centros públicos se ha reducido en los últimos años en 5,3 puntos porcentuales y en 1,7 en los centros concertados. En este sentido, se requeriría investigar las causas de estas diferencias, que a priori apuntan a una menor flexibilidad/autonomía de los centros públicos respecto a los privados para acoger el intensivo crecimiento en matriculación en la FPI de los últimos años. Asimismo, este fuerte crecimiento de la matriculación en los centros privados de FP de los últimos años está repercutiendo en el gasto de las familias. En este sentido, en los centros privados el crecimiento es bastante desigual y destaca el correspondiente a Grado Medio (121,5%), seguido por Grado Superior (121,2%), con una importante disminución en la matriculación en FP Básica, que decae un 31,9% (tabla 11). Este descenso afecta precisamente al nivel de FP en el que se detecta una mayor presencia de grupos vulnerables en términos socioeconómicos.

Titularidad

En los últimos cinco cursos se observa un mayor crecimiento acumulado en la matriculación en los centros privados de FP (120,9%) respecto a los concertados (11,3%) y a los públicos (15,4%)

Gráfico 5. Evolución de estudiantes matriculados en FP por tipo de centro



Fuente: Elaboración propia a partir de EDUCAbase (MEFP, 2022).

Tabla 11. Número de estudiantes matriculados en FP por nivel educativo y titularidad del centro (cursos de 2016-2017 a 2020-2021)

	Titularidad	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Crecimiento acumulado
Total FP	Todos los centros	791.385	815.354	837.199	891.505	984.353	24,4%
	Centros privados concertados	131.442	134.315	135.893	141.287	146.306	11,3%
	Centros privados no concertados	72.431	88.380	101.193	124.469	160.016	120,9%
	Centros públicos	587.512	592.659	600.113	625.749	678.031	15,4%
FP Básica	Todos los centros	69.528	72.180	73.810	76.440	75.952	9,2%
	Centros privados concertados	16.281	17.180	17.837	18.615	18.337	12,6%
	Centros privados no concertados	166	261	215	135	113	-31,9%
	Centros públicos	53.081	54.739	55.758	57.690	57.502	8,3%
FP Grado Medio	Todos los centros	343.920	344.266	350.220	368.359	401.066	16,6%
	Centros privados concertados	70.514	70.697	71.389	73.858	76.908	9,1%
	Centros privados no concertados	19.133	22.618	26.667	32.640	42.383	121,5%
	Centros públicos	25.4273	250.951	252.164	261.861	281.775	10,8%
FP Grado Superior	Todos los centros	377.937	398.908	413.169	446.706	507.335	34,2%
	Centros privados concertados	44.647	46.438	46.667	48.814	51.061	14,4%
	Centros privados no concertados	53.132	65.501	74.311	91.694	11.7520	121,2%
	Centros públicos	280.158	286.969	292.191	306.198	338.754	20,9%

Fuente: Elaboración propia a partir de EENU (MEFP, 2022) y de las estadísticas de población (INE, 2022).

El análisis comparativo de los datos por familias profesionales en los últimos cinco cursos (2016-2017 y 2020-2021) muestra un crecimiento desigual de matriculación en función de la titularidad de los centros. **El crecimiento en los centros públicos se da de forma extraordinaria en la familia de Seguridad y Medio Ambiente (702%)**, seguido a distancia por Energía y Agua (55%), primordialmente en el nivel superior. Sin embargo, tienen poco peso en términos absolutos, ya que suponen el 1% y el 0,3% del total de matriculados en FP, respectivamente. Las familias profesionales con una mayor proporción de matriculados respecto al total son Sanidad (17,5%), Administración y Gestión (14%) e Informática y Comunicaciones (12,3%), que siguen creciendo un 10,8%, un 12,6 y un 31,8%, respectivamente. También destaca el crecimiento en la matriculación en FP Básica en Servicios Socioculturales y a la Comunidad (889,7%), Instalación y Mantenimiento (94,2%) e Industrias Agroalimentarias (53,1%), mientras que **la matriculación en Grado Medio se resiente, especialmente, en Hostelería y Turismo, que disminuye un 10,5%, cifra que se duplica en los centros privados (-22,6%)**. Respecto a los centros privados, también se observa un crecimiento inusual en la matriculación en la familia de Seguridad y Medioambiente (1.045,1%), seguida a distancia por Sanidad (96,5%) y Actividades Físicas y Deportivas (74,6%).

1.045,1%

es el crecimiento inusual en la matriculación en la familia de Seguridad y Medioambiente en centros privados en los últimos cinco cursos.

Observatorio de la Formación Profesional en España

La Formación Profesional Inicial o Educativa

La tabla 12 muestra una evolución diferenciada entre las agrupaciones de familias profesionales. Destaca que el crecimiento de las industriales es menor que el crecimiento vegetativo de todas y desigual en función de la titularidad, ya que los centros públicos duplican a los privados; el resultado es inverso para las familias TIC y, a cierta distancia, las STEM. Las familias que más crecen en los centros privados son Actividades Físicas y Deportivas, Comercio y Marketing, Administración y Gestión, e Informática y Comunicaciones, cuya impartición requiere menos equipamientos e inversiones, al contrario que la mayoría de las familias industriales.

Tabla 12. Evolución de estudiantes matriculados en FP por tipo de centro, nivel de estudios y familias profesionales (cursos de 2016-2017 a 2020-2021)

Familias profesionales/sectoriales	Centros públicos				Centros privados			
	FP Básica	FP Grado Medio	FP Grado Superior	Total FP	FP Básica	FP Grado Medio	FP Grado Superior	Total FP
Actividades Físicas y Deportivas	–	20,1%	17,2%	18,8%	–	119,3%	55,7%	74,6%
Administración y Gestión	1,4%	8,0%	18,3%	12,6%	7,3%	10,2%	49,4%	24,6%
Agraria	10,1%	6,0%	33,7%	16,7%	24,7%	6,4%	42,3%	24,3%
Artes Gráficas	64,3%	10,3%	29,9%	22,0%	25,7%	3,6%	3,9%	5,2%
Artes y Artesanías	–	–	–9,6%	–9,6%	–	–	–	–
Comercio y Marketing	20,6%	25,7%	41,7%	34,3%	21,5%	16,4%	123,5%	70,8%
Edificación y Obra Civil	5,3%	67,1%	2,4%	10,6%	5,4%	–69,9%	–1,8%	–12,0%
Electricidad y Electrónica	1,0%	7,4%	10,2%	7,5%	6,7%	2,3%	13,4%	6,9%
Energía y Agua	–	–	39,0%	55,7%	–	–	19,5%	19,5%
Fabricación Mecánica	–3,9%	13,4%	19,2%	12,3%	8,0%	8,9%	10,0%	9,1%
Hostelería y Turismo	1,0%	–10,5%	8,0%	–0,6%	31,7%	–22,6%	–0,2%	–4,7%
Imagen Personal	20,2%	6,7%	16,9%	11,8%	5,5%	–7,1%	45,9%	4,3%
Imagen y Sonido	–	26,0%	21,9%	22,6%	–	106,0%	66,4%	72,0%
Industrias Alimentarias	53,1%	4,4%	12,6%	9,5%	20,8%	–28,4%	115,3%	0,6%
Industrias Extractivas	–	34,5%	–	34,5%	–	5,6%	–	5,6%
Informática y Comunicaciones	15,0%	25,2%	41,0%	31,8%	19,8%	46,6%	96,0%	70,4%
Instalación y Mantenimiento	94,2%	8,2%	–17,2%	–3,9%	11,0%	10,7%	19,2%	14,6%
Madera, Mueble y Corcho	–2,5%	–0,4%	18,9%	2,6%	11,8%	–1,2%	–	9,3%
Marítimo-pesquera	37,9%	3,0%	9,0%	6,4%	–	21,4%	2,3%	12,4%
Química	–	22,3%	2,3%	8,0%	–	43,9%	38,7%	40,3%
Sanidad	–	10,5%	11,3%	10,8%	–	67,2%	133,3%	96,5%
Seguridad y Medio Ambiente	–	259,2%	832,0%	702,5%	–	–	407,1%	1.045,1%
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	889,7%	9,5%	11,3%	11,2%	–14,6%	29,5%	47,9%	44,1%
Textil, Confección y Piel	8,7%	27,2%	29,6%	25,7%	32,1%	34,9%	36,8%	35,6%
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	1,7%	8,0%	26,9%	11,5%	8,6%	3,5%	22,9%	9,1%
Vidrio y Cerámica	4,3%	4,2%	53,3%	16,1%	–	–	–	–
Todas las familias	8,3%	10,8%	20,9%	15,4%	12,2%	33,1%	72,4%	50,3%
Familias industriales¹⁵	2,2%	10,1%	21,1%	13,5%	8,1%	8,2%	21,6%	12,8%
Familias STEM¹⁶	6,2%	13,9%	20,4%	15,9%	11,2%	18,2%	55,8%	34,6%
Familias TIC¹⁷	8,7%	17,4%	28,8%	22,0%	13,0%	30,3%	69,5%	49,0%

Fuente: Elaboración propia a partir de EENU (MEFP, 2022) y de las estadísticas de población (INE, 2022).

Aumentan los estudiantes matriculados en centros privados

- 24% de aumento de estudiantes matriculados en FP desde el curso 2016-2017, un crecimiento por encima del 120% en centros privados frente al 15,4% en los públicos y el 11,3% en los concertados.
- Uno de cada dos estudiantes de FP está matriculado en Grado Superior (2020-2021).
- El alumnado de FP en edad teórica (15-19 años) representa el 43,4% del total del alumnado de FP.

2.3. Oferta formativa y familias profesionales

Las necesidades ocupacionales de las empresas evolucionan y es conveniente que esto se refleje en el desarrollo curricular de los ciclos, bien renovando sus contenidos, bien creando nuevos ciclos o cursos de especialización (tales como ciberseguridad, fabricación inteligente, etc.) que antes no existían y ahora están siendo solicitados. En este sentido, la nueva Ley flexibiliza los niveles ampliándolos a cinco y ofrece una estructura modular más accesible y de carácter ascendente que va desde las microformaciones hasta los cursos de especialización (grados A, B, C, D y E).

En el curso 2020-2021 se matricularon 984.353¹⁸ estudiantes, de los cuales el 17,5% estaba en la familia profesional de Sanidad, el 14% en la de Administración y Gestión, el 12,3% en la de Informática y Comunicaciones, y el 9,5% en Servicios Socioculturales y a la Comunidad. Estas cuatro familias acogen a más de la mitad de los estudiantes matriculados de FP (tabla 12). **La diferencia por género es evidente en función de las familias: las mujeres predominan en aquellas que tienen un enfoque orientado al servicio y los cuidados**, tales como Imagen Personal (87,5%), Servicios Socioculturales y a la Comunidad (86,5%) o Sanidad (76%); por su parte los hombres predominan en las familias industriales (87,8%) y STEM (87,6%). **La familia que más ha crecido respecto al año anterior es Energía y Agua, con un 25% de incremento de matriculaciones, seguida por Sanidad (17,9%) y Comercio y Marketing (15,5%).**

17,6%

es el porcentaje de matriculados en la familia profesional de Sanidad del total de matriculados en FP en el curso 2020-2021



Las familias profesionales de Sanidad, Administración, Informática y Servicios Socioculturales acogen a más de la mitad de los estudiantes de FP

Observatorio de la Formación Profesional en España

La Formación Profesional Inicial o Educativa

Tabla 13. Número y porcentaje de estudiantes matriculados por familia profesional respecto al total, porcentaje de mujeres y número de ciclos por cada familia profesional
(curso 2020-2021)

Familias profesionales/sectoriales	Núm.	% s/total FP	Crecimiento año anterior	% mujeres s/ total familia profesional	Núm. ciclos
Sanidad	172.280	17,5%	17,9%	76,0%	1.833
Administración y Gestión	137.723	14,0%	7,7%	60,2%	2.462
Informática y Comunicaciones	121.352	12,3%	14,9%	12,0%	2.056
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	93.098	9,5%	6,9%	86,5%	1.268
Electricidad y Electrónica	64.532	6,6%	5,7%	4,6%	1.702
Comercio y Marketing	61.349	6,2%	15,5%	48,8%	1.087
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	50.371	5,1%	8,9%	3,5%	1.053
Hostelería y Turismo	47.646	4,8%	1,7%	47,9%	1.054
Actividades Físicas y Deportivas	42.910	4,4%	9,3%	21,4%	867
Imagen Personal	35.047	3,6%	7,6%	87,5%	855
Fabricación Mecánica	28.437	2,9%	4,6%	6,0%	724
Imagen y Sonido	25.461	2,6%	12,6%	31,9%	368
Instalación y Mantenimiento	23.929	2,4%	8,0%	3,2%	606
Agraria	20.940	2,1%	8,3%	21,8%	613
Química	11.170	1,1%	10,7%	54,7%	195
Seguridad y Medio Ambiente	10.170	1,0%	10,4%	38,6%	234
Industrias Alimentarias	7.918	0,8%	7,9%	53,5%	241
Artes Gráficas	6.936	0,7%	4,0%	45,2%	155
Edificación y Obra Civil	6.130	0,6%	12,1%	29,8%	216
Madera, Mueble y Corcho	5.226	0,5%	4,2%	13,4%	211
Textil, Confección y Piel	4.119	0,4%	6,9%	77,3%	109
Marítimo-pesquera	3.681	0,4%	3,4%	8,3%	89
Energía y Agua	3.399	0,3%	25,5%	10,7%	96
Vidrio y Cerámica	216	0,0%	2,4%	30,6%	7
Industrias Extractivas	209	0,0%	11,8%	5,7%	7
Artes y Artesanías	104	0,0%	-16,1%	54,8%	4
Todas las familias	984.353	100,0%	10,4%	45,3%	18.112
Familias industriales	213.377	21,7%	7,3%	12,2%	5.274
Familias STEM	347.925	35,3%	10,3%	12,4%	7.468
Familias TIC	211.345	21,5%	11,7%	12,1%	4.126

Fuente: Elaboración propia a partir de EDUCAbase (MEFP, 2022).

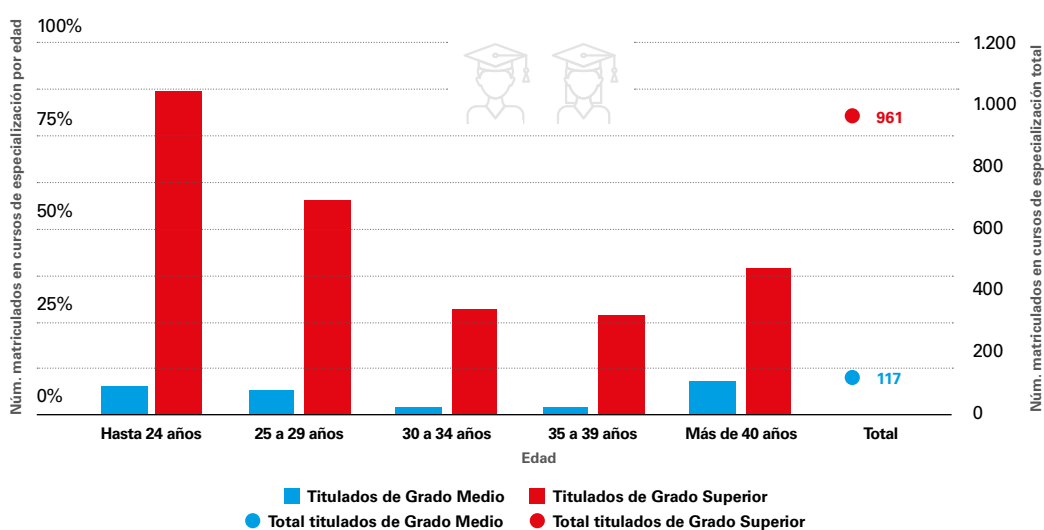
Tendencias en las familias formativas de FP

- Solo 4 de 26 familias acumulan al 53,3% del total de estudiantes matriculados.
- 35,3% de los estudiantes de FP están en familias de carácter científico y tecnológico (STEM) sin ningún incremento desde el curso anterior.
- Energía y Agua es la familia que más ha crecido (25%) respecto al curso anterior y duplica la media de crecimiento de todas las familias.
- 12 de cada 100 estudiantes en familias industriales o STEM son mujeres. Su presencia crece en las familias industriales (7,3%) y en STEM (10,3%), menos que en el resto de las familias (10,4%).

2.4. Cursos de especialización

Los cursos de especialización están orientados a titulados en FP que quieran profundizar y complementar sus competencias profesionales. **La oferta de estos cursos se ha incrementado a 11¹⁹** (2020-2021) y destaca que el 40% de su alumnado tiene 30 años o más. Asimismo, se observa que esta práctica de aprendizaje a lo largo de la vida tiene más calado en los Técnicos Superiores (89,1%) que entre los Técnicos (10,9%). Además de la brecha por nivel educativo, se mantiene la brecha de género en estos cursos, que se caracterizan por corresponder mayoritariamente a familias STEM e industriales.

Gráfico 6. Número de titulados en FP matriculados en cursos de especialización por edad y nivel educativo (curso 2020-2021)



Fuente: Elaboración propia a partir de EDUCAbase (MEFP, 2022).

Tabla 14. Número de titulados en FP matriculados en cada curso de especialización por nivel educativo, familias profesionales y sexo (curso 2020-2021)

Familias profesionales y ciclos formativos	Hombres	Mujeres	Total
Titulados de Grado Superior	794	167	961
Electricidad y electrónica	46	2	48
Ciberseguridad en entornos de las tecnologías de operación	46	2	48
Imagen y sonido	22	17	39
Audiodescripción y subtitulación	22	17	39
Informática y comunicaciones	401	25	426
Ciberseguridad en entornos de las tecnologías de la información	401	25	426
Instalación y mantenimiento	299	17	316
Digitalización del mantenimiento industrial	186	9	195
Fabricación inteligente	113	8	121
Química	26	106	132
Cultivos celulares	26	106	132
Titulados de Grado Medio	58	59	117
Hostelería y turismo	58	59	117
Panadería y bollería artesanales	58	59	117

Fuente: Elaboración propia a partir de EDUCAbase (MEFP, 2022).

Observatorio de la Formación Profesional en España

La Formación Profesional Inicial o Educativa

En este sentido, en la nueva Ley los cursos de especialización (Grado E) conducen a la obtención de un título de especialista en el caso de la FP de Grado Medio y a un título de Máster en FP en el caso de la FP de Grado Superior (artículo 54). Asimismo, en su espíritu, están diseñados para conectar más la FP con las necesidades del tejido productivo y los avances de las diferentes familias profesionales.

Especialización en la FP

- Los cursos de especialización tienen una mayor oferta y matriculación entre los titulados de Grado Superior (89,2%) que en los de Grado Medio (10,8%) en el curso 2020-2021.
- Únicamente el 15,5% de los estudiantes son mujeres y se concentran mayoritariamente en dos cursos que corresponden a las familias de Química y Hostelería y turismo.
- El 40% de los estudiantes en cursos de especialización tiene 30 años o más, por lo que refuerzan el aprendizaje a lo largo de la vida.

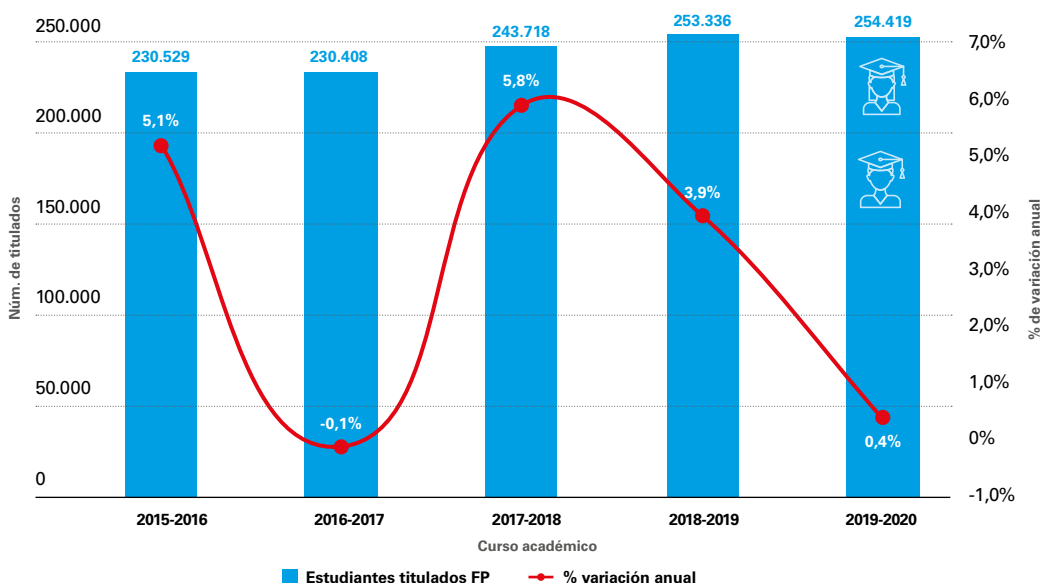
2.5. Titulación y finalización en FPI

Los estudiantes titulados en FP fueron 254.419 según los últimos datos consolidados disponibles del curso 2019-2020 (gráfico 6) y aumentaron en un 15,9% respecto al curso 2015-2016 y un 0,4% respecto al curso anterior (2018-2019), con lo que el crecimiento disminuyó respecto a los dos cursos anteriores y estuvo por debajo del crecimiento de matriculaciones, primordialmente de las correspondientes a los ciclos formativos de Grado Superior. La tendencia que se aprecia en los datos de alumnos titulados es la contraria a la de los alumnos matriculados, cuando menos en FP Básica y de Grado Superior, al desaparecer el crecimiento que veíamos en esta última. De modo que, a efectos prácticos (es decir, en términos de titulados), la FP de Grado Superior no está ganando cuota. Si bien la pandemia podría estar relacionada con esta situación, es necesario ahondar en el abandono y eficiencia en la FP, lo cual es complejo, puesto que la accesibilidad a estos últimos datos es limitada. Es por ello que también se aborda la tasa de finalización en este apartado (tabla 15).

Conectar

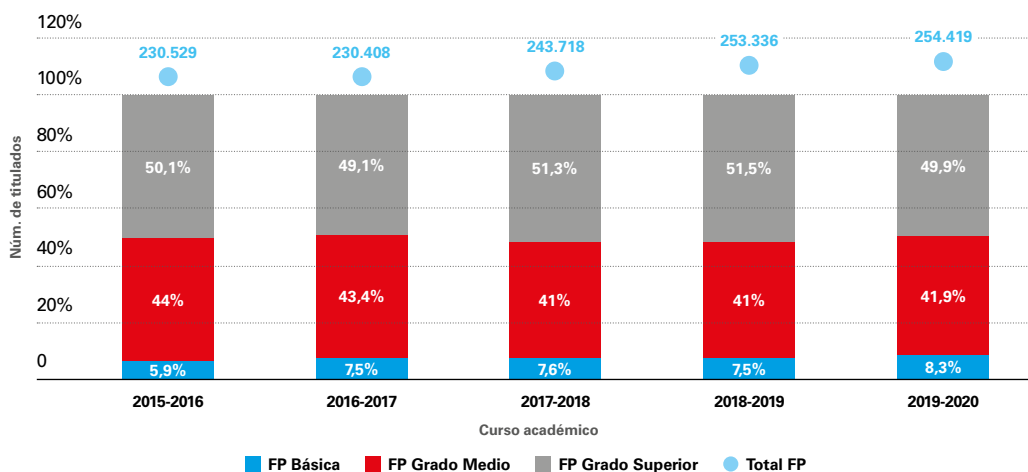
En la nueva Ley los cursos de especialización están diseñados para conectar más la FP con las necesidades del tejido productivo

Gráfico 7. Evolución del número de estudiantes titulados en FP y porcentaje de variación respecto al curso 2014-2015 (cursos de 2015-2016 a 2019-2020)



Fuente: Elaboración propia a partir de EDUCAbase (MEFP, 2022).

Gráfico 8. Evolución del número de estudiantes titulados en FP y porcentaje por nivel de FP (cursos de 2015-2016 a 2019-2020)



Fuente: Elaboración propia a partir de EDUCAbase (MEFP, 2022).

Tabla 15. Evolución del porcentaje de mujeres tituladas en FP por nivel de FP (sobre total de titulados) (cursos de 2015-2016 a 2019-2020)

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Mujeres FP Grado Superior	50,3%	50,2%	49,9%	50,1%	50,7%
Mujeres FP Grado Medio	47,9%	47,9%	47,3%	47,6%	47,8%
Mujeres FP Básica	29,7%	29,8%	30,2%	30,0%	30,7%
Total FP	48,0%	47,6%	47,3%	47,6%	47,8%

Fuente: Elaboración propia a partir de EDUCAbase (MEFP, 2022).

Es interesante destacar que **en el curso 2019-2020 la proporción de mujeres tituladas ha crecido en un punto porcentual en FP Básica en los últimos cinco cursos**, fluctuando algo más en el resto de los niveles, aunque en Grado Superior ya son más de la mitad. En términos generales, la proporción de mujeres tituladas (47,8%) es mayor a la de matriculadas (44,4%) en el curso anterior (2018-2019), destacando esta diferencia en las titulaciones en Grado Medio, con 4 puntos porcentuales de diferencia. Estos datos podrían apuntar a un mejor rendimiento de las mujeres en la FP, aunque se necesitaría analizarlo en profundidad.

Aumenta la titulación de mujeres en FP

- Uno de cada dos titulados de FP proviene de FP Grado Superior.
- 15% de aumento de titulados en FP desde el curso 2014-2015, respecto al 31% de aumento en matriculación en el mismo período.
- 47,6% del total de titulados son mujeres (2019-2020), cifra por encima de su matriculación (44,4%) en el curso previo (2018-2019).

Observatorio de la Formación Profesional en España

La Formación Profesional Inicial o Educativa

La tasa de finalización hace referencia al porcentaje de estudiantes que finalizan ciclos formativos en el tiempo teórico (dos cursos) sobre el total de matriculados en el primer curso de ciclos formativos de FP en el curso académico anterior. Es relevante mencionar que este indicador es una aproximación a la eficiencia, aunque tiene sus limitaciones. Ciertamente, los titulados se ponen en relación con los matriculados en el curso anterior (y no en ese año), pero no discrimina a los alumnos que repiten curso. En términos globales, **se observa una tasa de finalización del 61% en todos los niveles de la FP** (tabla 16). Respecto al curso anterior, la titulación de Grado Superior disminuye en 3,4 puntos, mientras que el Grado Medio se mantiene y la FP Básica mejora en 4,5 puntos. El efecto de la pandemia de la Covid-19 puede haber tenido una mayor repercusión en los niveles medio y alto de especialización; en cualquier caso, sería necesario verificarlo en los siguientes cursos para ver si la tendencia se mantiene.

Tabla 16. Evolución de la tasas de finalización por nivel de FP

(cursos de 2015-2016 a 2019-2020)

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
FP Grado Superior	64,8%	63,9%	66,2%	65,4%	62,0%
FP Grado Medio	57,1%	57,2%	58,1%	60,2%	61,0%
FP Básica	68,2%	55,9%	53,6%	52,4%	57,0%
Total FP	61,3%	60,2%	61,6%	62,0%	61,0%

Nota: No se incluyen datos de Navarra en el cálculo, dado que no están disponibles en la fuente.
Fuente: Elaboración propia a partir de EDUCAbase (MEFP, 2022).

Eficiencia y finalización en la FP

- 61% de todos los estudiantes de FP acaban en los dos años establecidos.
- La eficiencia en el Grado Superior disminuye en 3,5 p. p. respecto al curso anterior, coincidiendo con la peor parte de la crisis pandémica.
- La tasa de finalización de la FP Básica es la más baja (57%), aunque ha remontado desde el curso anterior en 4,5 puntos porcentuales.

2.6. Internacionalización y FP

La mirada internacional sobre la FP es de gran interés, tanto desde la perspectiva global del sistema de FP y su interconexión con otros sistemas, como desde la curricular del alumnado, especialmente lingüística y cultural. Se trata de un mecanismo de desarrollo de competencias técnicas, sociales y personales.

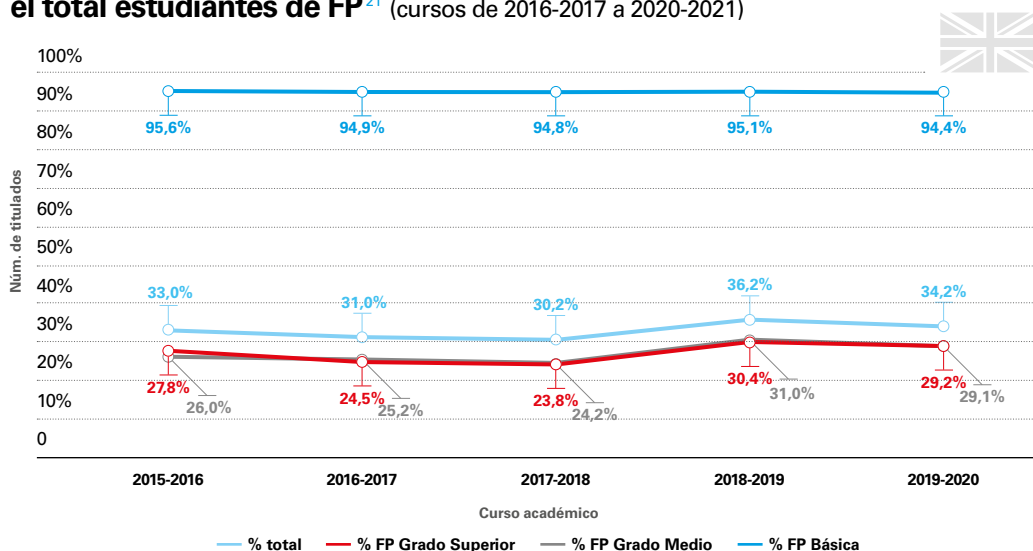
Por un lado, y como efecto de la pandemia, los datos con los que se cuenta son bastante antiguos (2017), coincidiendo con los ya presentados en el anterior informe del Observatorio (Gamboa *et al.*, 2021). El número total de movilidades de estudiantes (estudios y prácticas) en el marco del programa Erasmus+²⁰ fueron 10.788 en el 2017, un crecimiento de más de un 75% desde el 2014. En FP Básica y de Grado Medio este aumento es más acentuado que en FP de Grado Superior. En el 2017 las movilidades de los estudiantes de FP Básica y de Grado Medio alcanzan el 60,1% y las de Grado Superior el 39,9% del total.

75%

desde el 2014 es lo que ha crecido el número de movilidades de estudiantes en el marco del programa Erasmus+

Por otro lado, las competencias lingüísticas son claves para la salida laboral de los jóvenes y para las actividades empresariales. En este sentido, **el peso relativo del colectivo de estudiantes de FP que cursa inglés como módulo (obligatorio u opcional) ha disminuido** en 2 puntos respecto al curso anterior y se sitúa prácticamente en torno a un tercio del total de los estudiantes (gráfico 9). Está más presente en la FP Básica y no llega al 30% en Grado Medio y Grado Superior. Esto es llamativo, porque se imparten menos módulos de idiomas extranjeros en aquellas cualificaciones que probablemente van a requerir más su conocimiento. Otro indicador de interés es el referente a la impartición de módulos en idiomas extranjeros. En un mundo globalizado, el conocimiento de idiomas es una petición permanente por parte de muchas empresas, lo cual se pone de manifiesto en estudios (Homs, 2022) donde se muestra que el dominio del idioma (especialmente, del inglés) puede ser un valor diferencial clave en la contratación y que, en algunos casos, se contrata a universitarios en vez de titulados técnicos por este motivo.

Gráfico 9. Porcentaje de estudiantes que cursan inglés sobre el total estudiantes de FP²¹ (cursos de 2016-2017 a 2020-2021)



Fuente: Elaboración propia a partir de EDUCabase (MEFP, 2022).

En este sentido, la nueva ley dedica un apartado a la internacionalización de la FP que busca incrementar los acuerdos con otros países para transferencia e innovación; intercambio de profesorado, alumnado, formadores y personas activas en el mercado laboral; dobles titulaciones internacionales; atracción de alumnado internacional, y cooperación con otros países para implantar sistemas de FP. En el caso de las plazas bilingües, en el Plan de Modernización de la FP se ha presupuestado un total de 89,1 millones de euros para la conversión de ciclos de Grado Medio, Grado Superior y cursos de especialización en bilingües.

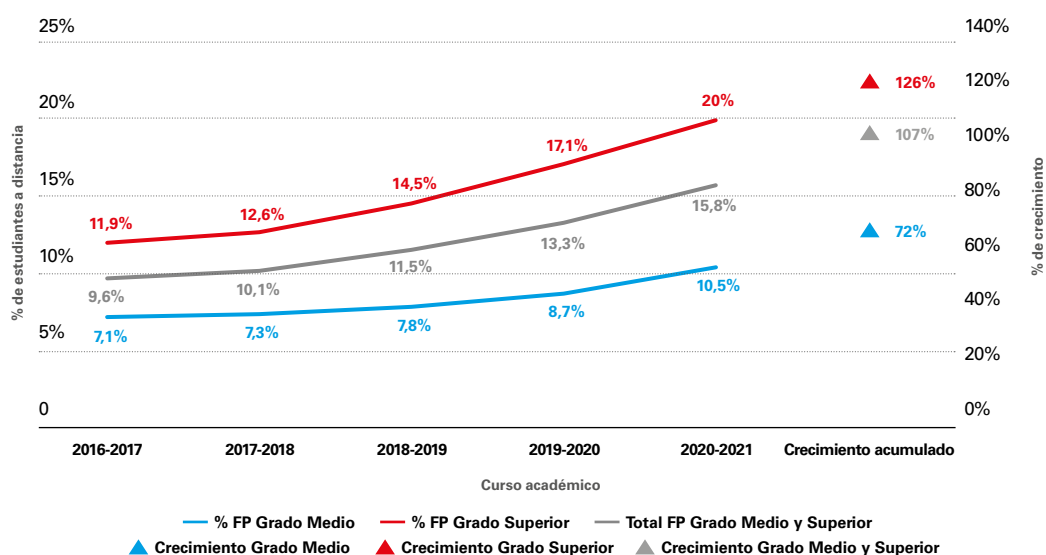
Internacionalización de la FP

- Se mantiene el crecimiento del conjunto de las movilidades Erasmus+.
- Seis de cada diez movilidades corresponden a FP Básica y de Grado Medio en el 2017.
- 34% de los estudiantes en FP estudian inglés en su ciclo, cifra que disminuye en 2 puntos respecto al curso anterior (2019-2020).

2.7. La FP a distancia

Los estudiantes matriculados en la modalidad de FP a distancia²² son el 15,8% del alumnado total de Grado Medio y Grado Superior en el curso 2019-2020, un aumento de 3,5 p.p. respecto al curso anterior (2018-2019). El crecimiento es desigual entre los niveles educativos y se duplica en el Grado Superior, por lo que parece que hay una mayor atracción por la FP a distancia por sofisticación en la FP (a mayor nivel, mayor FP a distancia), además de una mayor oferta en este nivel. Este aumento de la matriculación en la FP a distancia responde a una tendencia, puesta de manifiesto por un crecimiento acumulado del 126% en Grado Superior y del 72% en Grado Medio desde el curso 2016-2017.

Gráfico 10. Evolución del porcentaje de estudiantes de FP de Grado Medio y Superior a distancia sobre el total de estudiantes matriculados en FP de Grado Medio y Superior (cursos de 2016-2017 a 2020-2021)



Fuente: Elaboración propia a partir de EDUCAbase (MEFP, 2022).

En cuanto a los centros que imparten estudios a distancia (tabla 17), destacan aquellos con ciclos de Grado Superior (406) sobre aquellos con ciclos de Grado Medio (247). No obstante, continúa siendo una proporción minoritaria (10,5% y 6,4% respecto al total de centros de FP) en el curso 2020-2021 (3.871), con un crecimiento acumulado desigual, mayor en los centros de FP de Grado Superior (41,5%). La educación a distancia requiere inversiones especializadas, difícilmente accesibles en comunidades autónomas pequeñas o con pocos recursos, para un tipo de formación en que la proximidad no es tan vital. Este es un terreno fértil para la colaboración entre comunidades autónomas, de modo que los centros de algunas podrían atender a necesidades de otras comunidades, con acuerdos establecidos al respecto.

CC. AA.

La educación a distancia requiere inversiones especializadas, un terreno fértil para la colaboración entre comunidades autónomas

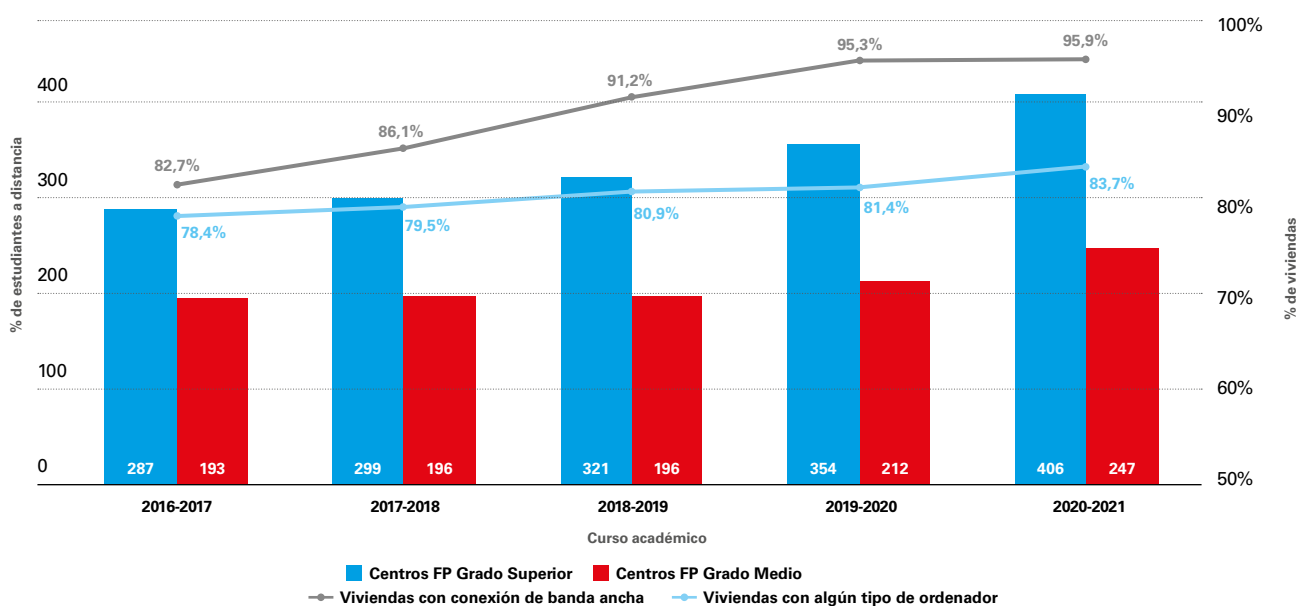
Tabla 17. Evolución del número de centros de FP de Grado Medio y de Grado Superior que imparten modalidad a distancia (cursos de 2016-2017 a 2020-2021)

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Crecimiento acumulado
Centros FP de Grado Superior	287	299	321	354	406	41,5%
Centros FP de Grado Medio	193	196	196	212	247	28,0%

Fuente: Elaboración propia a partir de EDUCAbase (MEFP, 2022).

Si analizamos la alta penetración de la conexión de banda ancha en los hogares (95,9%), así como de tecnología (ya que el 83,7% cuenta con algún tipo de ordenador), se pone de manifiesto un marco favorable para este tipo de estudios (gráfico 11).

Gráfico 11. Número de centros que imparten FP en modalidad a distancia por nivel educativo y presencia de ordenadores e Internet en los hogares (cursos de 2016-2017 a 2020-2021)



Fuente: Encuesta sobre equipamiento y uso de tecnologías de información y comunicación en los hogares 2022 y Ministerio de Educación y Formación Profesional.

FP a distancia

- 15,8% del total de estudiantes de FPGM y FPGS estudian a distancia (curso 2020-2021).
- Crecimiento de un 107% de matriculados en la modalidad de FP a distancia respecto al curso 2016-2017.
- La FP a distancia es más popular en el Grado Superior, en el que constituye el 20% del total de estudiantado de FP, con más de 400 centros de FP impartíendola.

2.8. Los centros de FP

Los centros de FP pueden ser de titularidad pública o privada. La tabla 18 indica que, del total de centros que impartían enseñanzas de FP en el curso 2020-2021 (3.871), la mayoría eran de titularidad pública (67,1%), especialmente aquellos que impartían FP Básica (81,4%). La proporción de centros privados (englobando en este apartado a los centros privados concertados y centros privados no concertados) aumenta en la medida en que se eleva el nivel de FP, hasta llegar a un tercio de los centros que imparten FP Grado Superior, los cuales cuentan con una mayor implantación en núcleos urbanos. La distribución porcentual por titularidad ofrece valores algo distintos si se refiere al número de centros o si se refiere al número de alumnos matriculados en esos centros (o, también, al alumnado titulado en cada tipo de centro). Eso podría estar asociado al tamaño medio de los centros según titularidad, tasa de finalización, etc., lo cual debería ser investigado en profundidad.

Tabla 18. Número y porcentaje de centros de FP por nivel educativo de FP y titularidad (cursos 2019-2020 y 2020-2021)²³

	Total		Centros públicos				Centros privados			
	2019-2020	2020-2021	2019-2020		2020-2021		2019-2020		2020-2021	
	Núm.	Núm.	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
FP Grado Superior	2.573	2.641	1.707	66,3%	1.737	65,8%	866	33,7%	904	34,2%
FP Grado Medio	2.887	2.935	2.012	69,7%	2.032	69,2%	875	30,3%	903	30,8%
FP Básica	2.081	2.079	1.695	81,5%	1.693	81,4%	386	18,5%	386	18,6%
Total FP	3.823	3.871	2.564	67,1%	2.578	66,6%	1.259	32,9%	1.293	33,4%

Fuente: Elaboración propia a partir de EDUCAbase (MEFP, 2022).

En 2021, el total de Centros de FP registrados oficialmente se elevaba a 4.461, lo cual implica que están reconocidos por el Registro Estatal de Centros de Enseñanza No Universitaria (RCD) como centros que pueden impartir docencia en FP, aunque no necesariamente estén activos. En este sentido, se presentan indicadores que muestran la actividad formativa de los centros como los referidos al número de familias profesionales, ciclos y niveles que ofrecen (tabla 19). El grado de especialización/diversificación de los centros se analiza a través del número de familias que imparte cada centro, con un promedio de 2,4, lo cual muestra una **cierta especialización a nivel global**. Por último, el porcentaje de centros que imparten ciclos de FP de Grado Superior es de interés en la medida en que este tipo de centros requiere de mayores capacidades en el profesorado y en los equipamientos, y a su vez muestran una mayor sofisticación de su oferta de FP. Los datos indican que un 69,2% de los centros imparten al menos dos ciclos de una misma familia profesional.

2,4

es el promedio de familias de formación que imparte cada centro de FP

Tabla 19. Indicadores de los centros de FP (años de 2020 a 2022)

Centros de FP	2020	2021	2022
Núm. de centros registrados	4.323	4.455	4.461
Promedio de familias profesionales impartidas por centro	2,4	2,4	2,4
Promedio de niveles de FP impartidos por centro	1,9	1,9	1,9
Promedio de ciclos impartidos por centro	5,1	5,1	5,5
Núm. de centros que imparten un mínimo de dos ciclos de una familia profesional	2.873	2.957	3.085
% de centros que imparten un mínimo de dos ciclos de una familia profesional (sobre el total de centros de FP)	66,5%	66,4%	69,2%

Fuente: Elaboración propia a partir del RCD²⁴ en junio del 2022.

En términos demográficos, la tabla 20 indica que **hay alrededor de dos centros por cada 1.000 habitantes que están en la edad teórica de estudiar FP**, con lo que se mantiene el nivel del curso anterior. Este indicador señala la capilaridad de los centros, lo cual es relevante en los territorios más rurales, que requieren más centros a pesar de contar con una menor población (o un mayor desplazamiento geográfico del alumnado para acceder a las enseñanzas de FP), mientras que en zonas de mayor concentración poblacional suele haber un menor número de centros pero de mayor tamaño.

Tabla 20. Capilaridad de los centros de FP (cursos de 2018-2019 a 2020-2021)

Centros de FP	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Núm. de centros de FP por 1.000 habitantes de 15-19 años	1,64	1,62	1,60

Fuente: Elaboración propia a partir del RCD (MEFP, 2022) y de la estadística de población del INE a 1 de julio de 2021.

La capilaridad de los centros es relevante en los territorios más rurales, que requieren más centros a pesar de contar con una menor población

Hay una convocatoria de ayudas de la UE por valor de 50 millones de euros a los centros de FP que sean referentes en innovación, investigación aplicada y emprendimiento

La tabla 21 muestra que, del total de centros de FP presente en el Registro de Centros en el 2022, un poco más de una cuarta parte (28,7%) únicamente imparten enseñanzas de FP, excluyendo el Bachillerato y la Educación Secundaria Obligatoria, lo cual indica su nivel de focalización en el ámbito de la FP. **En el caso de los centros integrados de FP (CIFP) que combinan la FP educativa y la FP para el empleo, ha habido un leve aumento, aunque todavía son claramente minoritarios, con un 5,2% sobre el total de centros de FP.** Esta es una de las cuestiones en las que la nueva ley tendrá efecto a medio y largo plazo, lo que conllevará cambios organizativos y en gestión de calidad.

Tabla 21. Número y porcentaje de centros exclusivos de FP y centros integrados (porcentaje sobre el total centros de FP registrados, años de 2020 a 2022)

ESPAÑA	2020		2021		2022	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Centros exclusivos de FP	1.192	27,6%	1.290	29,0%	1.279	28,7%
Centros integrados	201	4,7%	213	4,8%	230	5,2%

Fuente: Elaboración propia a partir del RCD, extraídos en junio del 2022.

Los Centros de Referencia Nacional (CRN) indicados en la tabla 22 componen una red de 39 centros con implantación en casi todas las comunidades autónomas, cuyo afán es innovar y experimentar en FP especializándose en los distintos sectores productivos. **Las familias profesionales asociadas al sector agrario e industrial alimentario cuentan con el mayor número de centros de referencia nacional (3).** Los CRN comienzan a ser complementados por los centros de excelencia, cuyo foco principal es promover la innovación colaborativa entre los centros de FP y la transferencia tecnológica hacia las empresas en sectores

estratégicos para la competitividad regional y local. Ambos tipos de centros son de interés por su potencialidad como palancas de innovación de la FP española. Respecto al año 2021, se han creado dos nuevos CRN; uno corresponde a la familia profesional de Fabricación Mecánica (Centro de Referencia Nacional de Construcciones Metálicas y Fundición), situado en Asturias, y el otro a la familia de Hostelería y Turismo (Consortio Andaluz de Formación Integral de las Industrias del Ocio), situado en Málaga.

Tabla 22. Número de centros de referencia nacional por familias profesionales (año 2022)

Familia profesional	Núm.	Familia profesional	Núm.
Agraria	3	Actividades Físicas y Deportivas	1
Industrias Alimentarias	3	Administración y Gestión	1
Artes y Artesanías	2	Artes Gráficas	1
Comercio y Marketing	2	Edificación y Obra Civil	1
Electricidad y Electrónica	2	Fabricación Mecánica	2
Energía y Agua	2	Hostelería y Turismo	2
Imagen y Sonido	2	Industrias Extractivas	1
Informática y Comunicaciones	2	Instalación y Mantenimiento	1
Madera, Mueble y Corcho	2	Química	1
Marítima-pesquera	2	Sanidad	1
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	2	Vidrio y Cerámica	1
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	2	Total	39

Fuente: Elaboración propia a partir de Todofp.es (extracción en julio del 2022).

Es relevante señalar la figura de los Centros de Excelencia de Formación Profesional que se está fomentando desde la Unión Europea (European Commission, 2019) y el Ministerio de Educación y Formación Profesional, y se plasma en la convocatoria de ayudas (50 millones de euros) para los centros de formación profesional que serán referentes en innovación, investigación aplicada y emprendimiento en sus diferentes entornos (BOE, 2022b). Como fruto de la nueva ley, esta convocatoria tiene como objetivo que la red esté formada por, al menos, **50 centros públicos impulsores de ecosistemas innovadores**, nuevas metodologías y últimas tecnologías al servicio de la FP. Esta iniciativa, que se financia con recursos del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia, está orientada a financiar los planes de integración de los centros seleccionados que se desarrollarán en los próximos tres años. El afán es ofrecer recursos para la transformación metodológica y digital de los espacios y equipos del centro, la incorporación de tecnología disruptiva aplicada, la formación del profesorado a nivel estatal, el desarrollo de proyectos de innovación e investigación aplicada o el trabajo en red, etc. Los ámbitos profesionales definidos en esta convocatoria son el del automóvil, el audiovisual, el sanitario, el de transporte y logística, el agroalimentario, el de la

CRN

Respecto al 2021 se han creado dos nuevos centros de referencia nacional: uno de Construcciones Metálicas en Asturias y otro en Hostelería y Turismo en Málaga

Observatorio de la Formación Profesional en España

La Formación Profesional Inicial o Educativa

hostelería, el turismo, el aeronáutico, la fabricación automatizada, las energías renovables, la construcción y la sostenibilidad energética, las tecnologías de la información, la mecatrónica y la ciberseguridad. La cuantía máxima de financiación de un centro integrante de la red estatal de Centros de Excelencia de Formación Profesional podrá alcanzar los dos millones de euros (BOE, 2022b).

Respecto a la conectividad y digitalización de los centros de FP, se observa un crecimiento continuado de la disponibilidad de conexión a internet de fibra óptica de los centros públicos (únicos datos disponibles y agregados a la educación secundaria), de su presencia en la web y del uso de servicios virtuales de almacenamiento. Por un lado, la conectividad ha mejorado, lo cual se refleja que la conexión a internet de fibra óptica ya está presente en el 82,1% de los centros públicos y en que el 97,4% cuentan con página web publicada en internet, lo cual a su vez mejora la ratio de estudiantes por ordenador. Asimismo, los centros con servicios de entorno virtual de aprendizaje han ido mejorando, aunque todavía sea bajo el porcentaje de centros con servicios en la nube (2%) y no haya un aumento de los centros que participan en proyectos relacionados con tecnologías educativas (50,7%).

Tabla 23. Centros públicos de educación secundaria y formación profesional

Características de los centros educativos	2016-2017	2018-2019	2020-2021	Diferencia último año
Conexión a internet de fibra óptica	49,3	74,7	82,1	7,4
Porcentaje de centros con página web publicada en Internet	95,1	96,6	97,4	0,8
Núm. medio de alumnos por ordenador destinado a tareas de enseñanza/aprendizaje	2,7	2,7	2,3	-0,4
Porcentaje de centros con servicios de entorno virtual de aprendizaje (EVA)	68,6	74,8	85,4	10,6
Porcentaje de centros con servicios de entorno virtual de aprendizaje (EVA) (alumnado)*	94,7	88,3	98	9,7
Porcentaje de centros con servicios de entorno virtual de aprendizaje (EVA) (familias)*	16,8	15,7	34,5	18,8
Centros que participan en proyectos, etc., relacionados con tecnología educativa.	43	50,8	50,7	-0,1
Porcentaje de centros con servicios en la nube	60,1	69,9	72,7	2,8

Nota: *Cálculo sobre el total de centros que disponen de entorno virtual de aprendizaje (EVA).

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional: *Estadística de la sociedad de la información y la comunicación en los centros educativos* (2022).

La transformación digital española en la FP es una apuesta que se enmarca en la transición digital europea, y que persigue mejorar significativamente las competencias digitales de la población joven y adulta. En este sentido, la FP juega un papel primordial en la recualificación digital, como se señala en la nueva ley. Será importante ver cómo se despliega en los centros, no solo a través de infraestructuras TIC, sino también en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el diseño curricular (por ejemplo, en módulos transversales de mejora de las competencias digitales) donde la formación del profesorado será clave para su desarrollo.

Finalmente, es de interés señalar que otro de los ejes de actuación del Plan de Modernización es la **conversión de aulas en espacios de tecnología aplicada, para lo cual se cuenta con una dotación de 13,7 millones de euros destinados a la creación de hasta 206 nuevas aulas**, que se sumarán a las 433 ya existentes. En este mismo sentido, el **Ministerio de Educación y FP asigna otros 6,6 millones de euros a la creación de 1.327 aulas de emprendimiento** que se unirán a las 953 ya promovidas en los últimos dos años,²⁵ y así se potenciarán así los recursos para que los estudiantes desarrollen sus propios proyectos empresariales y se les facilitarán los medios y una orientación profesional que les ayude a alcanzar sus objetivos.²⁶

Centros de FP

- El 69,2% de los 3.871 centros educativos que imparten FP son de titularidad pública, de los cuales el 81,4% ofrecen FP Básica.
- 3.085 imparten un mínimo de dos ciclos de una familia profesional (2020-2021).
- El 71,3% de los centros de FP no son exclusivos de FP y ofrecen otras formaciones.
- El 5,2% de los centros de FP son integrados, es decir, forman en lo educativo y lo laboral.
- El 98% de los centros cuenta con servicios de entorno virtual de aprendizaje para el alumnado y un 34,5% para las familias, cifra esta última que ha crecido un 18,8%.

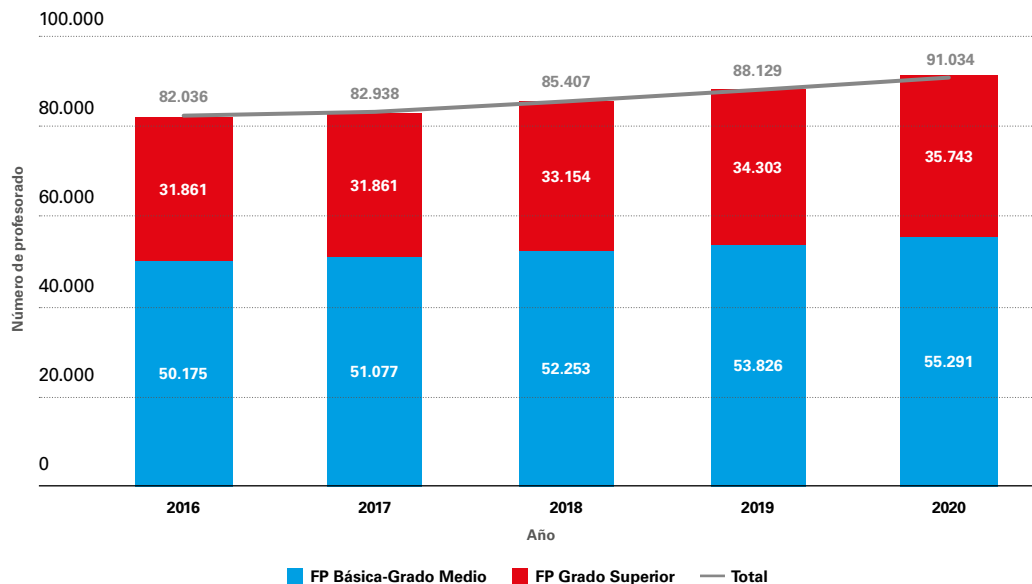
2.9. Profesorado de FP

Como punto de partida, es relevante señalar que antes de la nueva ley se establecían dos cuerpos de docentes en la Formación Profesional Inicial (LOGSE, 1990): el profesorado técnico de FP y el cuerpo de profesores de Enseñanza Secundaria. Mientras que el primero engloba a los profesores técnicos de FP, anteriormente denominados *maestros de taller*, el segundo agrupaba al cuerpo de docentes que contaban con titulación universitaria. Ambas tipologías de profesorado podían dar docencia tanto teórica como práctica. **En el título V de la nueva ley se indica la nueva tipología de profesorado de FP**, que integran los siguientes cuerpos docentes: primero, los de catedráticos de enseñanza secundaria y de profesores de enseñanza secundaria de las especialidades de formación profesional (con titulación universitaria); segundo, el de profesores especialistas en sectores singulares de Formación Profesional,²⁷ y, tercero, el cuerpo a extinguir de profesores técnicos de formación profesional. La extinción del profesorado técnico de FP por la nueva ley supone la apuesta por la titulación universitaria del profesorado. De hecho, el profesorado técnico de la FP que cuente con una titulación universitaria pasará al grupo A1, y el que no, se mantendrá en el cuerpo A2 que está sujeto a extinción en un plazo de 5 años (período en el cual se podrá presentar la titulación universitaria y pasar al grupo A1). Esta modificación está sujeta a debate en cuanto a la naturaleza de la normalización laboral (que prima un enfoque universitario más conceptual que práctico y experiencial) y al proceso temporal cerrado de adaptación del colectivo de profesorado técnico de FP (cinco años). Esto va unido a la alta interinidad existente en el profesorado de FP, que en algunas especialidades está por encima del 50%, lo cual afecta a la continuidad del profesorado y de los programas de innovación educativa y de proyectos de los centros de FP²⁸ (CCOO, 2022).

La evolución del profesorado equivalente a tiempo completo (gráfico 12) crece en un 3,3% respecto al año anterior y un 11% respecto al 2016, lo cual se encuentra trece puntos por debajo del crecimiento de los estudiantes de FP matriculados en España en el mismo período.

50%
es el porcentaje de interinidad existente en el profesorado de FP en algunas especialidades

Gráfico 12. Evolución del número de profesores de FP equivalente a tiempo completo (años de 2016 a 2020)



Fuente: Elaboración propia a partir de Eurostat (Código EDUC_UOE_PERP02).

Según Eurostat, el profesorado de enseñanzas vocacionales (que incluye a FP y formaciones especiales) se elevaba a 100.051 personas en el 2020 y era mayor en los correspondientes a los niveles Básico y Medio (60.544) con respecto al Superior (39.507). Sin embargo, la cantidad de profesorado equivalente a tiempo completo es inferior (91.034), lo que se debe a que el 18% del profesorado trabajaba a tiempo parcial. El hecho de que prácticamente una quinta parte del profesorado esté a tiempo parcial es necesario completarlo con futuros datos de accesibilidad. Esto permitiría cotejar si combinan este trabajo con otras actividades en el entorno productivo (sirviendo de conexión entre el mundo educativo y laboral) o bien responde a las características del mercado laboral en este sector (como la feminización o la precariedad, entre otros). Del total de profesorado a tiempo parcial, la mayor proporción trabajaba en centros privados (55,2%) y se intensificaba en el Grado Superior (64,7%) respecto a los niveles inferiores (48,3%). En el 2020 el 81,8% del profesorado equivalente a tiempo completo correspondía a centros públicos. Respecto a la relación del profesorado con las empresas, es relevante señalar que el régimen de incompatibilidades del profesorado de los centros públicos puede limitar la necesaria vinculación de los profesores (e indirectamente, de los centros) con las empresas.

18%

es el porcentaje de profesorado de FP que trabaja a tiempo parcial

Del total de profesorado a tiempo parcial la mayor proporción trabaja en centros privados (55,2%)

21

es el número de
estudiantes por
profesor técnico en
el curso 2021-2022.

La tasa de estudiantes por profesor presentada en la tabla 24 nos ofrece una imagen aproximada (dada la limitación de datos disponibles) porque, por un lado, se circunscribe al profesorado técnico de FP (es solo uno de los colectivos) de centros públicos, y, por el otro, incluye a otro tipo de profesorado. Asimismo, este profesorado puede estar realizando otras funciones diferentes a la impartición de enseñanzas de FP a pesar de contar con tal categoría (por ejemplo, de gestión). Desde esta aproximación, en el curso 2020-2021 se observa un leve incremento (1 p.p.) en el tiempo respecto al anterior curso y se sitúa en un poco más de 21 estudiantes por profesor técnico. Sin embargo, es relevante tener en cuenta que la media no refleja la disparidad de situaciones, según sean los centros urbanos o rurales, centros privados, niveles de FP o ciclos/familias profesionales, etc. En el caso de la FP Básica, este dato es muy importante porque la monitorización individualizada de los procesos formativos es más intensiva.

Tabla 24. Evolución del promedio de estudiantes de FP por profesor técnico de FP (centros públicos) (cursos de 2016-2017 a 2020-2021)

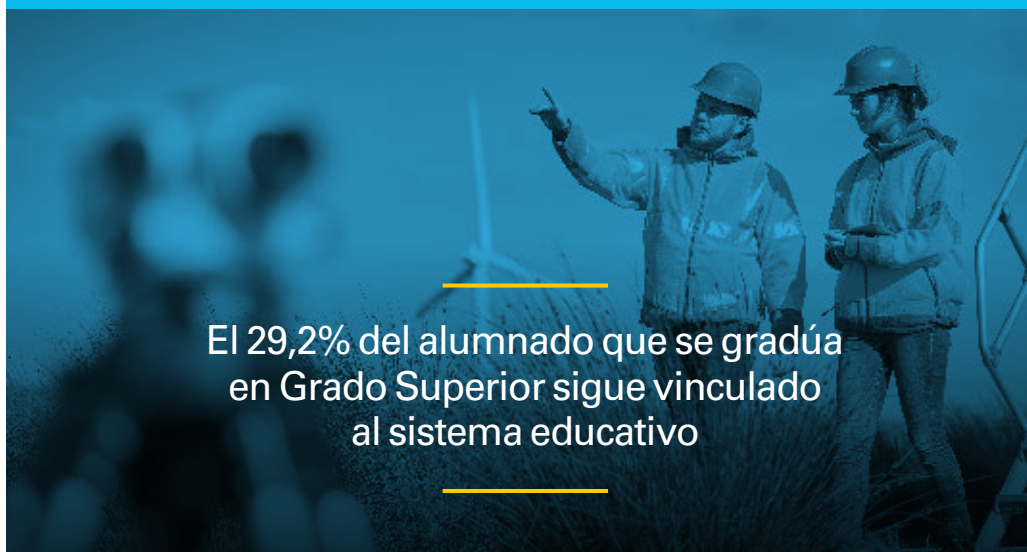
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número promedio de estudiantes por profesor	22,2	21,8	21,2	21,3	22,3

Fuente: Elaboración propia a partir de EENU (MEFP 2022).

Es relevante señalar que el profesorado de FPI es englobado en las enseñanzas secundarias, sin canales específicos de formación y acreditación como profesorado de FP. Aquellos que imparten en centros públicos han de opositar para poder acceder y consolidar su puesto de trabajo. Esto podría diluir la singularidad de la FP y, además, implica que al profesorado de FP de Grado Superior (Educación Superior) no se le reconozca su capacidad para desarrollar investigación u otro tipo de actividades propias de la educación terciaria.

Profesorado de FP

- 91.034 profesores (equivalentes a tiempo completo) en 2020-2021, con un crecimiento de un 11% respecto al 2016 que es menos de la mitad que el ascenso de la matriculación.
- Un 60,7% de dicho profesorado imparte docencia en FP Básica y/o Grado Medio y el 39,3% en ciclos de Grado Superior.
- 18% del profesorado trabaja a tiempo parcial, del cual un 55,2% corresponde a centros privados y un 44,8% a centros públicos en el curso 2020-2021.



El 29,2% del alumnado que se gradúa en Grado Superior sigue vinculado al sistema educativo

2.10. Itinerarios dentro y fuera de la FP

Una vez que los alumnos se gradúan en un ciclo de cualquier nivel de FP pueden seguir diferentes itinerarios: primero, continuar estudiando en otro ciclo de FP o en la universidad en el caso de los técnicos superiores; también pueden transitar al mundo laboral.²⁹

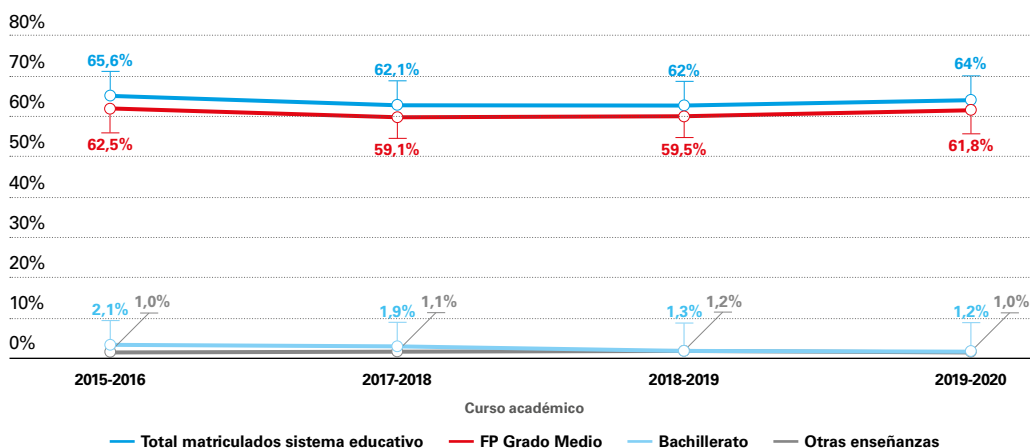
Según la *Estadística de seguimiento educativo posterior de los graduados en formación profesional* publicada por el Ministerio de Educación y Formación Profesional, con datos de las comunidades autónomas, la mayor parte de los titulados de FP Básica (64%) continúa en el sistema educativo, seguido por los de Grado Medio (47,8%) y a distancia por los de Grado Superior (29,2%).

En el caso del alumnado de FP Básica, el 64% de los titulados sigue estudiando y se matricula principalmente en un ciclo de Grado Medio (61,8%). El 1,2% estudia Bachillerato, el 1% otras enseñanzas. Las familias profesionales con mayor porcentaje de graduados en FP Básica que continúan estudiando son Artes Gráficas (70,4%), Electricidad y Electrónica (69,9%), Transporte y Mantenimiento de Vehículos (68,9%), Administración y Gestión (68,7%) e Informática y Comunicaciones (67,7%).

Itinerario

La mayor parte de los titulados de FP Básica y Grado Medio continúa en el sistema educativo

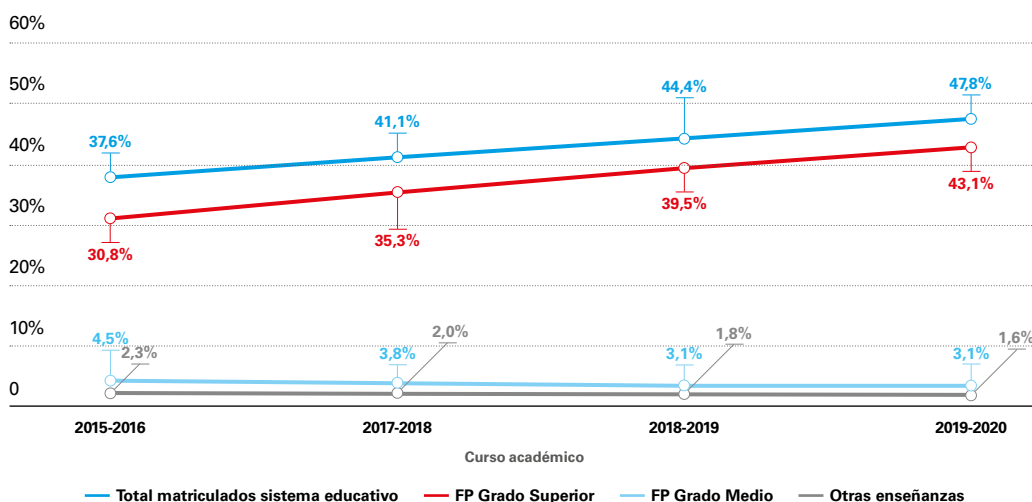
Gráfico 13. Evolución del porcentaje de titulados en FP Básica matriculados en alguna enseñanza en el curso siguiente a la titulación, por tipo de enseñanza (de 2015-2016 a 2018-2019)



Fuente: Estadísticas del seguimiento educativo posterior de los graduados de FP (2022).

El 43,1% de los alumnos y alumnas que se titularon en un ciclo de Formación Profesional de Grado Medio en 2018-2019 estudian un ciclo de Grado Superior. En su mayoría se matriculan en un ciclo de la misma familia profesional, en particular en Imagen y Sonido (el 93,1% continúa con un Grado Superior en la misma familia), Servicios Socioculturales y Comunicación (93,1%) y Agraria (90,4%).

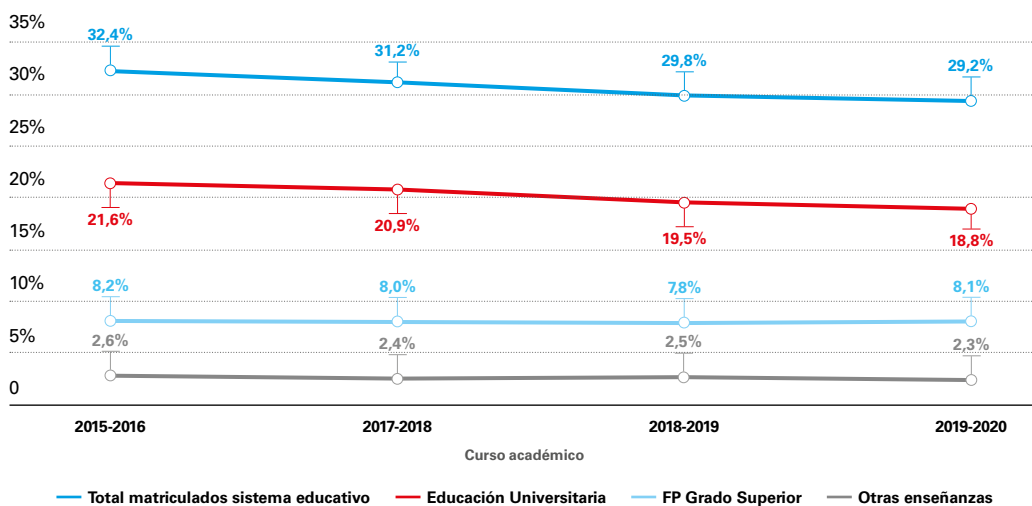
Gráfico 14. Evolución del porcentaje de titulados en FP Grado Medio matriculados en alguna enseñanza en el curso siguiente a la titulación, por tipo de enseñanza (de 2015-2016 a 2018-2019)



Fuente: Estadísticas del seguimiento educativo posterior de los graduados de FP (2022).

En cuanto al alumnado que se gradúa en Grado Superior, el 29,2% sigue vinculado al sistema educativo, el 8,1% continúa con su formación y el 18,8% lo hace en la universidad, mientras que el 2,3% lo hace en otras enseñanzas.

Gráfico 15. Evolución del porcentaje de titulados en FP Grado Superior matriculados en alguna enseñanza en el curso siguiente a la titulación, por tipo de enseñanza (de 2015-2016 a 2018-2019)



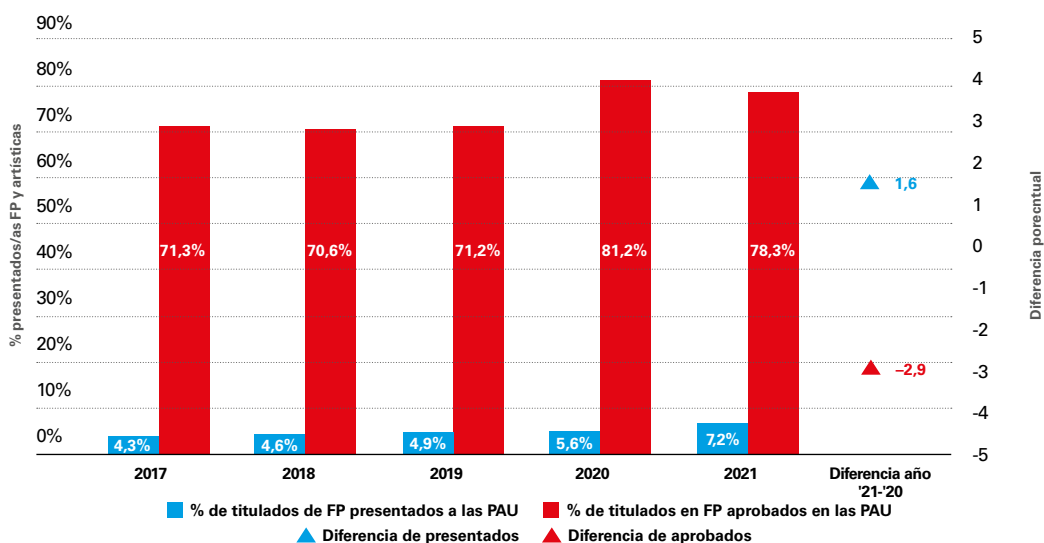
Fuente: Estadísticas del seguimiento educativo posterior de los graduados de FP (2022).

Observatorio de la Formación Profesional en España

La Formación Profesional Inicial o Educativa

La obtención de una titulación de FP Grado Superior permite el acceso a estudios universitarios, sin necesidad de superar las Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU); sin embargo, los titulados las suelen realizar para subir nota y poder acceder al grado universitario de su elección. Los datos accesibles para analizar cuantitativamente esta transición son escasos.

Gráfico 16. Porcentaje de titulados de FP y enseñanzas artísticas presentados a las PAU de 2017 a 2021 en todas las convocatorias sobre el total de personas presentadas a las PAU



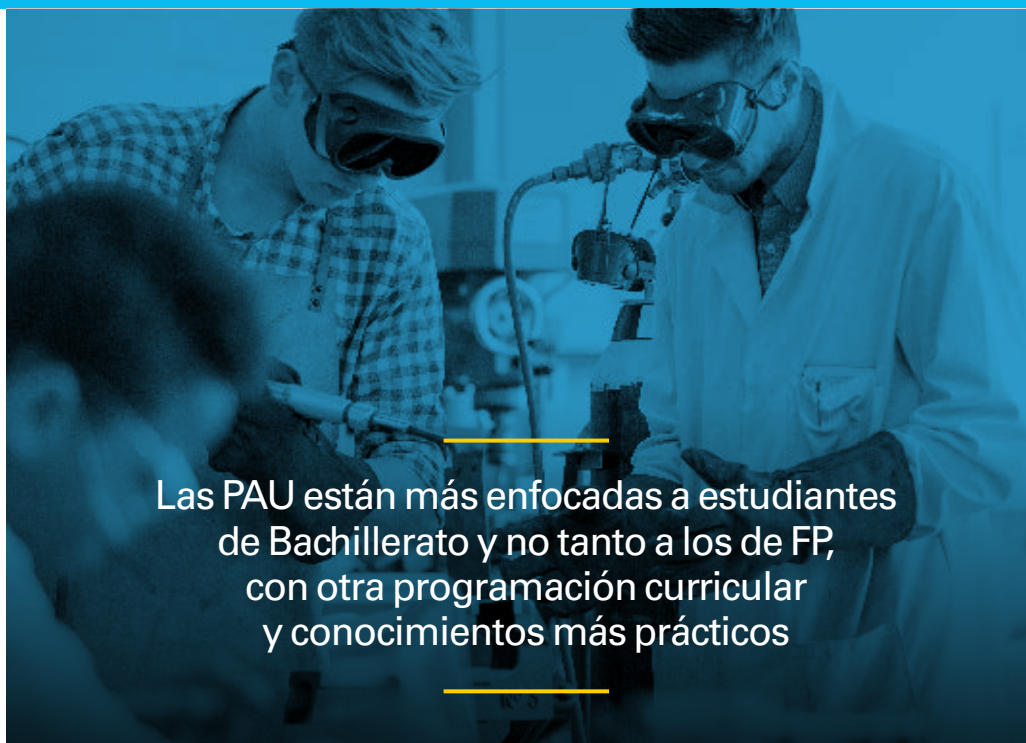
Fuente: Elaboración propia a partir de la Estadística de las PAU, Ministerio de Universidades (2022).

En el 2021 el 7,2% de las personas que se presentaron a las Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU) procedían de la FP y las enseñanzas artísticas (gráfico 13), lo que significa un leve incremento (1,6) respecto al año anterior. En cuanto al colectivo de titulados en FP y enseñanzas artísticas que aprueban las PAU (sobre el total de las personas de FP que se presentan), se aprecia que se sitúa en el 78,3% en 2021, lo cual representa una disminución de casi 3 puntos respecto al año anterior. Esta proporción es significativamente inferior a los resultados de los estudiantes procedentes de Bachillerato, cuya tasa de aprobados alcanzaba el 94,2% en el 2020. Sin embargo, es importante señalar que las PAU están más enfocadas a estudiantes de Bachillerato y no tanto a los de FP, que cuentan mayores conocimientos prácticos, con otra programación curricular y enfoque pedagógico, más orientado al aprendizaje experiencial y en alternancia. En este sentido, se están dando pasos para reforzar las pasarelas formativas 2+3 entre el sistema de FP y las universidades a través de dos mecanismos.

7,2%

es el porcentaje de personas que se presentaron a las Pruebas de Acceso a la Universidad que procedían de la FP en el 2021

Se están dando pasos para reforzar las pasarelas formativas 2+3 entre el sistema de FP y las universidades



Por un lado, haciendo un esfuerzo por garantizar el reconocimiento de un número mínimo de créditos de los titulados en FP Grado Superior en grados afines. Y, por otro lado, avanzando en el diseño híbrido de ciclos de FP Grado Superior que tengan una continuidad en grados universitarios, con una convalidación de parte de sus créditos. En este sentido, se encuentran aquellos centros de FP que incipientemente han diseñado y comienzan a impartir grados universitarios. Su alumnado procede, en gran medida, de FP de Grado Superior (algunos ejemplos son las colaboraciones entre el Instituto de Máquina Herramienta y la Universidad del País Vasco o el Centro Egibide de Vitoria y la Universidad de Deusto). Esta vía emergente refuerza la sofisticación de las pasarelas y un avance hacia la superación de la fragmentación del sistema educativo superior.

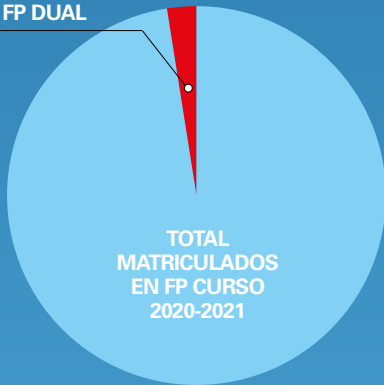
Itinerarios dentro y fuera de la FP

- 7,2% de los titulados que se presentan a las PAU proceden de la FP.
- 78,3% de los presentados a las Pruebas de Acceso a la Universidad desde la FP las superaron (2021).
- Débil flujo de la FP a la universidad, aunque hay experiencias emergentes interesantes.

Principales indicadores: Formación Profesional Dual

3,8%

MATRICULADOS EN FP DUAL



37.841

Estudiantes en 2020-2021

MATRICULADOS EN FP DUAL POR NIVEL EDUCATIVO

- GRADO SUPERIOR: 4,6%
- GRADO MEDIO: 3,4%
- FP BÁSICA: 1,1%

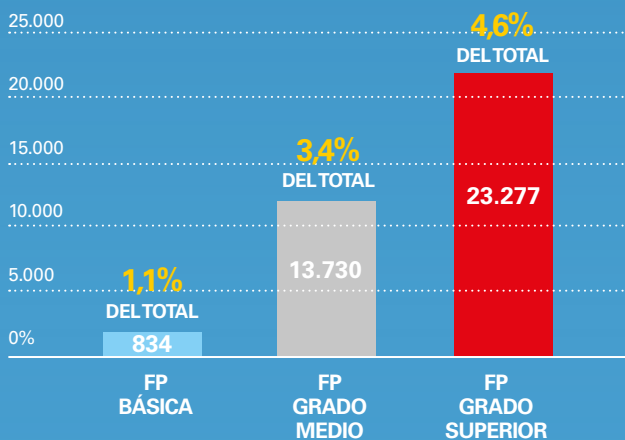
MUJERES MATRICULADAS EN FP DUAL



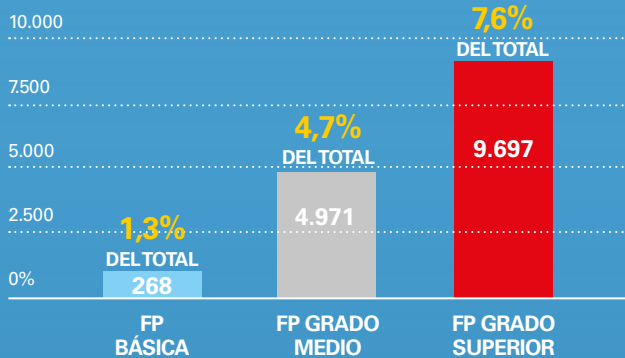
38,4%

DEL TOTAL (2020-2021)

MATRICULADOS EN FP DUAL (2020-2021)



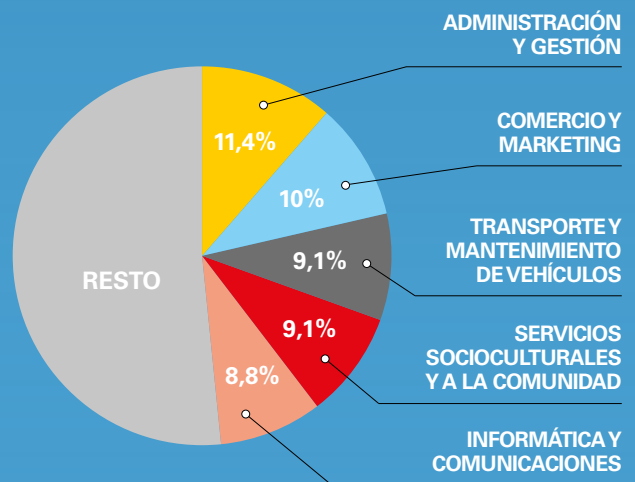
TITULADOS EN FP DUAL (2019-2020)



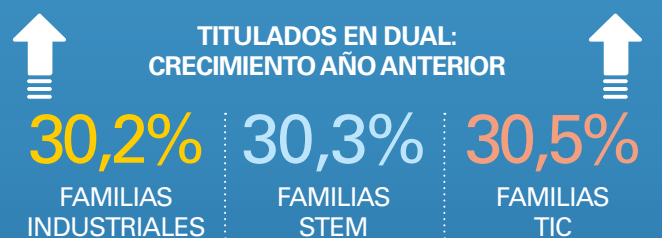
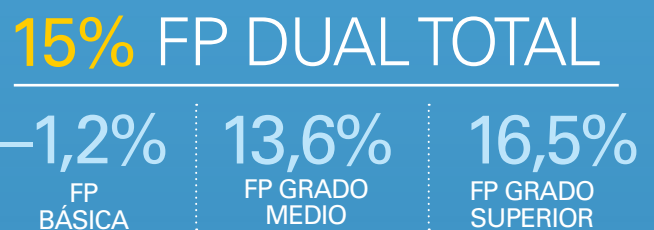
TITULADOS EN DUAL POR FAMILIAS PROFESIONALES (2019-2020)



FAMILIAS PROFESIONALES CON MAYOR NÚMERO DE MATRICULADOS



CRECIMIENTO DE LA FP DUAL DE 2019-2020 A 2020-2021



Capítulo 3

Formación Profesional Dual

3.1. Visión general

Hace 10 años se aprobó el real decreto 1529/2012, donde se establecían las bases de la formación profesional dual (FP Dual), lo cual supuso un nacimiento ilusionante, aunque seguido por un desarrollo relativo. La nueva Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de Ordenación e Integración de la Formación Profesional, abre una ventana de oportunidad para un mayor despliegue de esta modalidad de formación en alternancia, implicando una “dualización” del sistema de formación profesional.

La experiencia adquirida en la implantación de la FP Dual en los últimos diez años ayuda tanto a poner en valor lo positivo de la FP Dual como a entender los retos existentes para su consolidación. Por un lado, el balance es positivo e ilusionante porque la naturaleza e implantación de la FP Dual muestra las bondades de este tipo de formación en alternancia, que incrementa de forma sustantiva la colaboración entre las empresas y los centros educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiantado de FP, el cual resulta más práctico y basado en la experiencia en el centro de trabajo. Por otro lado, el balance es desafiante, dado que se han detectado barreras en los procesos de implantación (tamaño de las empresas, cultura de colaboración, sesgo en las familias profesionales, etc.), lo que ha conllevado un crecimiento limitado de esta modalidad. En el curso 2020-2021, los estudiantes matriculados en FP Dual en España son prácticamente el 4% del total de alumnado en FP, con un crecimiento desigual por niveles de FP donde destaca un mayor desarrollo en la de Grado Superior y uno mínimo en la Básica. Asimismo, los centros de FP que ofrecen ciclos formativos en dual corresponden al 29,6% del total, aunque el 100% de los centros imparten módulos de formación en centros de trabajo (FCT, coloquialmente entendido como las “prácticas”). **La experiencia en ambos tipos de modalidades de formación en alternancia son los activos para la “dualización” de toda la oferta formativa de la FP Educativa que la nueva ley plantea en clave de los tres retos que se muestran a continuación.**

29,6%

es el porcentaje de centros de FP que ofrecen ciclos formativos en Formación Profesional Dual

El balance de la FP Dual es desafiante. Se han detectado barreras en los procesos de implantación, lo que ha conllevado un crecimiento limitado de esta modalidad



Desde la perspectiva de la inclusión social, existen dos vectores que la formación en alternancia puede reforzar. Por un lado, facilita al estudiantado que tenga un contacto real con el trabajo, que aprenda trabajando, y así obtenga experiencia profesional para su inserción en el mercado laboral. Por otro lado, promueve una mayor integración entre teoría y práctica, lo cual transforma el aprendizaje en un modelo dinámico y versátil, que incorpora nuevos métodos formativos. Todo ello es motivador para el alumnado y la bibliografía científica apunta que puede ser un mecanismo eficaz para evitar el abandono educativo (Chisvert *et al.*, 2021).

Desde la perspectiva de la competitividad, la FP Dual promueve la atracción del talento en procesos eficientes y ágiles que permitan mantener las tasas de productividad de las empresas. Por un lado, **la FP Dual resulta ser un efectivo mecanismo de identificación y prueba de futuros profesionales para las empresas**, ya que una vez que los estudiantes en dual se titulan pueden integrarse de forma rápida y contrastada en sus empresas y/o centros de trabajo. Si se tiene en cuenta que en esta década (2021-2030) se prevén 9,6 millones de oportunidades de empleo (Gamboa *et al.*, 2021), en gran parte como fruto del relevo profesional de la generación del *baby boom*, la FP Dual puede aportar una ventaja competitiva a las empresas por ser un mecanismo eficaz, especialmente, en la captación temprana de talento de los perfiles altamente solicitados por estas. Por otro lado, la FP Dual facilita a las empresas una conexión directa con los jóvenes, que ya cuentan con una formación y unas capacidades digitales que pueden **ayudar a “rejuvenecer” a las empresas** a la vez que permite un aprendizaje intergeneracional dentro de las empresas.

Desde la perspectiva de la sostenibilidad ambiental, la FP Dual **es una fórmula para ir introduciendo en las empresas (y viceversa) nuevos valores, conocimientos y habilidades sobre temas relacionados con la economía circular y las competencias para la sostenibilidad ambiental** (Cedefop y OCDE, 2022; European Commission, Joint Research Centre, 2022). El desarrollo de planes de formación en dual que integren competencias y retos de sostenibilidad ambiental (eficiencia energética y de los recursos, ecodiseño, etc.) no solo estimula un aprendizaje del alumnado desde el prisma verde, sino que puede dar lugar a pequeños proyectos de innovación aplicada en las empresas que forman a los estudiantes de FP Dual (Hemkes y Melzig, 2021).

9,6

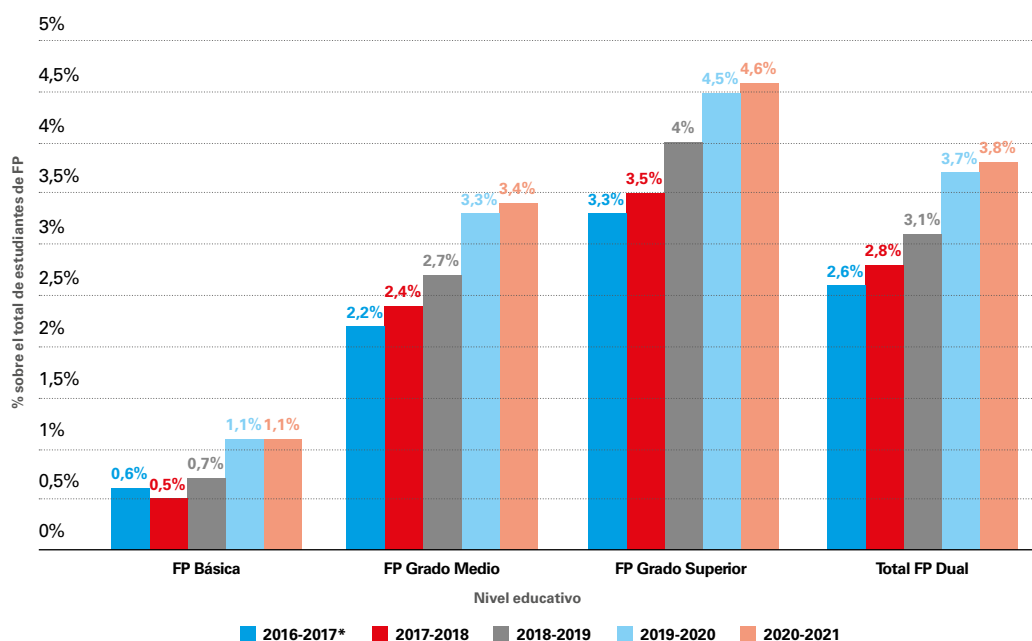
millones de oportunidades de empleo se prevé que existan entre el 2021 y el 2030 como fruto del relevo profesional de la generación del *baby boom*

3.2. Matriculación en FP Dual

Los estudiantes matriculados en FP Dual en el curso 2020-2021 han aumentado en un 15% respecto al curso anterior, un crecimiento que se ha concentrado en el nivel de FP de Grado Superior. Si bien cuantitativamente es un crecimiento significativo, su alcance es limitado y su desarrollo es contenido, dado que el total de los estudiantes en FP Dual únicamente suponen el 3,8% del total de la FP (gráfico 17). En este sentido, se apuntan dos cuestiones que serán claves a la hora de potenciar la FP Dual (tanto en su marco actual como en el de la nueva ley): su despliegue escaso y desigual.

Gráfico 17. Evolución del porcentaje de estudiantes matriculados en FP Dual sobre el total de estudiantes matriculados en FP, por niveles educativos

(véase la nota 23) (cursos de 2016-2017 a 2020-2021)



Nota: *No incluye a alumnado de la Región de Murcia (información no disponible en el MEFP).

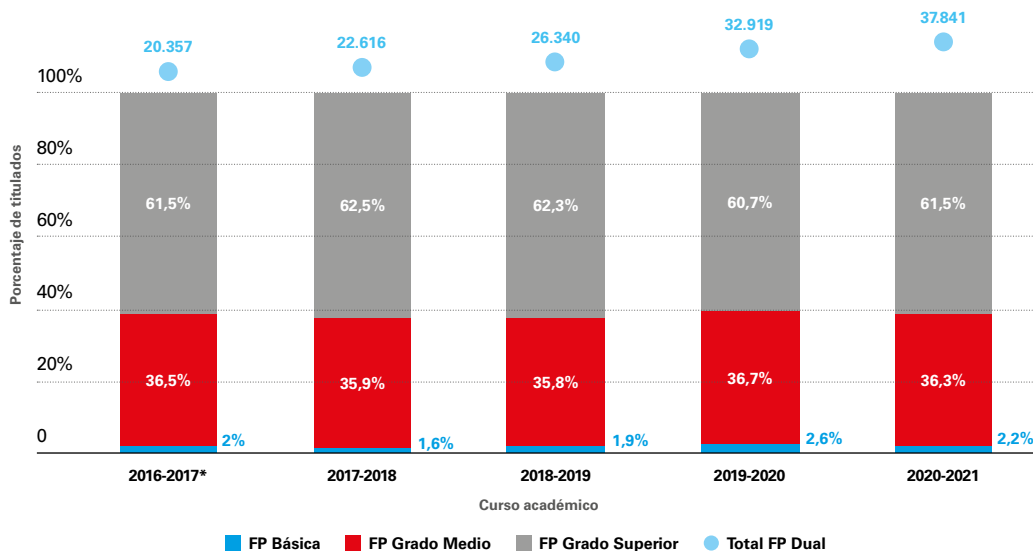
Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU del MEFP (2022).

Diferentes estudios (OECD, 2020b; Homs, 2022) muestran que **las empresas prefieren a estudiantes en dual con cierto nivel de madurez y de especialización, lo cual está alineado con que la mayor parte de los estudiantes en dual (61,5%) cursen ciclos formativos de Grado Superior** (gráfico 18). Sin embargo, diferentes datos nos muestran que las ocupaciones medias, muy vinculadas a FP de Grado Medio, van a crecer en esta década, por lo que la FP Dual puede ser una gran palanca para fomentar estas cualificaciones, tanto en términos de evitar el abandono como de atraer a nuevo alumnado. Del mismo modo, la FP Básica puede beneficiarse de la modalidad dual, puesto que el carácter práctico del aprendizaje ofrece otro tipo de procesos de enseñanza-aprendizaje cuya naturaleza es vivencial e incluye un alto componente motivacional. En la medida que el abandono en FP Básica es alto, la FP Dual, junto a otros elementos docentes, pedagógicos y de orientación (codocencia, grupos reducidos, perfiles del profesorado, metodologías activas de aprendizaje, etc.), puede ser parte de la fórmula de aumentar la eficiencia de este nivel, cuyo paso siguiente en el itinerario formativo es el Grado Medio.

Práctica

Las ocupaciones medias, muy vinculadas a FP de Grado Medio, van a crecer en esta década, por lo que la FP Dual puede ser una gran palanca para fomentar estas cualificaciones

Gráfico 18. Evolución del número de estudiantes matriculados en FP Dual y la proporción por nivel de FP (cursos de 2016-2017 a 2020-2021)



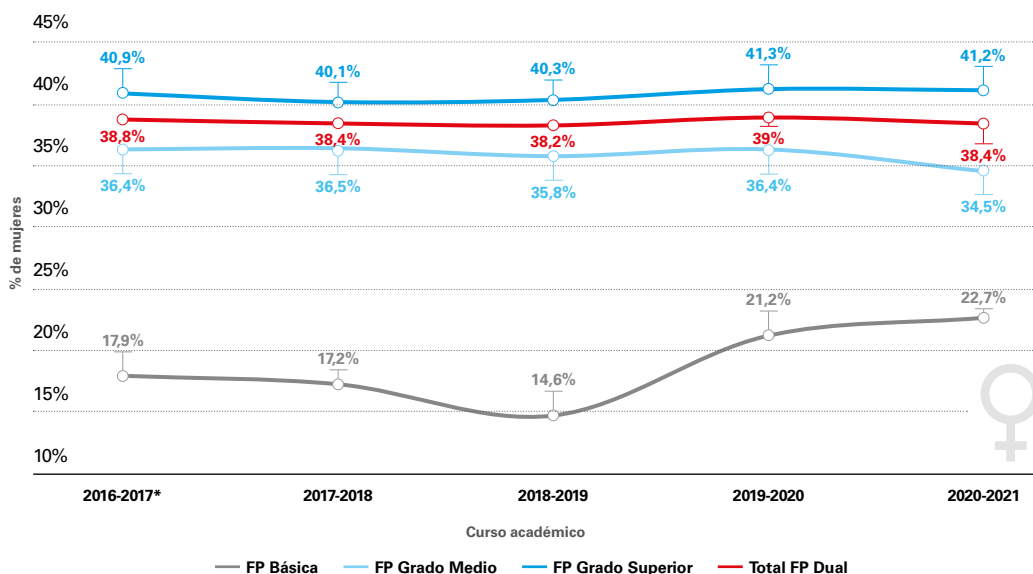
Nota: *No incluye a alumnado de la Región de Murcia (información no disponible en el MEFP).
Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU del MEFP (2022).

En el gráfico 19 se aprecia una leve disminución, situada en el 38,4% (0,6%), de la proporción de mujeres en la matriculación en FP Dual respecto al curso anterior (2019-2020). Esta disminución se debe primordialmente a su menor presencia (casi 2 puntos porcentuales) en la dual en ciclos formativos de Grado Medio. Si bien ha habido un leve aumento de la presencia de las mujeres en la FP Básica dual, esta sigue siendo muy baja (22,7%), por lo que su naturaleza puente de la ESO a la FP de Grado Medio es mejorable.

Mujeres

Respecto al curso anterior la proporción de mujeres en la FP Dual ha disminuido un 0,6% y se sitúa en un 38,4%

Gráfico 19. Evolución del porcentaje de mujeres matriculadas en FP Dual por nivel educativo (sobre total estudiantes FP Dual por nivel educativo, cursos de 2016-2017 a 2020-2021)



*Nota: No incluye a alumnado de la Región de Murcia (información no disponible en el MEFP).
Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU del MEFP (2022).

Finalmente, se observa que **la matriculación en dual crece en mayor medida en los centros públicos (101,5%) que en los privados (48,6%) en los últimos cinco cursos**, y destaca el crecimiento relativo en el nivel de FP Básica (tabla 25). En el mismo período, los centros privados han crecido más en matriculación de Grado Medio respecto al resto de su matriculación en otros niveles de FP, aunque en términos absolutos el Grado Superior sea el más numeroso (5.089 matriculaciones).

Tabla 25. Número de estudiantes matriculados en FP Dual por nivel educativo y titularidad de centro

Nivel educativo	Titularidad	2016-2017		2019-2020		2020-2021		Crecimiento acumulado (de 2016-2017 a 2020-2021)
		Num.	s/ nivel educativo total FP	Num.	s/ nivel educativo total FP	Num.	s/ nivel educativo total FP	
FP Básica	Todos los centros	414	0,6%	844	1,1%	834	1,1%	101,4%
	Centros privados	241	1,5%	407	2,2%	345	1,9%	43,2%
	Centros públicos	173	0,3%	437	0,8%	489	0,9%	182,7%
FP Grado Medio	Todos los centros	7.422	2,2%	12.087	3,3%	13.730	3,4%	85,0%
	Centros privados	2.239	2,5%	36.32	3,4%	3.488	2,9%	55,8%
	Centros públicos	5.183	2,0%	8.455	3,2%	10.242	3,6%	97,6%
FP Grado Superior	Todos los centros	12.521	3,3%	19.988	4,5%	23.277	4,6%	85,9%
	Centros privados	3.523	3,6%	5.318	3,8%	5.089	3,0%	44,5%
	Centros públicos	8.998	3,2%	14.670	4,8%	18.188	5,4%	102,1%
Total FP	Todos los centros	20.357	2,6%	32.919	3,7%	37.841	3,8%	85,9%
	Centros privados	6.003	2,9%	9.357	3,5%	8.922	2,9%	48,6%
	Centros públicos	14.354	2,4%	23.562	3,8%	28.919	4,3%	101,5%

Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU del MEFP (2022).

Matriculación en FP Dual

- Solo el 3,8% de los estudiantes de FP cursa estudios en modalidad dual.
- La FP de Grado Superior sigue agrupando la mayor proporción de estudiantes en FP Dual (61,5%) y el Grado Medio pierde peso en términos relativos (2 p.p.) respecto al curso anterior (2019-2020).
- Las mujeres únicamente representan uno de cada cinco estudiantes en FP Básica en modalidad dual, y el 38,4% del total de la FP Dual (curso 2020-2021).

3.3. La FP Dual por familias profesionales

El despliegue de la modalidad dual es desigual también en función de las familias profesionales y de los sectores afines a estas. **Las familias profesionales que concentran prácticamente la mitad de los estudiantes en FP Dual son cinco** (Administración y Gestión, Informática y Comunicaciones, Servicios Socioculturales y a la Comunidad, Comercio y Marketing, y Transporte y Mantenimiento de Vehículos), y están creciendo por encima del 21% en matriculación respecto al curso anterior. Es llamativo que las tres primeras estén infrarepresentadas en dual en función de su peso en el porcentaje total de alumnos de FP. El caso más destacado es el de Sanidad, cuya proporción de estudiantes en dual es del 4,8% aunque respecto al total de la FP representa el 17,5% (tabla 26). En el caso de Sanidad, al ser de carácter público, existen más barreras organizativas para acometer la dual (Vicente, 2022).

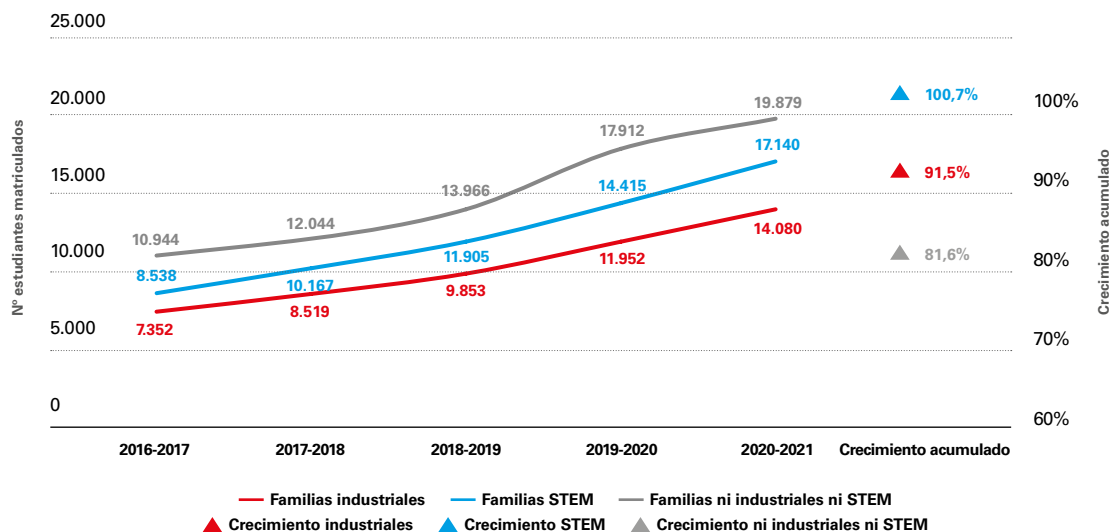
21%
es el porcentaje de crecimiento de las cinco familias formativas que concentran la mitad del total de estudiantes de FP Dual

Tabla 26. Número y porcentaje de estudiantes matriculados en FP Dual y FP total por familia profesional sobre el total y crecimiento respecto al curso anterior

Familia profesional	FP DUAL			
	FP Dual núm.	% sobre total FP Dual	Crecimiento año anterior	% sobre la matrícula total de la misma familia
Administración y Gestión	4.302	11,4%	21,6%	3,1%
Comercio y Marketing	3.789	10,0%	26,6%	6,2%
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	3.460	9,1%	26,3%	6,9%
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	3.437	9,1%	-1,7%	3,7%
Informática y Comunicaciones	3.342	8,8%	23,0%	2,8%
Electricidad y Electrónica	2.682	7,1%	14,4%	4,2%
Hostelería y Turismo	2.522	6,7%	0,6%	5,3%
Instalación y Mantenimiento	2.450	6,5%	21,8%	10,2%
Fabricación Mecánica	1.928	5,1%	-2,6%	6,8%
Agraria	1.871	4,9%	12,6%	8,9%
Sanidad	1.817	4,8%	-1,3%	1,1%
Actividades Físicas y Deportivas	1.109	2,9%	29,3%	2,6%
Química	1.088	2,9%	16,4%	9,7%
Industrias Alimentarias	1.008	2,7%	27,8%	12,7%
Imagen Personal	765	2,0%	3,0%	2,2%
Edificación y Obra Civil	467	1,2%	102,2%	7,6%
Seguridad y Medio Ambiente	392	1,0%	53,1%	3,9%
Energía y Agua	325	0,9%	14,4%	9,6%
Madera, Mueble y Corcho	317	0,8%	14,4%	6,1%
Artes Gráficas	267	0,7%	-2,6%	3,8%
Textil, confección y piel	231	0,6%	43,5%	5,6%
Industrias Extractivas	94	0,2%	22,1%	45,0%
Marítimo-pesquera	91	0,2%	-1,1%	2,5%
Imagen y sonido	73	0,2%	-31,8%	0,3%
Vidrio y cerámica	14	0,0%	133,3%	6,5%
Artes y artesanías	0	-	21,6%	0,0%
Todas las familias	37.841	100,0%	15,0%	3,8%
Familias industriales	14.080	37,2%	17,8%	6,6%
Familias STEM	17.140	45,3%	18,9%	4,9%
Familias TIC	6.097	18,0%	16,1%	2,9%

Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU del MEFP (2022).

Gráfico 20. Evolución del número de estudiantes matriculados y porcentaje de crecimiento en familias industriales y no industriales de la FP Dual



Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU del MEFP (2022).

Aquellas familias (veáanse en el capítulo 2) que son de carácter industrial (véase su clasificación en Gamboa *et al.*, 2020) y científico y tecnológico o STEM (Gobierno Vasco, 2018) tienen ratios por encima de la media del total de las familias de FP, con una diferencia de 16,5 y 10 puntos porcentuales, respectivamente, y con un crecimiento entre 3 y 4 puntos por encima de la media respecto al curso anterior.

Familias profesionales de la FP Dual

- Se mantiene la proporción de alumnado en dual (3,8%) respecto al curso anterior, a pesar de que disminuye la afectación por la Covid-19 y su impacto en las empresas.
- Existe una gran desproporción de estudiantes en dual por niveles y familias profesionales. Existen ratios por encima de la media del total de las familias de FP, especialmente en el caso del Grado Superior de carácter STEM y/o industrial.
- Las mujeres están más presentes en las familias profesionales menos “dualizadas”, como Sanidad e Imagen Personal.

3.4. Titulación en FP Dual

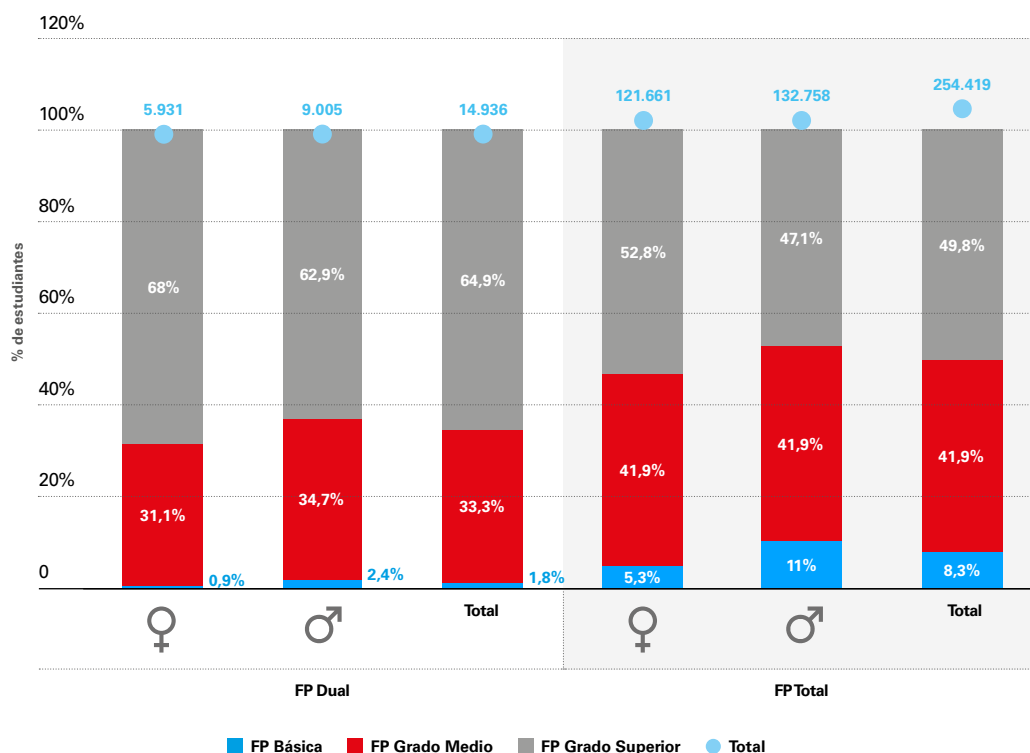
La comparativa de las titulaciones del alumnado que ha cursado su ciclo formativo en dual o no muestra resultados diferenciados por niveles de FP. **Los datos muestran que, en términos relativos, se titula más la modalidad dual que la no dual en el caso del Grado Superior,** aunque no sucede lo mismo en el Grado Medio. Las causas de esta situación se deberían investigar en profundidad, pero apunta a que el proceso de enseñanza-aprendizaje entre el centro de FP y las empresas (o centros de trabajo) debería ser revisado y ajustado al nivel de madurez y especialización requerido, si se quiere “dualizar” el Grado Medio y la FP Básica del sistema de FP español.

Tabla 27. Porcentaje de estudiantes titulados y matriculados según nivel educativo
(2018-2019 y 2019-2020)

	FP Dual		FP total	
	% de matriculados 2018-2019	% de titulados 2019-2020	% de matriculados 2018-2019	% de titulados 2019-2020
FP Básica	1,9%	1,8%	8,8%	8,3%
FP Grado Medio	35,8%	33,3%	41,8%	41,9%
FP Grado Superior	62,3%	64,9%	49,4%	49,8%
Total FP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU del MEFP (2022).

Gráfico 21. Numero de estudiantes titulados en FP Dual y FP y porcentaje por nivel educativo para hombres y mujeres (curso 2019-2020)



Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU del MEFP (2022).

En cuanto a la perspectiva de género, se observa en la tabla 28 que **un 39,7% de las personas tituladas en FP Dual son mujeres, lo cual significa 7 p.p. menos que las mujeres tituladas en FP total**. Si se observa la titulación de las mujeres por agrupaciones de familias profesionales, es significativo que las mujeres titulan en mayor proporción en las familias industriales, en las que están 7,5 puntos por encima de la titulación total de las mujeres en dichas familias. Sin embargo, en las familias STEM sucede a la inversa, al estar 6 puntos por debajo de su presencia, por lo que las mujeres en estas familias experimentan una doble infrarepresentación, tanto en matriculación como en titulación.

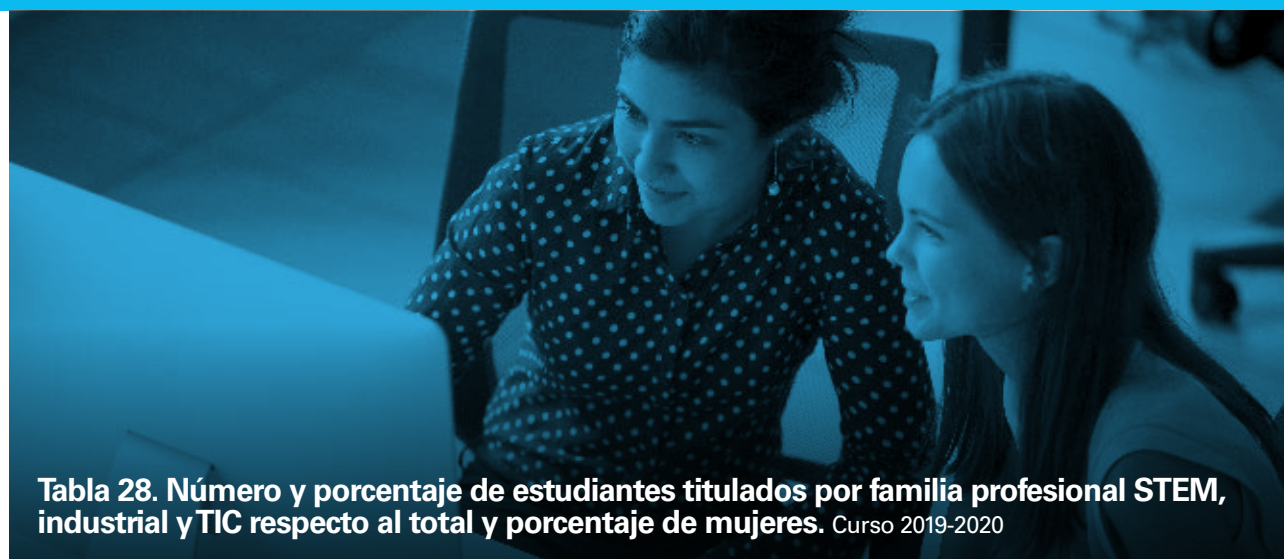


Tabla 28. Número y porcentaje de estudiantes titulados por familia profesional STEM, industrial y TIC respecto al total y porcentaje de mujeres. Curso 2019-2020

Familias profesionales	FP Dual					FP total				
	Total de titulados			% mujeres s/ total familia profesional		Total de titulados			% mujeres s/ total familia profesional	
	Núm.	Crecimiento año anterior	% s/ total FP Dual	2018-2019	2019-2020	Núm.	Crecimiento año anterior	% s/ total FP Dual	2018-2019	2019-2020
Familias industriales	5.710	30,2%	38,2%	13,7%	13,8%	51.269	-3,4%	20,2%	11,6%	12,1%
Familias STEM	6.809	30,3%	45,6%	11,3%	12,3%	77.522	-3,2%	30,5%	11,3%	11,1%
Familias TIC	2.445	30,5%	16,4%	7,3%	7,4%	45.107	-2,4%	17,7%	10,8%	10,2%
Todas las familias profesionales	14.936	33,5%	100,0%	40,1%	39,7%	254.419	0,4%	100%	47,6%	47,8%

Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU del MEFP (2022).

Desde una perspectiva sectorial,³⁰ se observa que la mitad de los matriculados en dual de las familias profesionales sectoriales están orientados a sectores tales como la industria (29,2%) o a servicios a la empresa (21,4%), mientras que el 21,5 % están en actividades asistenciales y de servicios sociales (16%) y de servicios sanitarios (5,5%). Asimismo, estos dos últimos, junto con el sector de servicios a empresas, son las familias profesionales sectoriales con menor presencia de FP Dual respecto al total de su familia profesional donde la mayoría son mujeres (tabla 29).

La mitad de los matriculados en dual de las familias profesionales sectoriales están orientados a la industria o a servicios a la empresa

Tabla 29. Número y porcentaje de estudiantes titulados por familia profesional sectorial respecto al total, y porcentaje de mujeres (curso 2019-2020)

Familia profesional	Núm. de titulados	Crecimiento año anterior	% (s/ total FP Dual)		% (s/ total FP por familia)		% mujeres (s/ total por familia)	
			2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
Industria (manufacturera y otras)	4.365	27,5%	30,6%	29,2%	8,8%	11,5%	16,9%	17,3%
Servicios a la Empresa	3.195	27,5%	22,4%	21,4%	3,8%	4,9%	42,7%	40,8%
Comercio, Transporte y Reparación de vehículos	2.525	47,5%	15,3%	16,9%	6,5%	9,6%	25,9%	28,3%
Servicios Personales, Socioculturales y a la Comunidad	2.384	36,7%	15,6%	16,0%	3,3%	4,4%	82,2%	80,2%
Hostelería	873	44,8%	5,4%	5,8%	4,6%	6,7%	51,1%	52,8%
Actividades Sanitarias	827	33,4%	5,5%	5,5%	1,3%	1,7%	84,5%	80,7%
Agricultura, Pesca, Extracción y Energía	695	33,1%	4,7%	4,7%	7,0%	9,4%	19,3%	14,8%
Construcción	72	30,9%	0,5%	0,5%	4,3%	5,7%	38,2%	22,2%
Todas las familias	14.936	33,5%	100,0%	100,0%	4,4%	5,9%	40,1%	39,7%

Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU del MEFP (2022).

Por otro lado, el ranking de familias sectoriales mantiene la misma distribución respecto al curso anterior. Asimismo, en todos los casos se produce un aumento en el número de titulados, que oscilan entre el 27,5% de Industria y de Servicios a la Empresa, hasta el 47,5% de Comercio, Transporte y Reparación de Vehículos.

En cuanto a la proporción de mujeres en cada familia sectorial, la estructura se mantiene respecto al curso anterior pese a algunas diferencias de porcentajes. La mayor disminución de mujeres tituladas se produce en la familia de Construcción, con una disminución de 16 puntos respecto al curso 2018-2019. Encabezan el listado las familias de Actividades Sanitarias (80,7%) y Servicios Personales, Socioculturales y a la Comunidad (80,2%) como aquellas con la mayor proporción de mujeres. En el extremo opuesto se encuentra Agricultura, Pesca, Extracción y Energía (14,8%), que además presenta una disminución de 4,5 puntos respecto al curso anterior.

Si se pone el foco en las familias profesionales educativas, en la tabla 30 se observa que el mayor crecimiento de titulados respecto al curso anterior se da en Marítimo-pesquera (162,5%), Energía y Agua (77%) y Actividades Físicas y Deportivas (69,9%), aunque todas ellas representen el 3% de los estudiantes en dual. **En cuanto a las familias profesionales en dual, el mayor porcentaje de las mujeres corresponde a Imagen Personal (90,5%), Servicios Socioculturales y a la Comunidad (89,2%) y Sanidad (80,7%).**

4,5

puntos es lo que ha disminuido el porcentaje de mujeres tituladas en la familia formativa de Agricultura, Pesca, Extracción y Energía respecto al curso anterior

Tabla 30. Número y porcentaje de estudiantes titulados en FP Dual por familia profesional sobre el total, y proporción de mujeres en cada familia (curso 2019-2020)

Familia profesional	Total de titulados FP Dual				% sobre titulados totales en FP por familias	
	Núm. titulados	Crecimiento año anterior	% s/total FP Dual	% mujeres s/total familia	Mujeres	Hombres
Administración y Gestión	1.769	26,0%	11,8%	63,4%	5,5%	4,9%
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	1.743	32,7%	11,7%	89,2%	6,2%	5,3%
Comercio y Marketing	1.351	59,9%	9,0%	50,9%	9,3%	9,1%
Informática y Comunicaciones	1.244	27,9%	8,3%	9,2%	5,0%	5,2%
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	1.174	35,4%	7,9%	2,3%	7,1%	10,3%
Electricidad y Electrónica	1.155	33,4%	7,7%	4,5%	8,0%	7,5%
Fabricación Mecánica	1.044	14,6%	7,0%	11,5%	23,9%	13,6%
Instalación y Mantenimiento	984	26,8%	6,6%	2,2%	14,3%	16,3%
Hostelería y Turismo	873	44,8%	5,8%	52,8%	7,1%	6,3%
Sanidad	827	33,4%	5,5%	80,7%	1,8%	1,4%
Química	565	59,6%	3,8%	49,9%	19,5%	22,8%
Agraria	524	22,1%	3,5%	17,7%	8,7%	9,5%
Actividades Físicas y Deportivas	367	69,9%	2,5%	30,0%	3,2%	2,0%
Industrias Alimentarias	302	19,4%	2,0%	55,0%	16,9%	15,5%
Imagen Personal	274	27,4%	1,8%	90,5%	3,0%	3,1%
Artes Gráficas	136	44,7%	0,9%	39,0%	6,6%	8,0%
Madera, Mueble y Corcho	122	54,4%	0,8%	13,9%	14,9%	10,0%
Seguridad y Medio Ambiente	116	22,1%	0,8%	34,5%	4,1%	5,3%
Energía y Agua	101	77,2%	0,7%	7,9%	23,5%	18,4%
Edificación y Obra Civil	72	30,9%	0,5%	22,2%	4,3%	6,2%
Textil, Confección y Piel	71	-12,3%	0,5%	71,8%	6,0%	10,2%
Imagen y Sonido	46	31,4%	0,3%	34,8%	1,0%	0,7%
Marítimo-pesquera	42	162,5%	0,3%	4,8%	2,0%	3,7%
Industrias Extractivas	28	40,0%	0,2%	0,0%	0,0%	59,6%
Vidrio y Cerámica	6	-33,3%	0,0%	50,0%	11,1%	7,7%
Artes y Artesanías	0	-	-	-	0,0%	0,0%
Todas las familias	14.936	33,5%	100,0%	39,7%	4,9%	6,8%
Familias industriales	5.710	30,2%	38,2%	13,8%	12,7%	10,9%
Familias STEM	6.809	30,3%	45,6%	12,3%	9,8%	8,7%
Familias TIC	2.445	30,5%	16,4%	7,4%	3,9%	5,6%

Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU del MEFP (2022).

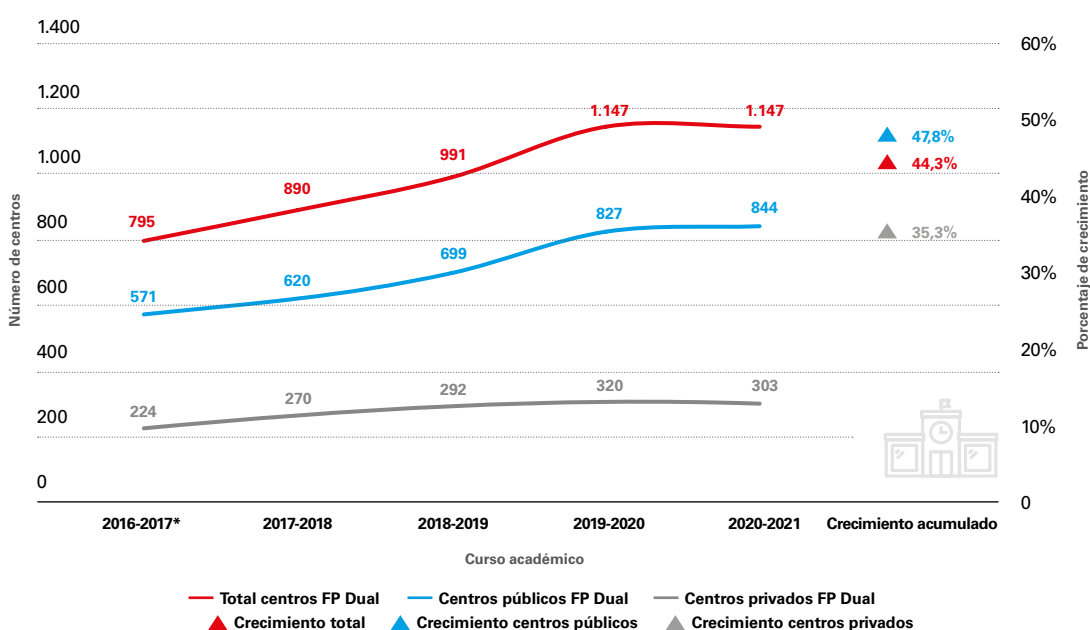
Titulados en FP Dual

- La familia de Comercio y Marketing dual, que representa el 9% de los titulados, ha crecido un 60% respecto al último curso.
- La proporción de mujeres que se titulan en FP Dual (39,7%) está por debajo de aquellas mujeres que lo hacen en el total de la FP (47,8%).
- El sector industrial ha acogido al 30% del estudiantado titulado en FP Dual.

3.5. Centros que imparten FP Dual

Es interesante resaltar que **el número de centros que imparten esta modalidad muestra una tendencia creciente en los últimos cursos y alcanzó un total de 1.147 centros en el curso 2020-2021**. En términos de número de centros, los públicos suponen el 73,6% del total; en términos de alumnos, el 76,4%. En el último curso únicamente han aumentado los centros públicos. A pesar de que es la misma cantidad que en el curso anterior, el número de centros públicos ha crecido en 17, la misma cifra en la que han disminuido los centros privados (gráfico 22).

Gráfico 22. Evolución del número y porcentaje acumulado de centros que imparten FP Dual (cursos de 2016-2017 a 2020-2021)



Nota: *Los datos oficiales no incluyen datos de la Región de Murcia del curso 2016-2017 (no disponible en el MEFP).
Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU del MEFP (2022).

La oferta de ciclos formativos en dual requiere de estructuras organizativas y de capacidad de gestión por parte de los centros de FP y de las empresas. A este respecto, **los datos existentes se refieren a los centros educativos de FP, que en la actualidad son 3.871, de los cuales el 29,6% ofrece ciclos formativos en modalidad dual, con una mayor proporción de centros públicos (32,7%) que de centros privados (23,4%)**. Si bien todos los centros ofrecen el módulo de Formación en Centros de Trabajo (o prácticas), se requerirá revisar y ajustar organizativamente la dual para acometer el proceso de “dualización” del sistema de FP en su conjunto.

La tabla 31 compara la distribución de centros en FP Dual y FP total. En ambos casos los centros públicos tienen una mayor presencia que los centros privados, un dato más acentuado en FP Dual (73,6%) que en el total de la FP (66,6%). También es interesante saber que respecto al curso anterior (72,1%) los centros públicos han crecido 1,5 puntos porcentuales.

Tabla 31. Número y porcentaje de centros que imparten FP Dual y FP según su titularidad (curso 2019-2020)

Tipo de centro	FP Dual			FP Total			% centros FP Dual sobre centros FP totales
	Núm.	%	Crecimiento último curso	Núm.	%	Crecimiento último curso	
Centros públicos	844	73,6%	2,1%	2.578	66,6%	0,5%	32,7%
Centros privados	303	26,4%	-5,3%	1.293	33,4%	2,7%	23,4%
Todos los centros	1.147	100,0%	0,0%	3.871	100,0%	1,3%	29,6%

Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU del MEFP (2022).

Por otra parte, las personas tituladas en FP de Grado Medio en la modalidad dual, que combina la enseñanza en el aula con la formación en empresa y que la nueva legislación prevé generalizar, tiene mayor tendencia a seguir estudiando. Tiene también mayor tasa de inserción laboral y combina en ocasiones trabajo con estudios. En concreto, el 57,5% de los graduados en esta modalidad en Grado Medio en 2019-2020 sigue matriculado en el curso 2020-2021, 6 puntos porcentuales más que los alumnos de modalidad no dual (51,5%).³¹ En este sentido, la modalidad dual se muestra como un modo distinto de aprendizaje que como una vía más directa a la inserción laboral.

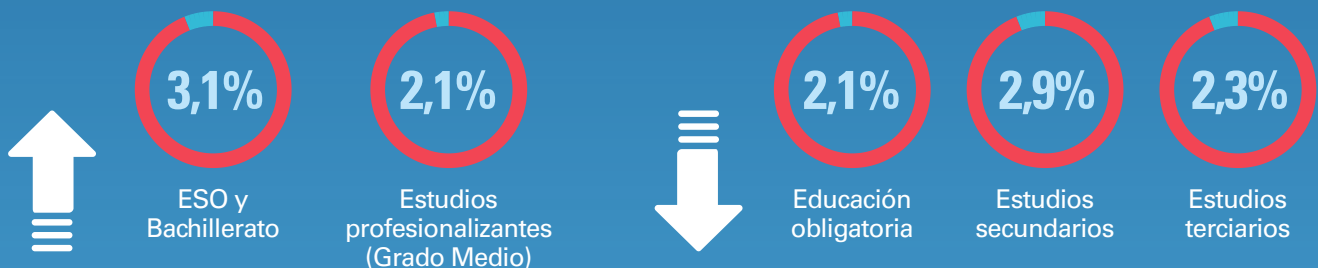
Por otra parte, en el primer año después de finalizar el Grado Medio, el 49,4% de los de dual trabajan frente al 40,9% de los no dual, lo que supone una diferencia porcentual de 8,5 puntos, según la *Estadística de inserción laboral de graduados en formación profesional* (cohorte 2016-2017). A los cuatro años, la diferencia es de 7,2 puntos, con tasas de integración laboral del 69,6% y del 62,4%, respectivamente.

La diferencia es aun mayor **en el caso de la FP de Grado Superior: el 66,2% del alumnado de modalidad dual graduado en 2016-2017 trabaja al año siguiente**, frente al 49,9% del alumnado no dual, lo que supone una diferencia de 16,3 puntos porcentuales. A los cuatro años, las tasas son del 74,5% y el 62,5%, respectivamente.

Centros de FP Dual

- 1.147 centros de FP acogen ciclos en modalidad dual, lo que supone el 29,6% del total de centros existentes.
- Los centros públicos tienen una mayor presencia tanto en FP Dual (73,6%) como en el total de la FP (66,6%).
- El crecimiento de los centros públicos y la disminución de los centros privados mantiene sin variación el número total de centros que imparten FP Dual.

Principales indicadores: Formación Profesional para el empleo



TASA DE COBERTURA FPE PARA DESEMPLEADOS POR NIVEL DE ESTUDIOS

La tasa de cobertura es más elevada para las personas con **ESO y Bachillerato** que para la que disponen de **estudios profesionalizantes**.

La tasa de cobertura es más baja para la categoría hasta **educación obligatoria** frente a los **estudios secundarios** y a los **terciarios**.

Nº de contratos de formación y aprendizaje disminuye 48.317 en 2017 a 30.672 en 2021

GASTO EN FORMACIÓN POR SECTORES (2021)



Industria
102,1€



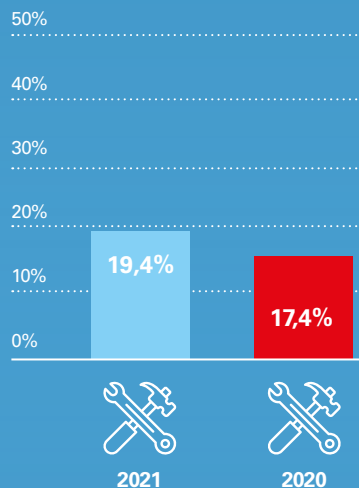
Construcción
56,6€



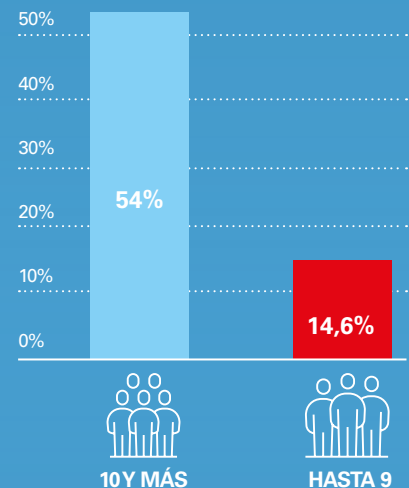
Servicios
53,7€

TODOS LOS SECTORES
60,5€

PORCENTAJE DE EMPRESAS QUE SE BONIFICAN POR FORMACIÓN



En el 2021, la **formación bonificada programada** por las empresas ha sido utilizada en mayor medida que en el 2020.



El acceso a empleos se da más las empresas que cuentan con más de 10 trabajadores que en aquellas que tienen menos de 10.

PORCENTAJE DE EMPRESAS QUE SE BONIFICAN POR FORMACIÓN POR SECTOR DE ACTIVIDAD



33,4%

La industria sigue siendo el sector que en mayor medida aprovecha las posibilidades

26,2%

En segundo lugar estaría el de la construcción



6,2%

El sector agrario apenas disfruta de esta formación



LOS PARTICIPANTES EN FORMACIÓN BONIFICADA EN EL 2021 CURSARON ACCIONES ENGLOBALADAS EN LAS SIGUIENTES FAMILIAS PROFESIONALES:



29,2% ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN



26,1% SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE



8,3% COMERCIO Y MARKETING



8,2% SERVICIOS SOCIOCULTURALES A LA COMUNIDAD

Capítulo 4

La Formación Profesional para el empleo

4.1. Visión general

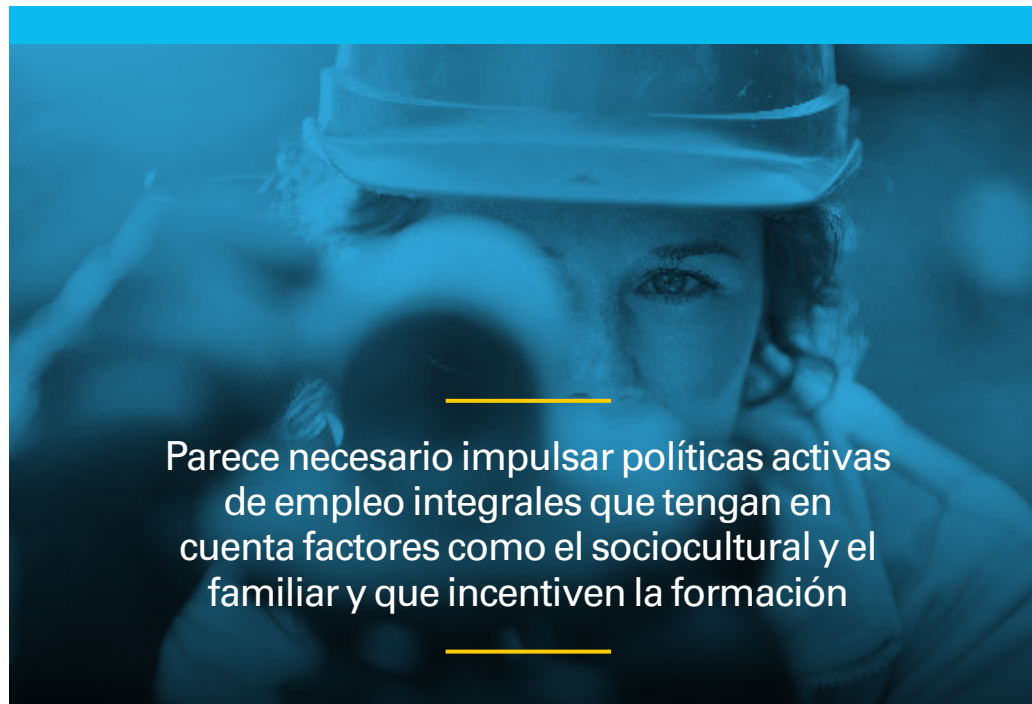
Uno de los principales objetivos que marcan los documentos estratégicos del Gobierno de España³² y la nueva ley de FP es la creación de un sistema integral de FP, con capacidad para cualificar y recualificar a la población activa de forma permanente hasta el fin de su trayectoria profesional. En este sentido, como la propia ley resalta, dentro de la división del sistema de FP en dos subsistemas destinados a diferentes colectivos, dependientes de áreas administrativas diferenciadas sin relación entre ellas, la Formación para el Empleo (FPE), tradicionalmente, ha dependido del Ministerio de Trabajo y organismos autonómicos relacionados, mientras que la Formación Profesional Inicial (FPI) lo ha hecho del Ministerio de Educación y Formación Profesional y los respectivos organismos autonómicos, lo cual genera limitaciones en el sistema. Aunque la integración de ambos subsistemas se considera fundamental para impulsar su eficacia y eficiencia, es necesario recordar que, a su vez, el propio subsistema de FPE es complejo y, todavía, se encuentra fragmentado y carente de una integración global. Por un lado, la FPE programada por las empresas bonificadas se articula a nivel estatal (Sepe, Fundae), mientras que la FPE para personas desempleadas depende, principalmente, de las administraciones regionales.

Consecuentemente, una de las cuestiones claves a ser abordadas en este contexto es: ¿Cómo se debería llevar a cabo dicha integración?

En primer lugar, **para solventar la fragmentación de la FPE es necesaria una estrecha colaboración entre las comunidades autónomas y el Gobierno central**. Actualmente, desde el MEFP se están desarrollando mecanismos que promuevan y faciliten la integración (oferta modular, acreditación de competencias profesionales...). A su vez, el papel de las comunidades autónomas también será fundamental a la hora de articular y dinamizar de forma efectiva dichos sistemas integrados. Estos sistemas han de ser construidos sobre la base de ecosistemas colaborativos que sean capaces de anticipar y desarrollar una formación para el empleo solicitada para colectivos con condiciones y niveles competenciales basales diferenciados. Además, en lo posible, la formación debería vincularse con las actividades que sean estratégicas o tractoras tanto para la competitividad regional como para la empleabilidad de las personas. En adición y coordinadamente con el plano regional, es necesario que exista también una estrategia y ciertas actuaciones que se impulsen desde el plano nacional.

Integración

Es necesario que, coordinadamente con el plano regional, exista una estrategia y ciertas actuaciones de la FPE (Formación Profesional para el Empleo) que se impulsen desde el plano nacional



Asimismo, con respecto a la FPE para personas desempleadas, es necesario aumentar la participación que en el 2020, como consecuencia de la pandemia, solo alcanzó a un 2,6% de este colectivo. Además, esta tasa es particularmente baja (0,8%) en aquellas personas que no alcanzan los estudios secundarios. En España, este es el colectivo más amplio dentro de las personas desempleadas, ya que representa el 45,2% de estas. Ante un nivel de participación tan bajo, parece necesario impulsar políticas activas de empleo integrales que tengan en cuenta factores como el sociocultural y el familiar y que incentiven la formación.

En el caso de la formación para personas ocupadas, **se quiere impulsar un tipo de “formación a la carta”, actualizada y diseñada de la mano del tejido productivo**, así como de los agentes locales. Esto implica desarrollar un sistema capaz de captar las necesidades y, a su vez, capaz de transformarlas en acciones formativas específicas que fomenten la participación de los diferentes colectivos. Para ello, será necesario entablar un diálogo permanente con empresas, centros de formación, asociaciones empresariales, clústeres y otros agentes sociales. Además, será necesario poner una atención especial en que estas respondan a las necesidades del tejido productivo local y sean desarrolladas por la micropyme (menos de diez empleados), el tipo de empresa más numeroso en España y el que, en menor medida, participa en este tipo de formación. Esta labor la llevarán a cabo agentes de cercanía (por ejemplo, las agencias de desarrollo local) que se preocupen de las pequeñas empresas, de carácter muy diverso y dispersas en el territorio (sobre todo, fuera de las grandes urbes).

Finalmente, este sistema debe ir de la mano de un servicio de orientación laboral como referencia esencial para la población activa, ocupada y desempleada, que posibilite desarrollar trayectorias profesionales consistentes a lo largo de la vida laboral.

4.2. Contratos de formación y aprendizaje

En el año 2021 el número de contratos de formación y aprendizaje volvió a crecer con respecto al 2020, aunque todavía se sitúa a un nivel inferior que en el 2019 (tabla 32). En términos generales, la utilización de este tipo de modalidad contractual es muy reducida. Es altamente probable que la nueva ley de FP, así como la reforma laboral planteada por el Gobierno, la potencie, ya que uno de sus objetivos es el de transitar, en todas sus comunidades autónomas, de un sistema de becas a uno de contratos de formación en el régimen de formación profesional dual intensiva (cuando la formación en la empresa es superior al 35% de la duración total).

Tabla 32. Número de contratos de formación y aprendizaje realizados en España, por sector (de 2017 a 2021)

		Agricultura	Industria	Construcción	Servicios	Total
2017	Hombres	96	1.848	608	19.820	22.372
	Mujeres	46	834	378	24.687	25.945
	Total	142	2.682	986	44.507	48.317
2018	Hombres	92	2.116	758	21.550	24.516
	Mujeres	48	788	558	26.893	28.287
	Total	140	2.904	1.316	48.443	52.803
2019	Hombres	131	1.748	591	15.957	18.427
	Mujeres	95	533	286	20.094	21.008
	Total	226	2.281	877	36.051	39.435
2020	Hombres	81	921	419	10.392	11.813
	Mujeres	83	298	489	12.254	12.824
	Total	164	1.219	608	22.646	24.637
2021	Hombres	69	1.230	522	12.825	14.646
	Mujeres	47	353	168	15.458	16.026
	Total	116	1.583	690	28.283	30.672

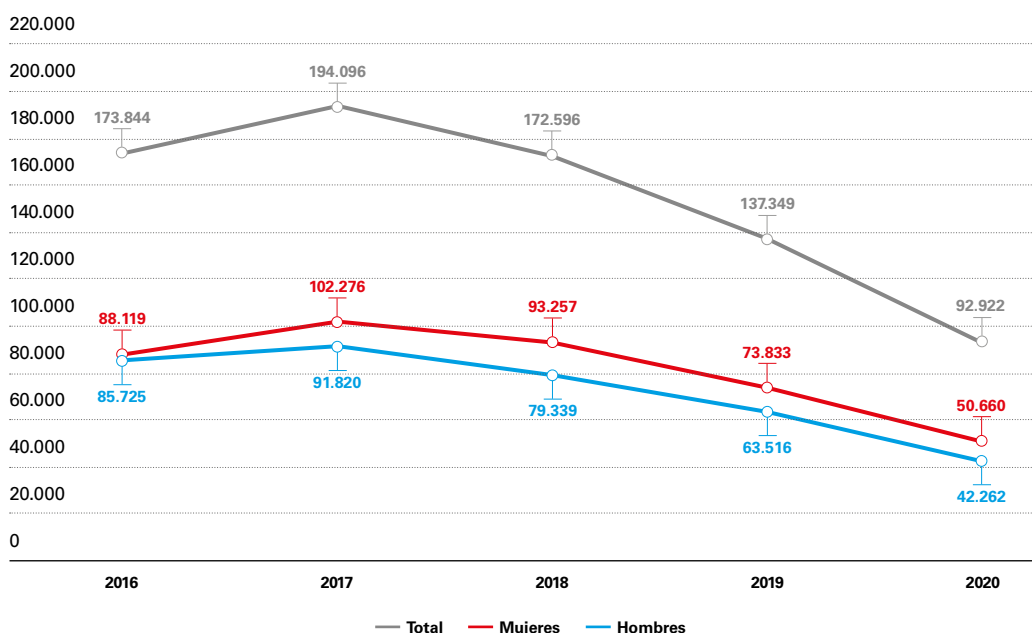
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del SEPE.

En el 2021 el número de contratos de formación y aprendizaje volvió a crecer respecto al del 2020, aunque todavía se sitúa a un nivel inferior que el 2019

4.3. La FPE para personas desempleadas

El gráfico 23 muestra el número de personas desempleadas que finalizó acciones formativas de FPE entre el 2016 y el 2020 (últimos datos disponibles). Se observa que los niveles de participación, en números absolutos, han descendido notablemente en comparación con el 2019. Los datos del 2020 se corresponden con el año de la pandemia y, por ello, la serie está marcada por la anormalidad.

Gráfico 23. Número de personas (en miles) que finalizan acciones formativas de FPE para desempleados (de 2016 a 2020)



Nota: Elaboración propia a partir de datos del MTMSS.

De la mano del descenso de personas participantes en acciones formativas de FPE para personas desempleadas va un descenso en la tasa de cobertura sobre el total de personas desempleadas que aumentó con respecto al 2019. Este se sitúa en el nivel mínimo de toda la serie (tabla 33).

Tabla 33. Tasa de cobertura de personas desempleadas que participan en FPE (2016-2020)

Tasa de cobertura	2016	2017	2018	2019	2020
Hombres	3,9%	4,8%	4,8%	5,1%	2,5%
Mujeres	3,9%	5,1%	5,2%	5,3%	2,7%
Total	3,9%	5,0%	5,0%	5,2%	2,6%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del MTMSS e INE (EPA 2016-2020).

La tasa de cobertura de las personas desempleadas varía según nivel formativo, como se comprueba en la tabla 34. La FPE parece llegar en menor medida a las personas con un nivel formativo bajo (hasta educación obligatoria), ya que cubre al 0,8%. Llamativamente, este es el colectivo que mayor porcentaje de personas desempleadas congrega (45,2%). Además, este dato no puede asociarse a los efectos de la pandemia, porque en el 2018 se situó en el 0,8% y en el 2019 en el 1%. Este hecho obliga a repensar la FPE para personas desempleadas, que parece excluir a un colectivo con mayores posibilidades de acabar sufriendo un paro cronicado.³³ Probablemente, en este tipo de colectivos las intervenciones meramente formativas tienen que ir acompañadas por otro tipo de acciones de carácter psicopedagógico, cultural o familiar en el caso de las personas jóvenes, además de asesoramiento laboral.

Tabla 34. Tasa de cobertura de personas desempleadas que participan en la FPE, según nivel formativo

	Participantes en FPE desempleados 2020 (MTMSS)				Desempleados totales EPA 2020			% de desempleados por nivel formativo 2020	Tasa de cobertura		
	Hombres	Mujeres	Total	% Total	Hombres	Mujeres	Total		Hombres	Mujeres	Total
Hasta educación obligatoria	6.606	5.471	12.077	13,0%	308.365	255.940	564.304	45,2%	2,1%	2,1%	2,1%
Estudios secundarios posobligatorios	29.683	28.034	57.717	62,0%	959.431	1.013.059	1.972.490	25,4%	3,1%	2,8%	2,9%
Programas de Formación Profesional (FP de Grado Medio)	4.642	3.999	8.641	9,3%	185.689	218.252	403.941	10,2%	2,5%	1,8%	2,1%
Educación general (Bachiller)	25.041	24.035	49.076	52,7%	773.742	794.807	1.568.549	15,2%	3,2%	3,0%	3,1%
Estudios Terciarios	14.371	8.757	23.128	24,9%	412.076	582.849	994.924	28,3%	3,5%	1,5%	2,3%
Técnicos y profesionales superiores (FP de Grado Superior)	5.995	4.532	10.527	11,3%	170.925	200.341	371.266	10,6%	3,5%	2,3%	2,8%
Estudios universitarios	8.291	4.178	12.469	13,4%	241.150	382.508	623.658	17,7%	3,4%	1,1%	2,0%
Otros	85	47	132	0,1%				1,1%			
Total	50.745	42.309	93.054	100,0%	1.679.872	1.851.847	3.531.719	100,00%	3,0%	2,3%	2,6%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del MTMSS e INE (EPA 2020).

Otro dato relevante es que, dentro de la categoría de estudios secundarios, la tasa de cobertura es levemente más elevada para las personas con Bachillerato (3,1%) que para las que tienen estudios profesionalizantes (2,1%). De hecho, las personas con Bachillerato representan al 53% de todas las personas que finalizan acciones formativas enmarcadas en la FPE para personas desempleadas, mientras que representan al 15,2% del total de personas desempleadas. Esto podría ser indicativo de que muchas de ellas necesitan alguna formación de carácter profesionalizante que les conecte de una forma más directa con el mercado laboral.

En segundo lugar, también se puede comprobar que la tasa de cobertura es más baja para la categoría hasta educación obligatoria (2,1%), frente a los estudios secundarios y a los terciarios.

Esto es, las personas que en menor medida están participando en este tipo de formación son las que cuentan con un nivel formativo menor.

FPE para personas desempleadas

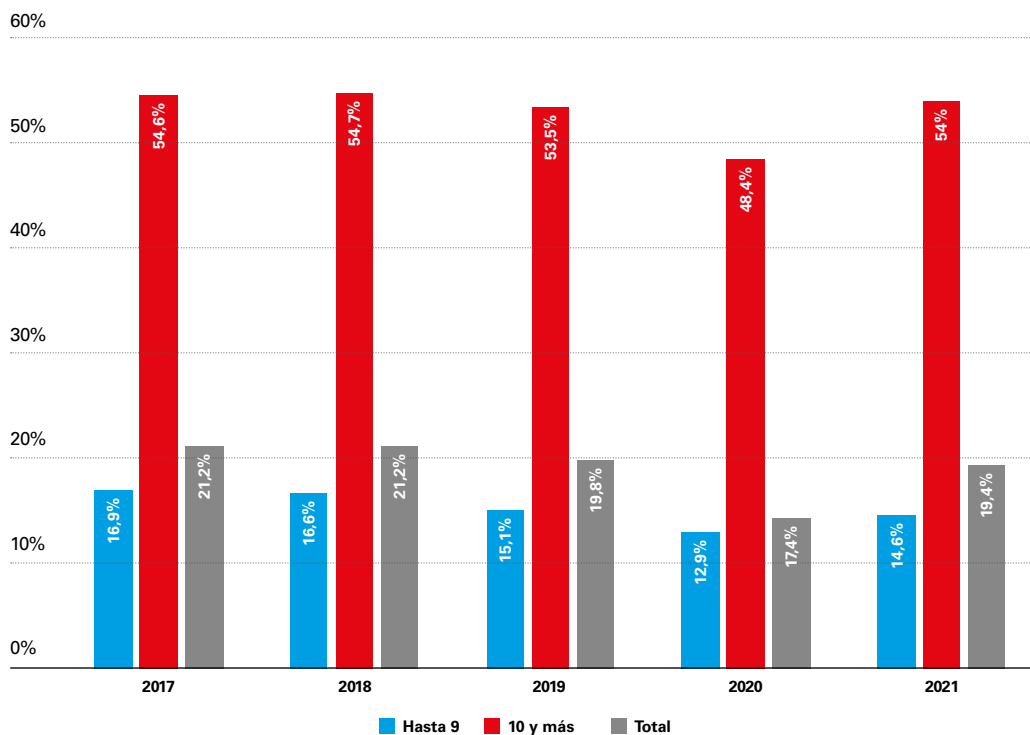
- El impacto de la pandemia en la FPE para personas desempleadas es notorio. Por un lado, asciende el número de personas paradas; y, por otro, desciende el número de personas que finalizan acciones formativas de FPE. Por ello, la tasa de cobertura cae hasta el 2,6%.
- Dentro de la categoría de estudios secundarios, la tasa de cobertura es más elevada para las personas con Bachillerato (3,1%) que para las que tienen estudios profesionalizantes (2,1%).
- La tasa de cobertura es más baja para las personas con un nivel formativo hasta educación obligatoria. Estos representan al 16% de las personas desempleadas. Por lo tanto, son los que en menor medida participan en este tipo de FPE.

4.4. FPE de demanda: formación bonificada programada por las empresas para personas ocupadas

Empresas que se bonifican por formación

En el 2021, la formación bonificada programada por las empresas ha sido utilizada en mayor medida que en el 2020. Esta sigue siendo más empleada, principalmente, por las empresas que cuentan con 10 y más trabajadores (gráfico 24). **El limitado acceso a la formación bonificada por parte de las empresas de hasta 9 trabajadores es un problema crónico** que responde a diferentes motivos como: a) la dificultad de este tipo de empresas de abordar los trámites administrativos relativos a la formación, b) la carga de trabajo y la dificultad para integrar la participación en una actividad formativa durante la jornada laboral, c) la imposibilidad de prescindir de los trabajadores para que puedan asistir a los cursos, d) la dificultad para detectar y adquirir las necesidades formativas y las competencias adecuadas, e) el desconocimiento de los recursos de formación disponibles, o f) un tipo de cultura empresarial que no considera la formación como una inversión, sino como un coste. Las pruebas han demostrado con solidez que la formación bien dirigida mejora el rendimiento competitivo de las empresas.

Gráfico 24. Porcentaje de empresas que se bonifican por formación (sobre el total de bonificables) por número de personas trabajadoras (de 2017 a 2021)



Nota: Elaboración propia a partir de datos de Fundae (2022).

Aun así, los datos de participación por tamaño de empresa son alentadores para las empresas que cuentan con 10 trabajadores y más. Como muestra la tabla 35, el porcentaje de participación se sitúa casi en el 50% entre las empresas que tienen entre 10 y 49 trabajadores. Si se toma como referencia las que cuentan con una plantilla de 50 hasta 249, el dato se sitúa en el 81,1%, y en las que tienen más de 250, en el 91,6%. Por ello, comprobamos que el déficit de participación se encuentra en la micropyme.

Tabla 35. Porcentaje de empresas que se bonifican por formación (sobre el total de bonificables), por número de personas trabajadoras (2021)

	Hasta 9	De 10 a 49	De 50 a 249	250 o más	Total
2021	14,6%	48,8%	81,1%	91,6%	19,4%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de Fundae (2022).

Observatorio de la Formación Profesional en España

La FP para el empleo

La Industria continúa siendo el sector que en mayor medida aprovecha las posibilidades que ofrece la formación bonificada programada por las empresas (33,4%), seguida por la Construcción (26,2%), que en 2021 supera la cifra del 2019. El sector agrario apenas disfruta de este tipo de formación (tabla 36).

Tabla 36. Porcentaje de empresas que se bonifican por formación (sobre el total de bonificables) por sector de actividad (de 2017 a 2021)

	2017	2018	2019	2020	2021
Agricultura	7,2%	6,3%	6,3%	5,7%	6,2%
Industria	34,0%	34,8%	33,2%	30,0%	33,4%
Construcción	24,7%	26,3%	25,6%	22,4%	26,2%
Servicios	21,7%	21,7%	19,9%	17,4%	19,2%
Total	21,2%	21,2%	19,8%	17,4%	19,4%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de Fundae (2022).

Formación bonificada

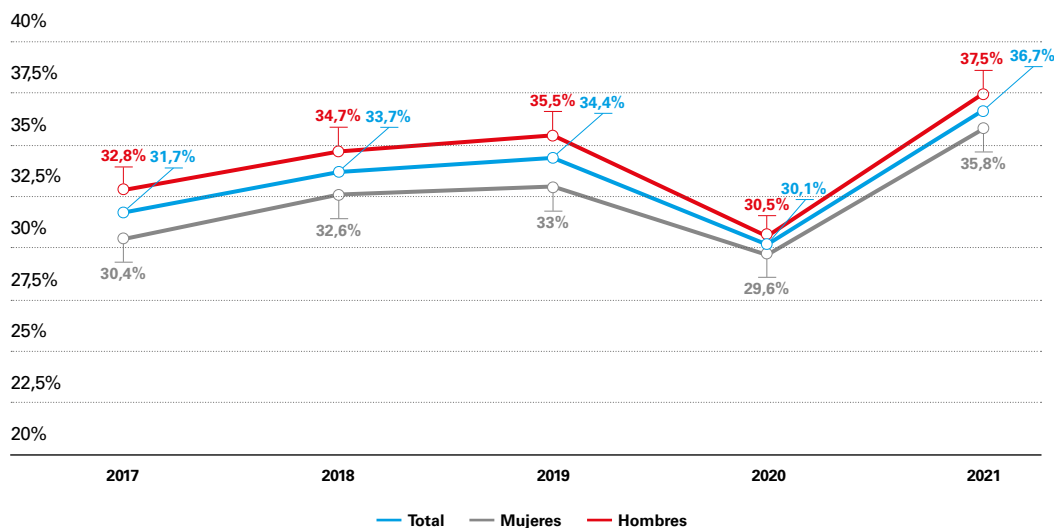
- **La participación en FPE programada por las empresas respecto a 2020**, aunque persiste la baja participación en esta de la micropyme. Por el contrario, en las empresas que cuentan con 10 y más trabajadores la participación en este tipo de formación es notablemente elevada.
- **El sector Industria es el que en mayor medida aprovecha este tipo de formación**, seguido por el de Construcción. El sector Servicios y, especialmente, el de Agricultura utilizan en menor medida este tipo de formación.

Asalariados participantes en FPE bonificada

En el 2021, 4,8 millones de personas asalariadas participaron en acciones formativas enmarcadas en la formación para el empleo bonificada. Esto representa a un total del 36,7% del total de asalariados, un porcentaje nada desdeñable y el más elevado desde el 2017. Con ello queda evidenciado que este tipo de formación tiene un alcance elevado y que puede actuar como una herramienta recualificadora eficaz siempre que las acciones formativas sean capaces de estimular el rendimiento productivo de las empresas.

Por otro lado, es destacable que, **mientras que el porcentaje de empresas participantes desciende respecto a 2017 el porcentaje de personas asalariadas participantes aumenta**. Esto podría poner de manifiesto que las empresas con menor número de personas trabajadoras han quedado, parcialmente, excluidas del sistema.

Gráfico 25. Porcentaje de asalariados participantes en FPE bonificada (sobre el total de asalariados) en el sector privado, por sexos (de 2017 a 2021)



Nota: Elaboración propia a partir de los datos de Fundae (2022).

Tabla 37. Número total de participantes en formación bonificada y promedio de horas formativas por participante (de 2017 a 2021)

España	2017	2018	2019	2020	2021
Núm. de participantes	4.017.000	4.413.853	4.619.901	3.853.854	4.841.385
Horas por participante	15,8	14,8	14,3	13,8	13,4

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de Fundae (2022).

A pesar de lo anterior, el número promedio de horas de participación por persona en acciones formativas bonificadas continúa descendiendo, incluso con respecto al 2019. Este dato es indicativo de una menor intensidad formativa. Es necesario recordar que tan importante como la participación es el valor añadido que generan las acciones formativas y la intensidad de dicha formación (cuantificada en número de horas).

La modalidad formativa en la FPE bonificada

La tabla 38 muestra cómo la teleformación, aunque no alcanza el nivel del 2020, se sitúa muy por encima del 2019 (16,2 p. p. más). Otro mensaje que se desprende de la tabla es que la formación presencial es la que menor duración media tiene (10 horas por participante), mientras que la teleformación alcanza casi 18 y la formación mixta, que solo representa el 1,1% del total, alcanza las 40,3 horas por participante. No obstante, el número de horas por participante continúa descendiendo en las tres modalidades formativas.

Tabla 38. Porcentaje de participantes (sobre el total de participantes) y promedio de horas de formación bonificada por modalidad formativa (de 2017 a 2021)

Indicador y modalidad	2017	2018	2019	2020	2021
% participantes					
Presencial	76,8%	75,5%	76,2%	52,8%	59,9%
Mixta	1,5%	1,0%	1,0%	0,9%	1,1%
Teleformación	21,8%	23,5%	22,8%	46,4%	39,0%
Total	100%	100%	100%	100%	100%
Horas por participante					
Presencial	11,4	10,9	10,6	10,5	10,1
Mixta	45,8	44,2	45,3	44,1	40,3
Teleformación	29,8	26,2	25,4	17,1	17,8

Nota: Elaboración propia a partir de los datos de Fundae (2022).

La FPE bonificada

- El **36,7%** del total de asalariados ha participado en la formación bonificada, el porcentaje más elevado desde el 2017.
- Este tipo de formación tiene un alcance amplio y puede actuar como una herramienta **recualificadora eficaz** siempre que las acciones formativas sean capaces de estimular el rendimiento productivo de las empresas.
- Aun así, el número de horas de las acciones formativas llevadas a cabo continúa **descendiendo** con respecto a años anteriores, con la excepción de la teleformación que crece levemente.

Participación en FPE bonificada según familia profesional

La FPE bonificada tiene como objetivo capacitar adecuadamente a los empleados y dotarles de las herramientas necesarias para generar un mayor valor con su trabajo, y de esta forma estimular su empleabilidad. Por ello, es relevante que las competencias y conocimientos impartidos generen un valor elevado en las personas trabajadoras participantes. Con este fin, el plan de modernización de la FP busca diseñar, en colaboración con las empresas, programas de formación para su plantilla, centrados en aspectos transversales como la digitalización, ya sea en aspectos tecnológicos o aspectos de especialización del sector.

Los participantes en formación bonificada en el 2021, en gran medida, cursaron acciones englobadas en familias profesionales transversales como Administración y Gestión (29,2%) y Seguridad y Medio Ambiente (26,1%), donde se enmarcan los cursos relacionados con la seguridad e higiene en el trabajo. En un segundo término se encuentran Comercio y Marketing (8,3%) y Servicios Socioculturales y a la Comunidad (8,2%). A priori, estas son familias profesionales de carácter transversal, y para una optimización del sistema sería positivo evaluar el impacto de este tipo de formación en términos de estímulo de la productividad.

A su vez, lo que parece claro es que la media de horas por participante en estas familias es más bajo (por ejemplo, en Administración y Gestión es de 9,7 horas) que en las familias profesionales más especializadas, como Vidrio y Cerámica (35,3), Artes Gráficas (28,6), Imagen Personal (25,9) o Formación Complementaria (25,1). En esta última categoría se enmarcan, por ejemplo, las acciones formativas en idiomas (tabla 39).

Tabla 39. Las familias profesionales en las que se enmarca la FPE bonificada, por sexo (2021)

	Nº de participantes	% de participación (sobre el total de participantes)	Núm. total de horas de formación	Promedio de horas de formación por participante
Administración y Gestión	1.412.704	29,2%	13.720.202	9,7
Seguridad y Medio Ambiente	1.262.199	26,1%	15.253.938	12,1
Comercio y Marketing	401.639	8,3%	4.549.941	11,3
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	398.031	8,2%	4.983.129	12,5
Formación Complementaria	326.447	6,7%	8.189.580	25,1
Informática y Comunicaciones	301.532	6,2%	5.547.605	18,4
Industrias Alimentarias	219.499	4,5%	2.587.931	11,8
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	155.415	3,2%	3.571.062	23
Sanidad	127.036	2,6%	1.948.735	15,3
Instalación y Mantenimiento	48.669	1,0%	876.021	18
Edificación y Obra Civil	42.935	0,9%	722.148	16,8
Hostelería	34.172	0,7%	688.676	20,2
Fabricación Mecánica	30.418	0,6%	657.996	21,6
Energía y Agua	18.993	0,4%	325.679	17,1
Agraria	11.808	0,2%	256.815	21,7
Química	10.899	0,2%	226.910	20,8
Electricidad y Electrónica	10.730	0,2%	207.522	19,3
Artes Gráficas	6.150	0,1%	175.772	28,6
Imagen Personal	5.274	0,1%	136.405	25,9
Imagen y Sonido	5.181	0,1%	62.454	12,1
Textil, Confección y Piel	3.656	0,1%	37.612	10,3
Actividades Físicas y Deportivas	2.184	0,0%	40.255	18,4
Industrias Extractivas	2.105	0,0%	33.110	15,7
Madera, Mueble y Corcho	1.416	0,0%	20.590	14,5
Vidrio y Cerámica	1.199	0,0%	42.371	35,3
Artes y Artesanías	662	0,0%	9.764	14,7
Marítimo-pesquera	432	0,0%	11.973	27,7
Todas las familias	19.365.540	100%	64.884.196	3,4

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de Fundae (2022).

Observatorio de la Formación Profesional en España

La FP para el empleo

Si atendemos a la distribución de la participación en formación asociada a grupos de familias profesionales en los grandes sectores de actividad (tabla 40), se observa que tanto en Construcción (73,0%) como en Agricultura (65,3%) el peso de las familias industriales es muy elevado, paradójicamente mayor que en el de la propia Industria, donde también es alto (58,2%). Por otro lado, cabe indicar que el peso de la participación en formación asociada a familias STEM es, en conjunto, el más bajo y que la formación en familias ni Industriales ni STEM tiene mayor presencia en el sector Servicios (57,9%).

Tabla 40. Distribución de participantes en FPE bonificada, por grupos de familias profesionales y sector de pertenencia (2021) (sobre el total de participantes por tipo de familia)

Grupos de familias	Agricultura	Industria	Construcción	Servicios	Total
Familias Industriales	65,3%	58,2%	73,0%	28,0%	36,5%
Familias ni Industriales ni STEM	26,4%	28,3%	12,3%	57,9%	49,6%
Familias STEM	16,8%	22,1%	18,6%	16,3%	17,5%
Todas las familias	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de Fundae (2022).

Distribución de la FPE bonificada

- Los participantes, en gran medida, han participado en acciones englobadas en familias profesionales transversales, en las que destacan especialmente: Administración y Gestión (29,2%), Seguridad y Medio Ambiente (26,1%).
- La ratio de horas por participante asociada a las acciones formativas de las familias profesionales con un carácter más transversal es más baja que en las familias profesionales más especializadas como Vidrio y Cerámica (35,3), Artes Gráficas (28,6), Imagen Personal (25,9) o Formación Complementaria (25,1).

Gasto medio anual de las empresas en Formación Profesional por trabajador (en euros)

En el 2021 el gasto medio anual de las empresas en Formación Profesional se sitúa en los 60,5 euros. Esto supone un aumento con respecto al 2020, pero todavía no alcanza el nivel del 2019 (77,5 euros por trabajador) (tabla 41).

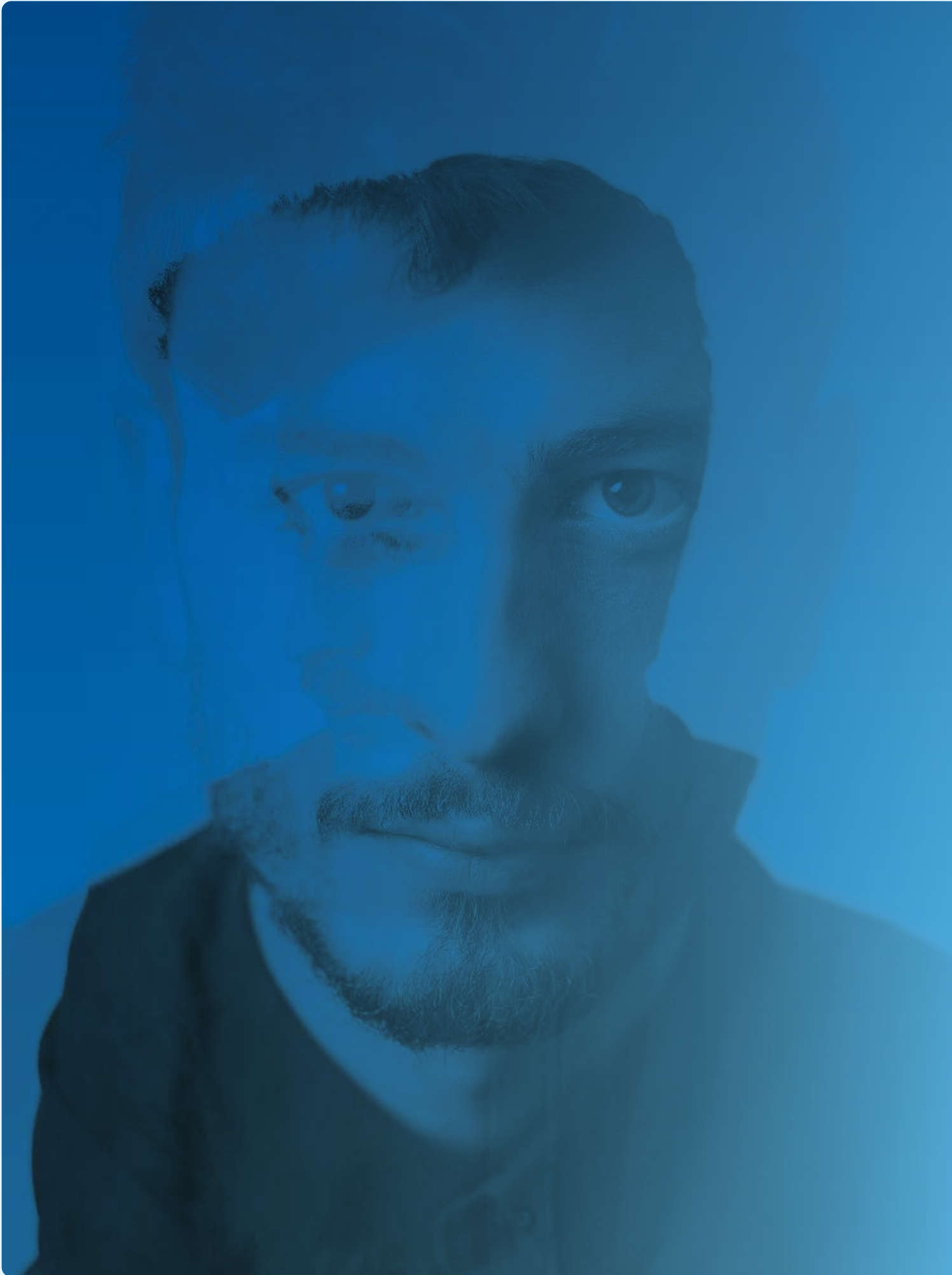
En el 2021 el gasto medio anual de las empresas en Formación Profesional se sitúa en los 60,5 euros

El sector industrial continúa siendo el que más cantidad de dinero invierte por persona en formación. Además, tanto en el caso de Industria como en el de Construcción se observa una diferencia notable entre las empresas que tienen entre 1 y 49 personas trabajadoras y el resto. **El sector Servicios es el que menor cantidad de dinero invierte en formación, casi la mitad que el sector industrial.** Esta comparativa es especialmente elevada en las empresas de 200 o más trabajadores, en las que el sector Servicios invierte mucho menos dinero (alrededor de 100 euros) que Industria y que Construcción. En este sentido, sería necesario acceder a datos más desagregados a nivel sectorial con el fin de extraer conclusiones respecto sectores más concretos dentro del ámbito de Industria y Servicios.

Tabla 41. Gasto por trabajador en Formación Profesional (€/año) de las empresas en España, por tamaño y sector (de 2017 a 2021)

Sector	Tamaño (núm. de trabajadores)	2017	2018	2019	2020	2021
Industria	De 1 a 49	52,6	55,2	52,5	38,0	43,8
	De 50 a 199	126,6	122,9	130,4	83,4	100,3
	De 200 o más	238,2	239,5	240,0	163,8	180,1
	Total	127,4	129,1	130,1	89,7	102,1
Construcción	De 1 a 49	47,9	44,5	46,5	34,9	42,1
	De 50 a 199	95,0	113,8	86,1	95,7	97,5
	De 200 o más	229,4	228,1	176,8	150,3	169,3
	Total	63,0	64,1	58,7	49,9	56,6
Servicios	De 1 a 49	46,8	42,4	41,5	32,0	31,3
	De 50 a 199	94,2	90,1	86,9	57,4	66,5
	De 200 o más	129,3	110,0	97,6	67,4	73,9
	Total	85,1	75,5	70,0	50,1	53,7
Todos los sectores	De 1 a 49	47,6	44,3	43,4	33,1	34,0
	De 50 a 199	100,3	97,5	94,9	64,2	74,5
	De 200 o más	144,3	127,7	116,2	80,2	88,0
	Total	89,8	82,3	77,5	55,6	60,5

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Encuesta Anual de Coste Laboral del INE (2021).



II.

Demanda de calificaciones y entorno

Capítulo 5.

Condiciones estructurales del entorno
socioeconómico

Capítulo 6.

La FP en el mercado de trabajo

Capítulo 7.

La FP ante los retos sociales

Principales indicadores: entorno socioeconómico y Formación Profesional

POBLACIÓN CON EDAD TEÓRICA PARA CURSAR FP

5,1% EN EL 2022 → **4,9%** PROYECTADO 2032



1,25



2,1

En el 2022 se estima que cada mujer tendrá 1,25 hijos, muy por debajo de los 2,1 hijos necesarios para garantizar la sostenibilidad de la población

NÚMERO DE MAYORES DE 65 AÑOS POR CADA 100 MENORES DE 16 AÑOS

A 1 DE ENERO DEL 2022

134

personas mayores de **65 años** por cada

100

menores de **16 años**



PROYECTADO EN 2032

187

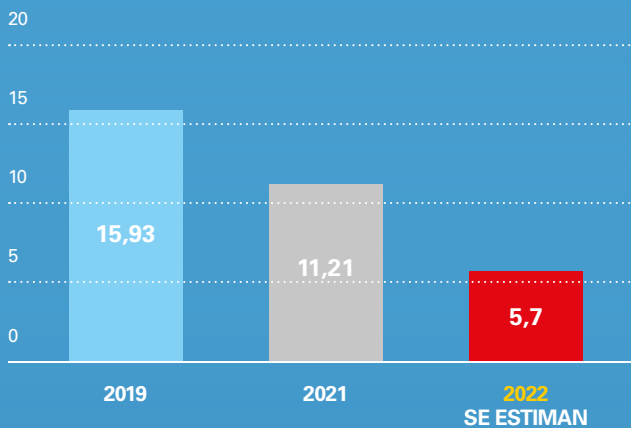
personas mayores de **65 años** por cada

100

menores de **16 años**

NÚM. DE INMIGRACIONES POR CADA MIL HABITANTES

La **tasa bruta** de inmigración procedente del extranjero



EN 2021 EL 33,4% DE LA POBLACIÓN OCUPADA TENÍA **50 Y MAS AÑOS**, CUYA ACTIVIDAD SE CENTRA EN LOS SIGUIENTES SECTORES:



44% ACTIVIDADES DE LOS HOGARES



48% ACTIVIDADES INMOBILIARIAS



48% ADMINISTRACIÓN PÚBLICA



20% INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES

OCUPADOS EN ESPAÑA

75,7%

DE LOS OCUPADOS EN ESPAÑA, TRABAJAN EN EL SECTOR SERVICIOS

El peso de ocupados en **servicios avanzados** pasa de

11,4%

2021

10,7%

2022



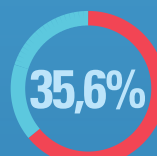
El peso de ocupados con FP en **servicios avanzados** pasa del

9,3%

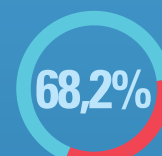
9,3%

EN LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS

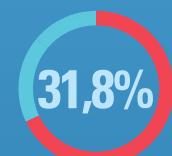
DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN OCUPADA POR TIPO DE EMPRESA



MicroPYME



PYME



EMPRESA GRANDE



Capítulo 5

Condiciones estructurales del entorno socioeconómico

5.1. Visión general

Un vector fundamental para analizar las condiciones actuales del entorno socioeconómico en el contexto de la Formación Profesional son los indicadores demográficos, que vienen preocupando desde hace tiempo a diferentes sectores de la sociedad. Los motivos de preocupación a este respecto son múltiples y, como ya se anticipaba en el informe anual del Observatorio de la FP 2021, tienen claras implicaciones para la sostenibilidad social y económica. La cronificación de los problemas en los indicadores demográficos, en general, y el envejecimiento de la población ocupada, en particular, generan serias dudas en diferentes aspectos: la sostenibilidad del sistema educativo como sistema de provisión de competencias y de aquellas más solicitadas y la capacidad del tejido productivo de contar con los profesionales que requiere para cubrir las oportunidades de empleo que van a surgir en la próxima década. En este sentido, las predicciones realizadas por el Observatorio de la FP apuntan a que aproximadamente el 80% de las oportunidades de empleo que se van a generar en la próxima década serán por remplazo. En los próximos años se va a producir la **salida de un contingente muy importante de personas del mercado laboral** y que podrá ser mayor en algunos sectores, hasta llegar al 100% en algunos casos. A dichas oportunidades, habrá que sumar las que se generan por expansión o ampliación de los puestos de trabajo en algunos sectores de actividad.

Asimismo, son recurrentes los informes y declaraciones de asociaciones empresariales de diferentes ámbitos territoriales³⁴ sobre la gran dificultad que vienen experimentando las empresas de diferentes sectores productivos para cubrir vacantes que requieren profesionales con cualificaciones tanto de FP como universitarias. Y aunque dicha situación es más acusada en algunos sectores productivos y profesionales, es posible afirmar que tienen un carácter transversal. Todo lo anterior contrasta con las aún **altísimas tasas de desempleo juvenil**, que hacen reflexionar sobre las razones por las que un elevado porcentaje de jóvenes no encuentra su sitio en un mercado laboral ávido de profesionales especializados. Tanto la falta de encaje de personas jóvenes como la de todas aquellas personas demandantes de empleo apuntan hacia dos problemáticas que lo explican: el desajuste de las cualificaciones de un porcentaje de estas personas a las demandas del mercado y la falta de políticas industriales que permitan el desarrollo de ocupaciones más sofisticadas y de mayor cualificación para mejorar el encaje de otro porcentaje de ellas en el mercado.

Mercado laboral

En los próximos años se va a producir la salida de un contingente muy importante de personas del mercado laboral y que podrá ser mayor en algunos sectores, hasta llegar al 100% en algunos casos

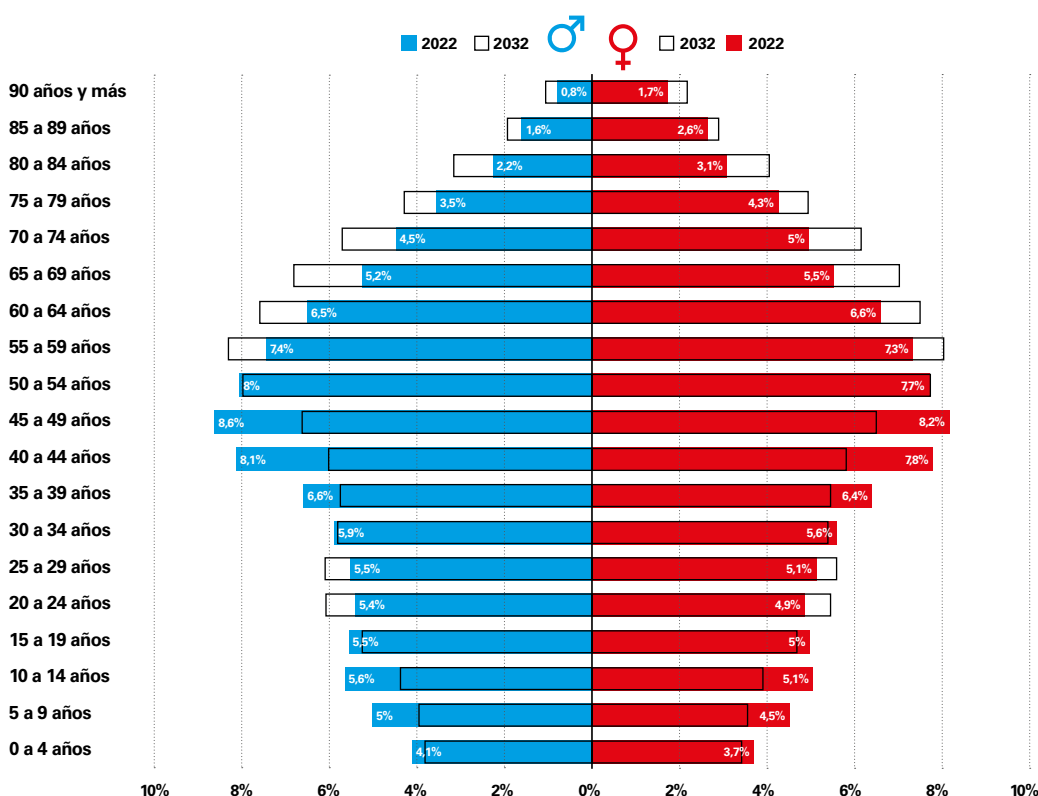
Por tanto, la situación requiere de medidas urgentes que faciliten un mayor flujo de profesionales cualificados hacia el mercado laboral y que reclama una respuesta integrada de los sistemas formativo y productivo. En la actualidad, el Gobierno de España ha aprobado la modificación del Reglamento de Extranjería³⁵ para **facilitar flujos migratorios que contribuyan a mejorar los indicadores demográficos** y las necesidades del mercado laboral. Al margen de las bondades de esta medida para la demografía, surgen cuestiones acerca del ajuste entre las cualificaciones de las personas extranjeras y las competencias requeridas en el mercado laboral. Si se tiene en cuenta que actualmente la falta de ciertas cualificaciones es uno de los factores determinantes del desajuste oferta-demanda, el sistema de FP está llamado a jugar un papel protagonista en el desarrollo de competencias, especialmente digitales, tanto de las personas que ya forman parte del mercado laboral español como de aquellas que se incorporen a él en los próximos años con independencia de su procedencia.

5.2. Geodemografía

Población y proyecciones de población

El envejecimiento de la población al que se enfrenta España se puede apreciar claramente en la disminución del peso de la población más joven (hasta los 19 años) proyectada para el 2032 en comparación al 2022 y también por el aumento del peso de la población mayor de 55 años (gráfico 26). La población más joven pasará de representar algo más del 19% a poco más del 16%. Dicho descenso dará paso a un ligero incremento del peso de los jóvenes de 20-29 años (0,3 p.p.). Asimismo, la población de 30-55 años disminuirá en 5 puntos porcentuales para dar paso a un aumento de casi dos puntos del tramo de mayor edad de la población potencialmente activa (de 55 a 64 años) y de cinco puntos en la población de 65 años y más.

Gráfico 26. Peso de cada rango de edad en la población total (2022 y 2032)³⁶



Fuente: Elaboración propia a partir de las cifras de población y de las proyecciones de población del INE (2022).

Tabla 42. Peso de cada rango de edad sobre el total de la población proyectada en España (2022 y 2032) y en la UE-27 (2022)³⁷

Año	Rango de edad ambos sexos																		
	0-4	5-9	10-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65-69	70-74	75-79	80-84	85-89	90 años y más
Peso España (2022)	3,9%	4,8%	5,3%	5,2%	5,1%	5,3%	5,7%	6,5%	7,9%	8,4%	7,9%	7,4%	6,5%	5,4%	4,7%	3,9%	2,7%	2,1%	1,3%
Peso España (2032)	3,6%	3,7%	4,1%	4,9%	5,7%	5,8%	5,6%	5,6%	5,9%	6,5%	7,8%	8,1%	7,5%	6,9%	5,9%	4,6%	3,6%	2,4%	1,6%
Var. 2032-2022 en España (p.p.)	-0,3	-1,1	-1,2	-0,3	0,6	0,5	-0,1	-0,9	-2	-1,9	-0,1	0,7	1	1,5	1,2	0,7	0,9	0,3	0,3
Peso UE-27 (2022)	4,7%	5,0%	5,3%	5,2%	5,4%	5,7%	6,3%	6,5%	6,8%	7,0%	7,2%	7,1%	6,6%	5,9%	5,3%	3,9%	3,1%	1,9%	1,1%
Diferencia UE-27 – España (2022)	0,8%	0,2%	0,0%	0,0%	0,3%	0,4%	0,6%	0,0%	-1,1%	-1,4%	-0,7%	-0,3%	0,1%	0,5%	0,6%	0,0%	0,4%	-0,2%	-0,2%

Fuente: Elaboración propia a partir de las cifras de población y de las proyecciones de población del INE y Eurostat (2022).

La comparación de la población proyectada para el 2022 en España y en la UE-27 (tabla 42) indica un mayor peso de la población hasta los 39 años y un menor peso de la población de 40 a 59 años y mayor de 85 años en la población de la UE-27, lo que sugiere un envejecimiento más pronunciado de la población española que deberá ser contrastado con otros indicadores demográficos.

Los desequilibrios observados entre los diferentes rangos de edad en la población española tienen claras implicaciones para el sistema educativo como consecuencia de la caída de alumnado. En el caso del tejido productivo surgen dificultades para el remplazo de trabajadores, mientras que para la población mayor de 65 pone en riesgo la sostenibilidad de sus pensiones. Los indicadores demográficos presentados en la tabla 43 vienen a confirmar el crecimiento paulatino de dichos desequilibrios a través del aumento de las tasas de dependencia, en las que cada vez más personas jóvenes y/o mayores dependerán de la población potencialmente activa y, especialmente, a través del **índice de envejecimiento, que se prevé que aumente casi 50 puntos para el 2032, cuando habrá 187 personas mayores de 65 años por cada 100 menores de 16**. Dicha cifra se verá alentada por una tasa de natalidad que seguirá sin pasar de 7,2 nacimientos por cada 100 mujeres en el 2032. Asimismo, **el índice coyuntural de fecundidad proyectado para el 2022 es de 1,21 hijos por mujer, muy por debajo de los 2,1 hijos por mujer** necesarios para garantizar el remplazo generacional y la sostenibilidad de la población (Fundación BBVA-IVIE, 2019).

Este desalentador escenario persiste a pesar del aumento de personas nacidas en el extranjero (sobre la población total) y de la tasa bruta de inmigración extranjera, que empezará a recuperarse paulatinamente después de la caída provocada por la pandemia, cuando disminuyó a algo menos de 10 personas por cada mil habitantes, después de situarse en casi 16 en el 2019. Asimismo, el saldo migratorio también tiene perspectivas de ser cada vez mayor. Esto indica una mayor inmigración desde el extranjero que emigración hacia el extranjero, aunque esto último requiere un análisis detallado por niveles educativos y ocupacionales.

7,2

nacimientos por cada 100 mujeres es la cifra prevista en el 2032

Observatorio de la Formación Profesional en España

Condiciones estructurales del entorno socioeconómico

En este sentido, está claro que el ritmo actual de inmigración no es suficiente para contrarrestar los crudos indicadores demográficos de la actualidad ni sus proyecciones. Y aunque la estimulación de la inmigración es un aspecto fundamental para la cobertura de oportunidades de empleo y la falta de profesionales en determinados ámbitos, no es una solución inmediata *per se*, debido a las necesidades de adaptación³⁸ y formación que tendrá un porcentaje importante de personas que vienen de otros países con el objetivo de vivir y trabajar en España.

Tabla 43. Indicadores demográficos. Evolución 2017-2032³⁹

Indicador	2017	2022	2027	2032	Variación 2032-2022 (p. p.)
15-19 años (sobre el total)	4,8%	5,25% (p)	5,4%	4,9%	-0,4
16-64 años (sobre el total)	65,0%	64,9% (p)	64,1%	62,6%	-2,3
55-64 años (sobre el total)	12,4%	13,9% (p)	14,9%	15,7%	1,8
65 años y más (sobre el total)	19,0%	20,1% (p)	23%	25%	4,9
Nacidos en el extranjero (sobre el total de la población)	12,9%	15,5% (p)	16,5%	18,4%	2,9
Índice de envejecimiento	118,30%	133,5%	159,8%	186,5%	53
Tasa de dependencia general	53,8%	54,2%	56,1%	59,7%	5,5
Tasa de dependencia de la población mayor de 64 años	29,6%	31,0%	35,1%	40,0%	9
Tasa bruta de inmigración extranjera	11,4%	5,7% (est)	8,2%	10,7%	5
Saldo migratorio	163.272	2,533136 (est)	3,725977	4,876339	NA
Tasa bruta de natalidad	8,4%	7,2% (est)	7,0%	7,2%	0
Indicador coyuntural de fecundidad	1,31	1,25 €	1,26	1,29	0,02

Fuente: Elaboración propia a partir de cifras de población, proyecciones de población e indicadores demográficos básicos y de estructura de la población del INE (2022).

Los datos actuales de inmigración, aunque positivos, no son suficientes para dar la vuelta a los preocupantes indicadores demográficos y de despoblación

La natalidad en España requiere de una estimulación activa para combatir el envejecimiento de la población y el reto demográfico asociado

- Para que la población se sostenga hacen falta 2,1 hijos por mujer, dato que no superará los 1,2 hijos por mujer en la próxima década.
- En las condiciones actuales, se prevé que en España la natalidad se mantenga estable en el 2032 respecto al 2022 (7,2%) y que el índice de envejecimiento aumente casi 50 puntos en el mismo período.

Población según el grado de urbanización

La despoblación de muchos pueblos y zonas rurales en España constituye otro de los retos urgentes y representa una amenaza para el bienestar de la población que permanece en la denominada "España vaciada", dado que dificulta el acceso a servicios como la educación y la sanidad. Asimismo, representa una amenaza para la presencia y competitividad de las empresas (en su mayoría pymes) que operan en dichas zonas, entre otras razones por las dificultades para la atracción de talento.⁴⁰

En España, solo el 12,6% de la población de 15 a 64 años (la mitad que en la UE-27) vive en zonas rurales o escasamente pobladas,⁴¹ cifra que desciende al 9,1% en el caso de las personas nacidas en el extranjero (tabla 44). Dicha población ha disminuido rápidamente en los últimos años y esto se debe, junto a la baja natalidad, a la escasez de oportunidades laborales y de servicios y constituye un círculo vicioso, en el que la ausencia de oportunidades potencia la despoblación y, al mismo tiempo, la despoblación potencia la ausencia de empresas y de servicios esenciales, lo cual afecta negativamente al nivel educativo de su escasa población (CEPYME, 2022). En el caso de la población nacida en el extranjero, su escasa presencia en zonas rurales se agrava cuando se trata de inmigración de carácter más económico que busca oportunidades laborales en España. Por tanto, la **estimulación de la inmigración tanto extranjera como nacional hacia las zonas rurales** debe ir acompañada de medidas para que las personas encuentren y generen oportunidades de empleo, formación y servicios esenciales en dichas zonas. Frente a este reto, la capilaridad de los centros de FP en los territorios tiene un papel fundamental.

12,6%

es el porcentaje de personas de 15 a 64 años que viven en zonas rurales o escasamente pobladas

La orientación profesional planteada en la Ley Orgánica de la FP pretende favorecer el conocimiento de oportunidades de carrera en zonas rurales y despobladas

Observatorio de la Formación Profesional en España

Condiciones estructurales del entorno socioeconómico

En lo que respecta a la población en edad teórica de formación posobligatoria (de 15 a 24 años), el porcentaje que reside en zonas rurales es ligeramente menor al correspondiente a la población en edad de trabajar. Debido al envejecimiento de la población y, en alguna medida, a la movilidad necesaria para obtener oportunidades de formación y empleo.

Tabla 44. Distribución de la población según el grado de urbanización, rango de edad y lugar de nacimiento (2021)⁴²

Rango de edad	Lugar de nacimiento de la población	Grado de urbanización					
		UE-27			España		
		Ciudades	Pueblos y barrios periféricos	Zonas rurales	Ciudades	Pueblos y barrios periféricos	Zonas rurales
15-24	Total	41,1%	33,4%	25,5%	53,2%	34,6%	12,2%
	Extranjero	54,4%	32,8%	12,8%	57,6%	33,1%	9,3%
15-64	Total	40,60%	34,1%	25,4%	53,4%	34,0%	12,6%
	Extranjero	53,9%	33,2%	12,9%	58,3%	32,5%	9,1%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Eurostat [LFST_R_PGAUWSC] (2022).

La Ley Orgánica de la FP 2022 tiene como objetivo y reto la cohesión territorial y pretende que las oportunidades del sistema de FP lleguen a todas las personas teniendo cuenta las necesidades de las zonas rurales y en declive demográfico

Son necesarias medidas más efectivas para atraer y retener población a las zonas rurales en España

- La población de 15-64 años residente en zonas rurales es muy inferior en España (12,6%) que en la UE-27 (25,4%)
- La población nacida en el extranjero tiene una mayor presencia en las ciudades (58,3%) que en el conjunto de la población (53,4%).



5.3. Economía y empresa

PIB per cápita

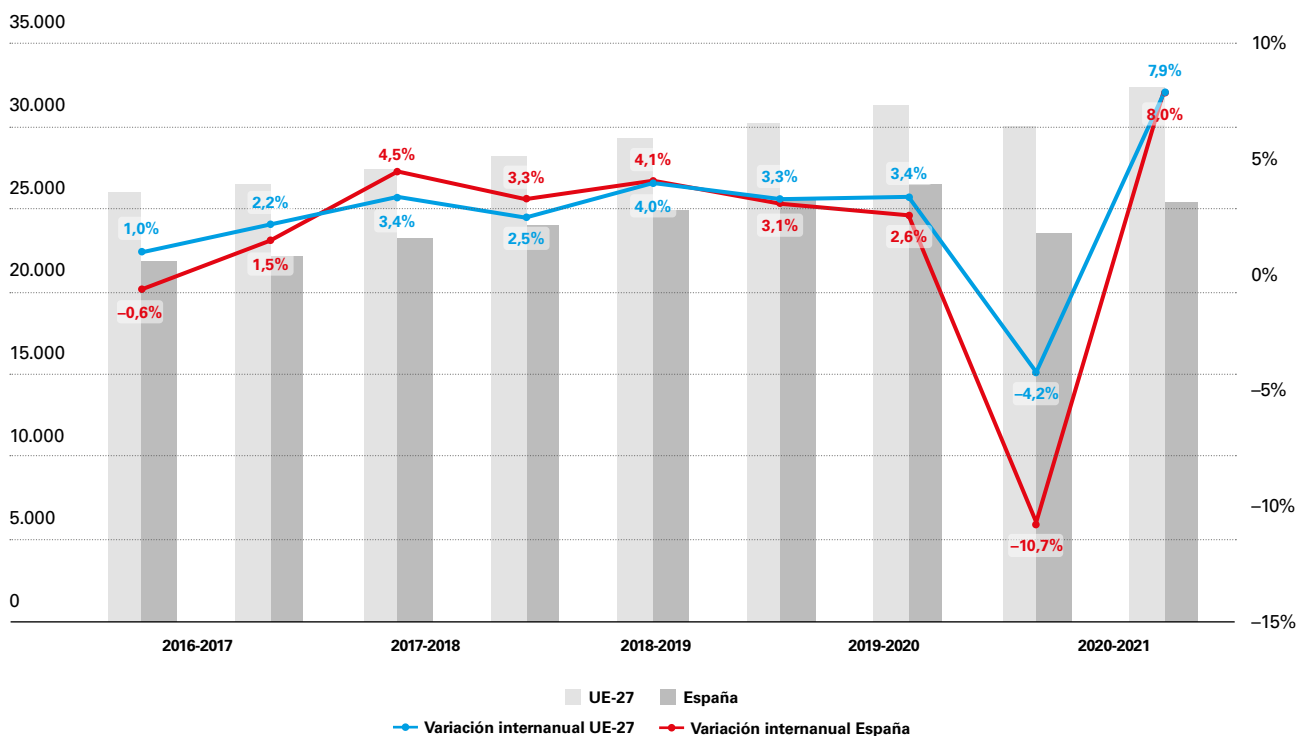
El PIB per cápita español presentó en el 2021 una variación interanual positiva (8%), aunque de una magnitud inferior a la caída interanual experimentada en el 2020 (-10,7%). Esto pone de manifiesto que la recuperación no ha alcanzado los niveles previos a la pandemia, ya que en el 2021 el PIB se situó un 3,6% por debajo del valor del 2019. Por el contrario, en el conjunto de la UE-27,⁴³ la variación interanual de este indicador fue del 7,9% en el 2021, muy superior a la caída que experimentó en el 2020 (-4,2%). Así, la UE-27 ha conseguido superar el dato prepandemia un 3,5%.

-10,7%
fue la caída
interanual del PIB
español en el 2020

En cualquier caso, **la mejora en el PIB per cápita ha venido acompañada de un incremento significativo del índice de precios al consumo general (IPC)**, un indicador clave del entorno económico que tiene un carácter marcadamente coyuntural. En el 2021 en España,⁴⁴ dicho indicador se situó en el 6,5% después de estar en valores negativos en el 2020 (-0,5%). En este sentido, dentro de los bienes y servicios que componen el IPC general, la educación presentó uno de los índices más bajos en el 2021 (1,2%, -0,2% en el 2020), en comparación con bienes como la Vivienda, que ascendió hasta el 23,3%. Sin embargo, el elevado IPC general puede afectar de manera considerable el gasto de hogares y empresas en formación, indicador que a julio del 2022 se situaba en el 10,7% (5,8% acumulado anual).

El Sistema de Formación Profesional está concebido en la Ley Orgánica como un instrumento de cualificación según las aspiraciones de las personas a lo largo de la vida y para el fortalecimiento de la economía y su sostenibilidad, el aumento de la productividad y la generación y mantenimiento del empleo por parte de los sectores productivos

Gráfico 27. PIB per cápita y su variación anual en España y en la UE-27 (2013-2021)⁴⁵



Fuente: Elaboración propia a partir de Eurostat (2022).

La recuperación del PIB per cápita en el 2021 no ha igualado su valor previo a la pandemia

- A pesar de aumentar 8% en el 2021, está 3,3% por debajo del valor del 2019.

Estructura sectorial

La estructura sectorial en España muestra unos rasgos diferenciales claros respecto a los de la UE-27. **Los datos del 2021 indican un menor peso en España de la Industria**, con un peso 4,4 puntos menor que en la UE-27, debido a un mayor peso de los Servicios (4,2 p.p.) y especialmente de los servicios mercantiles tradicionales (7,3 p.p.). Asimismo, ese mayor peso de los servicios tradicionales en España va en detrimento del peso de los servicios mercantiles avanzados (-0,8 p.p.) y de los servicios no mercantiles (-2,2%) respecto al que presentan en el conjunto de los 27 (tabla 37).

Por otra parte, la estructura sectorial española muestra variaciones en los últimos cinco años que se resumen en la disminución del peso de ocupados en los macrosectores de Agricultura (-0,3%) e Industria y el aumento del peso de la población ocupada en Construcción y Servicios. Sin embargo, el peso de los ocupados con FP no va acompasado con esos cambios, ya que ha aumentado ligeramente en el caso de la Agricultura y de la Industria manufacturera y ha disminuido en la Construcción, a pesar del aumento del peso de los ocupados en dicho sector. En el caso del sector Servicios, se observa cierta estabilidad, aunque en sus subsectores se han producido cambios como la disminución del peso de los ocupados en Servicios mercantiles tradicionales (posiblemente debido a la pandemia),

Industria

Los datos del 2021 indican un menor peso en España de la Industria, con un peso 4,4 puntos menor que en la UE-27

si bien, entre los ocupados con FP, la disminución se ha dado a un ritmo menor. En cuanto a los Servicios avanzados, por el contrario, se ha producido un aumento del peso de los ocupados en este sector respecto al total (0,7 p.p.); sin embargo, entre aquellos con FP no ha presentado variación. La evolución de los ocupados con FP en este sector estratégico en España no ha mostrado un comportamiento regular en los últimos años a pesar del alto potencial que presentan para su desarrollo. El potencial de la FP en los Servicios avanzados debe ser analizado con mayor profundidad y potenciado tanto por la oferta formativa como por el tejido productivo para estimular la matriculación y finalización de estudios de FP en las familias profesionales asociadas al sector, con el objetivo de maximizar su ocupación en dicho sector.

Servicios

A pesar del aumento del peso de las personas ocupadas en Servicios avanzados, el peso concreto de las que tienen FP no ha aumentado respecto al 2017

Tabla 45. Evolución de la distribución sectorial de la población ocupada de 16 a 64 años total y con FP (2017-2021)⁴⁶

Sector	2017		2019		2021			2021-2017 (p.p.)	
	Total España	FP España	Total España	FP España	Total España	FP España	Total UE-27	Total España	FP España
AGRICULTURA	4,3%	2,6%	4,0%	2,5%	4,0%	2,7%	3,6%	-0,3	0,1
INDUSTRIA	14,1%	18,5%	14,0%	18,5%	13,8%	18,3%	18,2%	-0,4	-0,3
Industria manufacturera	12,8%	16,7%	12,7%	16,5%	12,3%	17,3%	16,3%	-0,4	0,6
CONSTRUCCIÓN	6,0%	6,4%	6,5%	6,9%	6,5%	6,3%	6,7%	0,5	-0,1
SERVICIOS	75,5%	72,4%	75,5%	72,1%	75,7%	72,7%	71,5%	0,1	0,3
Servicios mercantiles tradicionales ⁴⁷	43,0%	44,1%	42,8%	43,9%	40,7%	42,5%	33,4%	-2,3	-1,6
Servicios mercantiles avanzados ⁴⁸	10,7%	9,3%	10,4%	8,5%	11,4%	9,3%	12,2%	0,7	0
Servicios no mercantiles ⁴⁹	21,9%	18,9%	22,3%	19,6%	23,7%	20,9%	25,9%	1,8	1,9

Fuente: Elaboración propia a partir de microdatos de la EPA-INE y Eurostat (2022).

Nota: La columna total se ha calculado sobre el total de ocupados, y la columna FP, sobre el total de ocupados con FP.

La estructura sectorial española tiene dos rasgos diferenciales frente a la de la UE-27

- Un menor peso de la población ocupada en la Industria (13,8% frente a 18,2%) y un mayor peso de los ocupados en Servicios mercantiles tradicionales (40,7% frente a 33,4%).



Un elemento crítico de la estructura sectorial española es la elevada edad de la población ocupada, especialmente en algunos sectores

Edad de la población ocupada

Un elemento crítico de la estructura sectorial española es, como ya se ha anticipado, la elevada edad de la población ocupada, especialmente en algunos sectores. Este hecho tiene amplias implicaciones en el aseguramiento del replazo de las personas que se jubilan y la formación continua de las personas ocupadas de mayor edad en aspectos claves como la digitalización, entre otros factores. En este sentido, la tabla 46 muestra que un tercio de la población ocupada tiene 50 años y más, cifra que se eleva hasta el 44% en el sector de Actividades de los hogares y al 48% en Actividades inmobiliarias y en la Administración pública. Asimismo, dichos sectores han experimentado el mayor envejecimiento en los últimos 10 años, al que se suma el sector de la Construcción. Por el contrario, el sector menos envejecido es el de Información y comunicaciones, dado que el peso de sus ocupados en la franja de más edad es del 20%, aunque dicho peso ha aumentado 10 puntos en los últimos 10 años.

+50

Un tercio de la población ocupada en España tiene 50 años y más, cifra que se eleva hasta el 48% en algunas actividades

Tabla 46. Porcentaje de personas ocupadas de 50 años y más (sobre el total de ocupados de 16 años y más), por sector de actividad (2011-2021)

SECTOR DE ACTIVIDAD	Peso ocupados de 50 años y más			Var. 2021-2011 (p.p.)
	2011	2016	2021	
Total	24,5%	28,8%	33,4%	8,9
A Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	31,9%	34,8%	37,0%	5,0
B Industrias extractivas	27,4%	24,6%	36,2%	8,8
C Industria manufacturera	23,9%	26,3%	30,7%	6,8
D Suministro de energía eléctrica, gas, vapor y aire acondicionado	26,8%	26,6%	23,9%	-2,9
E Suministro de agua, actividades de saneamiento, gestión de residuos y descontaminación	26,9%	31,3%	36,3%	9,3
F Construcción	20,5%	28,0%	34,8%	14,2
G Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos de motor y motocicletas	21,7%	24,6%	29,6%	7,8
H Transporte y almacenamiento	25,7%	31,9%	35,7%	10,0
I Hostelería	21,0%	23,5%	26,3%	5,3
J Información y comunicaciones	10,2%	15,7%	20,2%	10,1
K Actividades financieras y de seguros	23,2%	23,5%	29,1%	5,9
L Actividades inmobiliarias	34,4%	30,6%	48,0%	13,6
M Actividades profesionales, científicas y técnicas	17,5%	21,8%	28,5%	11,0
N Actividades administrativas y servicios auxiliares	24,0%	32,0%	38,1%	14,1
O Administración Pública y defensa; Seguridad Social obligatoria	31,4%	41,8%	48,5%	17,2
P Educación	30,1%	33,7%	36,2%	6,1
Q Actividades sanitarias y de servicios sociales	31,1%	35,2%	36,3%	5,2
R Actividades artísticas, recreativas y de entretenimiento	21,9%	25,1%	27,6%	5,7
S Otros servicios	20,7%	24,5%	26,8%	6,1
T Actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico; actividades de los hogares como productores de bienes y servicios para uso propio	28,3%	36,2%	44,9%	16,6
U Actividades de organizaciones y organismos extraterritoriales	11,6%	40,0%	23,7%	12,1

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la EPA-INE (2022).

Un tercio de la población ocupada tiene más de 49 años

- En la Administración pública, casi el 50% de sus ocupados tiene más de 49 años.
- Más de la mitad de los sectores productivos supera el tercio de ocupados con más de 49 años.

Empresas por tramos de tamaño

El reducido tamaño de las empresas es la principal característica del tejido productivo español y ha sido considerado uno de los principales problemas económicos del país.⁵⁰ Las empresas en España tienen una media de nueve personas asalariadas,⁵¹ cifra que aumenta a 17 personas en la Industria, mientras que desciende a siete en el sector de la Construcción. **Asimismo, el 99,9% de las empresas son pymes y el 94,2% son micropymes (tabla 47). Estas últimas aglutinan al 35,6% de los ocupados; el conjunto de la pymes aglutina al 68,2%, y la empresa grande tan solo aglutina al 32%.** Estos porcentajes se han mantenido estables en los últimos años y permiten afirmar que España es y seguirá siendo un país de pequeñas empresas. Sin embargo, la pandemia ha tenido unos efectos importantes en el número de empresas (por la elevada mortalidad empresarial), en el valor añadido (especialmente de las micropymes) y en el número de personas ocupadas. Desde una perspectiva sectorial, las pymes de Hostelería, Comercio y transporte, y Mantenimiento de vehículos han sido las más afectadas por la pandemia en los indicadores mencionados. En el 2021, tal y como indican los valores en verde de la tabla 47, se inició una senda de recuperación que continúa según los datos estimados del 2022, pero que se está viendo afectada por la inflación y la guerra en Ucrania, entre otros factores. Aun así, la recuperación está siendo lenta y presenta una intensidad menor que las caídas sufridas en el 2020. Por ejemplo, las personas ocupadas en las micropymes descendieron casi un 5% en el 2020, y crecieron tan solo un 0,8% en el 2021 y se estima un 1,4% en el 2022 (con excepción de la micropyme de Hostelería, que siguió perdiendo ocupados en el 2021). Este hecho se refleja en el tamaño de dichas empresas.

El barómetro de la pyme de marzo de 2022 de CEPYME⁵² indica que aproximadamente en el 68% de estas empresas el número de empleados seguirá igual, disminuirá en el 11% y se incrementará en el 20% restante. Ante esta situación, las preguntas que cabe hacerse son cómo estimular el crecimiento empresarial y qué refuerzo puede aportar el sistema de Formación Profesional.

5%

es el descenso de trabajadores de micropymes en el 2020. En el 2021 creció un 0,8% y en el 2022 se estima un 1,4%

La recuperación está siendo lenta
y presenta una intensidad menor que
las caídas sufridas en el 2020

Tabla 47. Distribución de empresas, valor añadido y personas empleadas por tramo de tamaño empresarial en España (2020-2022)⁵³ y variación absoluta frente al año anterior⁵⁴

Tamaño de empresa	Porcentaje de empresas sobre total y variación respecto al año anterior (%)			Porcentaje de valor añadido sobre total y variación respecto al año anterior (%)			Porcentaje de personas ocupadas sobre total y variación respecto año anterior (%)		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Micro (0-9)	94,2% (-4,7%)	94,2% (1,2%)	94,2% (1,7%)	20,5% (-21,8%)	21,5% (13,2%)	21,3% (6,9%)	35,6% (-4,9%)	35,6% (0,8%)	35,4% (1,4%)
Pymes (10-249)	99,9% (-4,7%)	99,9% (1,2%)	99,9% (1,7%)	55,6% (-16,9%)	56,1% (9,2%)	55,8% (7,0%)	68,4% (-4,9%)	68,2% (0,6%)	68,0% (1,5%)
	10,5% Hostelería (-8,2%)	10,1% Hostelería (-3,1%)	10,1% Hostelería (2,2%)	20,9% Comercio (-26,1%)	21,7% Comercio (13,1%)	21,8% Comercio (7,7%)	14,2% Hostelería (-7,9%)	13,7% Hostelería (-2,9%)	13,8% Hostelería (2,1%)
	7,4% Transp. y almac. (-8,2%)	7,4% Transp. y almac. (1,0%)	7,4% Transp. y almac. (2,2%)	6,6% Transp. y almac. (-28,2%)	6,9% Transp. y almac. (14,5%)	6,9% Transp. y almac. (7,6%)	25,2% Comercio (-7,7%)	25,3% Comercio (1,2%)	25,5% Comercio (2,0%)
Grande (250+)	0,1% (-4,7%)	0,1% (1,2%)	0,1% (1,7%)	44,4% (-11,9%)	43,9% (7,1%)	44,2% (8,1%)	31,6% (-5,2%)	31,8% (1,4%)	32,0% (2,5%)
Total	100% (-4,7%)	100% (1,2%)	100% (1,7%)	100% (-14,8%)	100% (8,2%)	100% (7,5%)	100% (-5,0%)	100% (0,8%)	100% (1,8%)

Fuente: Elaboración propia a partir de European Commission (2022).

Por ejemplo, la FP puede ser un promotor importante de la innovación en la pequeña empresa a través del trabajo colaborativo entre las empresas y los centros, dado que estos cuentan con la infraestructura y el capital humano del que muchas microempresas no disponen, lo cual facilita la innovación en productos y en procesos. Aunque esta cooperación aún es bastante anecdótica, hay experiencias regionales de éxito (Navarro, 2018). En este sentido, la Ley Orgánica de 2022 pretende impulsar proyectos de investigación e innovación aplicada entre los centros de FP y las empresas, especialmente pymes y micropymes, que beneficien a ambas partes.

Por otra parte, según CEPYME (2021), el crecimiento del tamaño medio de las empresas no depende de una receta única, sino de la combinación de estrategias, dentro de las que se encuentra la profesionalización de la gestión, esto es, la formación y el *reskilling* de los equipos directivos para afrontar las circunstancias actuales y promover el crecimiento empresarial. Así, de acuerdo con estimaciones de CEPYME, si en España se llegara a igualar el tamaño medio de las empresas de Europa, el PIB crecería más del 5% y se crearían 1,2 millones de empleos.

Y si...

Según estima CEPYME, si en España se llegara a igualar el tamaño medio de las empresas de Europa, el PIB crecería más del 5% y se crearían 1,2 millones de empleos

La FP puede ser un promotor importante de la innovación en la pequeña empresa a través del trabajo colaborativo entre personas y centros



Finalmente, la estructura empresarial española presenta claras diferencias respecto a la europea (tabla 48). Aunque **las pymes representan prácticamente el 99,9% de las empresas tanto en España como en la UE-27**, las pymes españolas aglutinan un porcentaje mayor del valor añadido (4,3 p.p.) y un porcentaje mayor de personas ocupadas (3,8 p.p.). Por el contrario, las empresas grandes del conjunto de la UE-27 superan a las españolas en la misma proporción tanto en valor añadido aglutinado (4,3 p.p.) como en porcentaje de población ocupada (3,8 p.p.).

Las pymes españolas aglutinan un porcentaje mayor del valor añadido (4,3 p. p.) y un porcentaje mayor de personas ocupadas (3,8 p. p.) que las del conjunto de la UE-27

Tabla 48. Distribución de empresas, valor añadido y personas empleadas por tramo de tamaño empresarial en España y la UE-27 (2021)⁵⁵

Tamaño de empresa	Número de empresas		Valor añadido		Porcentaje de personas ocupadas	
	España	UE-27	España	UE-27	España	UE-27
Micro (0-9)	94,2 %	93,1 %	21,5 %	18,2 %	35,6 %	28,5 %
Pequeña (10-49)	5,0 %	5,9 %	19,2 %	16,7 %	19,9 %	20,0 %
Mediana (50-249)	0,6 %	0,9 %	15,4 %	16,8 %	12,8 %	15,9 %
Pymes (0-249)	99,9 %	99,8 %	56,1 %	51,8 %	68,2 %	64,4 %
Grande (250+)	0,1 %	0,2 %	43,9 %	48,2 %	31,8 %	35,6 %
Total	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Fuente: Elaboración propia a partir de European Commission (2022).

Lenta recuperación de los ocupados en la pyme, especialmente de Hostelería

- Después de perder un 7,9% de ocupados en el 2020 y un 2,9% en el 2021, se estima una recuperación del 2,1% de ocupados en el 2022 en la pyme de Hostelería.
- En el conjunto de la pyme se perdió un 4,9% de ocupados en el 2020, y se recuperó un 0,6% en el 2021 y un 1,5% en el 2022.

Principales indicadores: la FP en el mercado laboral

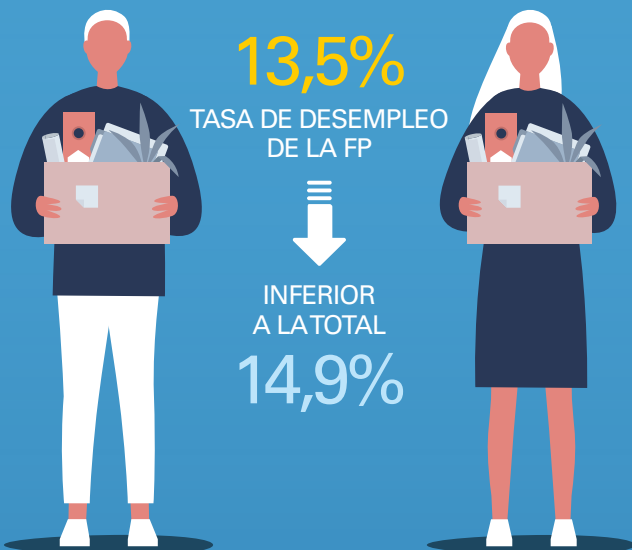
PARA CUBRIR LAS OPORTUNIDADES DE EMPLEO DE FP HASTA EL 2030 SE NECESITARÁN ANUALMENTE



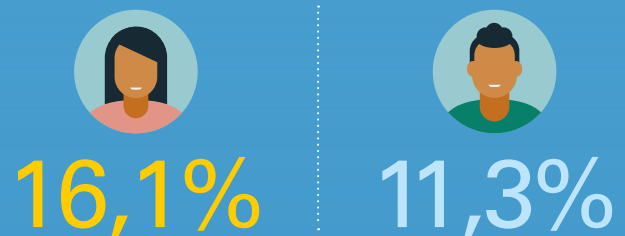
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL EMPLEO, POR NIVELES DE FORMACIÓN



TASA DE DESEMPLEO DE 16 A 64 AÑOS EN ESPAÑA, POR NIVEL FORMATIVO DEL 2021



TASA DE DESEMPLEO DE 16 A 64 AÑOS EN ESPAÑA DE PERSONAS CON FP, POR SEXO



La tasa de **desempleo femenino** de personas con estudios de FP es más elevada que la masculina.

ESTO SUCEDE EN LOS TRES NIVELES DE FP: **Básica (+5,6 p.p)**, **Grado Medio (+4,5 p.p)** y **Grado Superior (+5 p.p)**.

SECTORES CON MAYOR PRESENCIA DE PERSONAS CON ESTUDIOS DE FP



Capítulo 6

La FP en el mercado laboral español

6.1. Visión general

La escasez de personas ocupadas con estudios de Formación Profesional (FP) ha sido, históricamente, uno de los atributos del mercado laboral español. Este, por un lado, cuenta con un elevado porcentaje de personas ocupadas con una cualificación que no supera la obligatoria (29,1%), que en muchos casos desempeñan ocupaciones para las que están infracualificadas. Por otro lado, cuenta con un elevado porcentaje de personas ocupadas con estudios universitarios (32,4%), que, en algunos casos, además, desempeñan empleos para los que no requieren dicho nivel formativo, esto es, que están sobrecualificadas.

La pérdida de competitividad en países como los Estados Unidos y el Reino Unido puso el foco en la FP como elemento clave de una nueva política industrial

En general, existen diferentes elementos que han puesto de manifiesto la relevancia de contar con una economía en la que el peso de las ocupaciones con estudios de FP sea elevado. **Durante la crisis financiera del 2008 se detectó que, en aquellas economías con sistemas de FP desarrollados, estos parecían ser explicativos de un menor impacto de la crisis en términos de empleo** (Navarro, 2018). Al mismo tiempo, la pérdida de competitividad industrial en países como los Estados Unidos y el Reino Unido puso el foco en la FP como elemento clave de una nueva política industrial (Westwood, 2018). En este sentido, se ha evidenciado que la fuerza de trabajo, al contar con un mayor porcentaje de personas formadas en FP tanto asociada a la enseñanza superior como a la media, tiene mayor capacidad para adaptarse al cambio y, por tanto, de incorporar y promover en mayor medida la innovación. Esta mayor capacidad de “absorción”⁵⁶ se traduce en un modelo económico productivo con un mayor foco en la calidad del producto frente a la cantidad y con menor dificultad a la hora de implantar, por ejemplo, un nuevo equipamiento. A menudo, se pierde de vista que la capacidad de las empresas para aplicar los conocimientos y las tecnologías depende tanto de sus trabajadores altamente cualificados como de los medianamente cualificados. Este hecho resulta particularmente relevante en el contexto actual en el que la irrupción de todo un elenco de tecnologías emergentes será determinante en términos de competitividad, especialmente en aquellas actividades que tienen la capacidad de modernizar el sistema productivo.

Foco

Las personas con estudios de FP cuentan con una mayor capacidad de “absorción” en un modelo económico productivo



La fuerza de trabajo de la FP es clave en el despliegue de la industria 4.0 y las TIC

La fuerza de trabajo de la FP es clave, por ejemplo, en el despliegue de la industria 4.0 y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Por ello, como recoge la nueva Ley de FP, la adecuación del sistema de FP a las nuevas demandas y la definición de los nuevos perfiles profesionales emergentes y su adaptación a planes de estudio y acciones formativas concretas se torna indispensable.

Asimismo, **el mercado laboral español sufrirá a lo largo de los próximos años el impacto del envejecimiento poblacional de las personas que actualmente están ocupadas**, especialmente en algunas regiones como Asturias, Castilla y León o País Vasco, donde este fenómeno es más acentuado. Esto supone que la capacidad de remplazo de personas ocupadas salientes del mercado laboral se transformará en otro aspecto determinante de la competitividad en el medio plazo. Por ello, el ajuste adecuado del sistema de FP a las singularidades productivas, así como a estrategias regionales (como, por ejemplo, la S4⁵⁷), debería ser otro aspecto clave a la hora de adaptar e impulsar la oferta de ciclos y otro tipo de acciones formativas asociadas a la FP (cursos de especialización, FPE...). La falta de trabajadores cualificados en sectores regionales tractores se ha identificado, cada vez más, como una barrera a la que se enfrentan las regiones para afrontar la transición digital y verde (OCDE, 2019).

Como consecuencia de todo lo anterior, la optimización del sistema de FP se torna indispensable para dar respuesta a las necesidades de las personas trabajadoras y el tejido productivo. Esta optimización supondrá ajustar⁵⁸ el sistema a las necesidades productivas. Para ello, los responsables políticos y los proveedores de educación necesitarán datos y pruebas sólidas para ayudarles a tomar las decisiones correctas sobre políticas y reformas, planes de estudios e inversiones. Asimismo, sobre la base de la nueva Ley de FP, la conexión y el diálogo del sistema de FP tanto con otros ámbitos educativos (universitario, escolar...) como con el mundo empresarial debería facilitar y posibilitar esta evolución.

Barrera

La falta de trabajadores cualificados en sectores regionales tractores se ha identificado como una barrera para afrontar la transición digital y verde

6.2. Distribución de la población ocupada de 16-64 años, por nivel educativo (de 2017 a 2021)

Como se comprueba en la siguiente tabla, el mercado laboral español, paulatinamente, tiende a ocupar a personas con niveles de cualificación más elevados en detrimento de otras con niveles inferiores. **Desde el 2017 ha descendido progresivamente el porcentaje de personas cuyos estudios no superan los obligatorios. Aun así, este todavía es elevado, ya que alcanza el 29,1% sobre el total de las personas ocupadas.** La FP en el 2021 representó al 24,3% del total, y creció 1,8 puntos desde el 2017. Las estimaciones al 2030 realizadas por Cedefop indican que las ocupaciones de baja cualificación perderán peso con respecto a las de media y superior. Finalmente, es necesario destacar el elevado porcentaje de personas de nivel medio y bajo que no cuentan con estudios profesionalizantes, el 42,7%. Como se comprobaba en el capítulo de FPE, posteriormente, parece que las personas desempleadas con Bachillerato tienden a participar en mayor medida en FPE para personas desempleadas.

42,7%

es el elevado porcentaje de personas de nivel medio y bajo que no cuentan con estudios profesionalizantes

Tabla 49. Distribución porcentual del empleo, por niveles de formación (de 2017 a 2021)

	2017	2018	2019	2020	2021
Hasta educación obligatoria	33,2%	32,7%	31,8%	30,1%	29,1%
Bachillerato	14,3%	13,9%	14,0%	13,6%	13,6%
Certificados de profesionalidad	0,4%	0,4%	0,5%	0,5%	0,6%
FP Básica	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
FP Grado Medio	9,6%	10,0%	9,8%	10,0%	10,2%
FP Grado Superior	12,8%	12,8%	13,1%	13,5%	13,9%
Total FP	22,5%	22,9%	22,9%	23,7%	24,3%
Otras formaciones postobligatorias profesionalizantes	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Educación universitaria	29,7%	30,1%	30,8%	31,9%	32,4%

Fuente: Elaboración propia a partir de los microdatos de la EPA-INE (calculado como medias anuales de datos trimestrales).

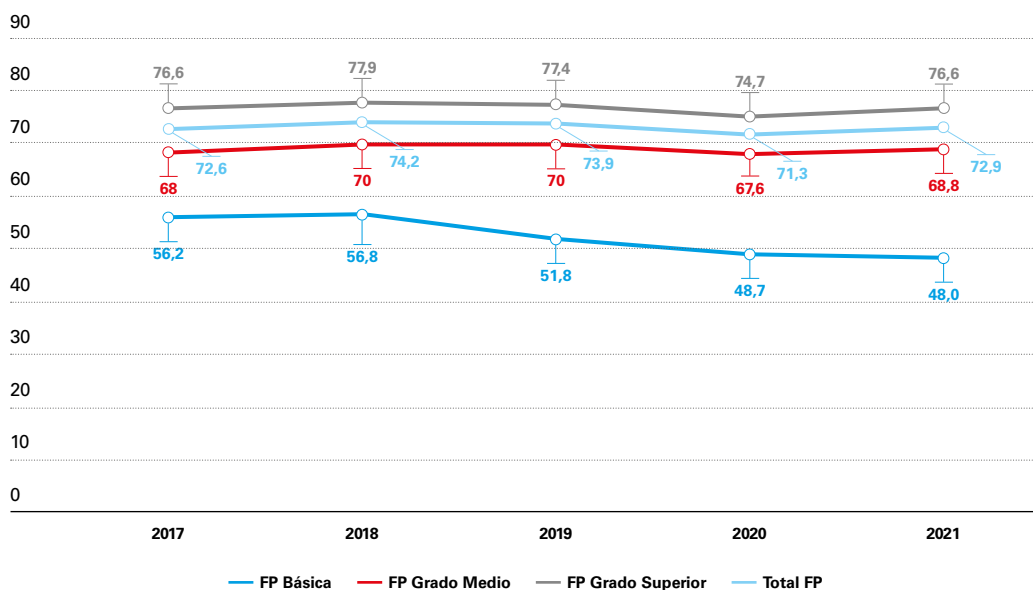
Con respecto a la tasa de ocupación de las personas con FP, esta se mantiene estable desde el 2017, aunque mejora con respecto a 2020 tanto para la FP de Grado Medio como para la FP de Grado Superior. En el caso de la FP Básica, esta desciende 8 puntos porcentuales.

Las estimaciones al 2030 realizadas por Cedefop indican que las ocupaciones de baja cualificación perderán peso con respecto a las de media y superior

Observatorio de la Formación Profesional en España

La FP en el mercado laboral español

Gráfico 28. Tasa de ocupación de 16 a 64 años de la FP por niveles (de 2017 a 2021)



Fuente: Elaboración propia a partir de los microdatos de la EPA-INE (calculado como medias anuales de datos trimestrales).

De todas formas, es necesario indicar que se observan realidades muy diferenciadas entre las distintas Familias Profesionales (FmP), como se comprobaba en el *FP análisis* publicado en diciembre del 2021.⁵⁹ A modo de ejemplo, si se atiende a la contratación indefinida en la FP de Grado Superior, se comprueba que Informática y comunicaciones es la actividad mejor posicionada, con un 74,8% de egresados con este tipo de contratación. Le siguen Instalación y mantenimiento, con un 71,4%, y Fabricación mecánica, con un 68,1%. En el lado opuesto se encuentran Edificación y obra civil, con un 44,9%, e Imagen y sonido, con un 46,5%. Esta última, además, presenta un elevado porcentaje de trabajadores autónomos o freelance, el 11,4%, cuando la media general apenas llega al 4%.

6.3. Tasa de desempleo en España según nivel formativo (de 2017 a 2021)

La tasa de desempleo global ha descendido con respecto al 2020, pero, como promedio, en el 2021 ha sido superior a los niveles alcanzados antes de la pandemia. Aun así, si se toman como referencia las encuestas trimestrales, la tendencia fue positiva y el cuarto trimestre ya ofrecía unos datos mejores que el 2020. Por otro lado, **como se ha observado y destacado en las anteriores ediciones de este informe, en términos generales, a mayor nivel formativo menor es la tasa de desempleo, y los estudios universitarios (8,3%) y la FP de Grado Superior (11,4%) son las dos opciones formativas que presentan una tasa de desempleo menor.**

Dentro de las cualificaciones intermedias, se observa que la FP de Grado Medio (15,6%) presenta una tasa de desempleo levemente menor que el Bachillerato (16,1%). Aunque, como se ha expuesto en la visión general de este capítulo, a priori, la especialización formativa profesional estimula el rendimiento productivo empresarial, estudios recientes manifiestan que existe una suerte de “techo de cristal”⁶⁰ para los titulados de FP Grado Medio que dificulta su acceso y progresión en el mercado laboral.

15,6%
es la tasa de
desempleo de la
FP de Grado Medio

Tabla 50. Tasa de desempleo de 16 a 64 años en España, por nivel formativo (de 2017 a 2021)

	2017	2018	2019	2020	2021
Hasta educación obligatoria	25,2	22,3	20,4	21,8	21,4
Bachillerato	16,5	15,7	14,2	17,1	16,1
Certificados de profesionalidad	29,0	27,1	24,8	28,8	30,0
FP Básica	20,4	26,7	26,8	28,4	30,7
FP Grado Medio	17,8	15,1	14,7	15,5	15,6
FP Grado Superior	12,6	11,1	10,9	12,6	11,6
Total FP	14,9	13,0	12,7	14,0	13,5
Educación universitaria	8,9	8,0	7,7	9,3	8,3
Otras formaciones postobligatorias profesionalizantes	15,4	20,7	18,8	21,0	20,8
Todos los niveles educativos	17,3	15,4	14,2	15,6	14,9

Fuente: Elaboración propia a partir de los microdatos de la EPA-INE (calculado como medias anuales de datos trimestrales).

6.4. Tasa de desempleo de la población con FP, por sexo (de 2017 a 2021)

La tabla 51 muestra que **la tasa de desempleo es notablemente mayor para las mujeres (16,1%)** que para los hombres (11,3%) en todos los niveles de FP. Esta problemática puede estar relacionada con el hecho de que las familias profesionales que mayor acceso al mercado laboral proporcionan (ciclos industriales y tecnológicos) están altamente masculinizadas. Además, ofrecen mejores posibilidades de desarrollo dentro del mercado laboral, así como una remuneración más elevada.⁶¹ Esto provoca que la sensibilización y el estímulo de las vocaciones femeninas en dichos ámbitos no solo favorezca sus posibilidades de inserción y perspectivas vitales, sino que además estimule la competitividad empresarial española en actividades de alto valor añadido.

16,1%

es la tasa de desempleo de las mujeres en todos los niveles de FP, notablemente superior que la de los hombres, 11,3%

La mayor tasa de desempleo femenino en la FP puede estar relacionada con el hecho de que las familias profesionales que mayor acceso al mercado laboral proporcionan (ciclos industriales y tecnológicos) están altamente masculinizadas

Observatorio de la Formación Profesional en España

La FP en el mercado laboral español

Tabla 51. Tasa de desempleo de 16 a 64 años por nivel de FP por sexo (de 2017 a 2021)

	2017	2018	2019	2020	2021
FP Básica					
Hombres	17,2	22,4	28,1	21,4	28,7
Mujeres	25,4	33,4	25,2	38,2	34,3
Total	20,4	26,7	26,8	28,4	30,7
FP Grado Medio					
Hombres	15,1	12,7	12,2	13,5	13,5
Mujeres	20,8	17,7	17,4	17,8	18,0
Total	17,8	15,1	14,7	15,5	15,6
FP Grado Superior					
Hombres	9,8	8,9	8,9	10,4	9,4
Mujeres	16,0	14,0	13,5	15,4	14,4
Total	12,6	11,1	10,9	12,6	11,6
Total FP					
Hombres	12,1	10,6	10,4	11,8	11,3
Mujeres	18,3	15,8	15,3	16,6	16,1
Total	14,9	13,0	12,7	14,0	13,5
Todos los niveles educativos					
Hombres	15,8	13,8	12,5	14,0	13,2
Mujeres	19,1	17,1	16,1	17,5	16,8
Total	17,3	15,4	14,2	15,6	14,9

Fuente: Elaboración propia a partir de los microdatos de la EPA-INE (calculado como medias anuales de datos trimestrales).

Tasa de desempleo femenina y masculina

- La tasa de desempleo femenina es superior a la masculina en todos los niveles de FP. Parece lógico pensar que este hecho se relaciona con que las familias profesionales de carácter industrial y tecnológico presentan altos niveles de matriculación masculina. Estas son las familias que ofrecen mejor acceso al mercado laboral, así como, en términos generales, una mayor retribución.

6.5. Primas de empleo en España de estudios de FP frente a estudios equivalentes, inferiores y/o superiores, en puntos porcentuales, por sexo (de 2017 a 2021)

La prima de empleo compara la diferencia en la tasa de ocupación de las personas con formación profesionalizante frente a otros tipos de formación. Ambas tasas de ocupación excluyen a las personas que siguen una educación y capacitación formal o no formal y se refieren a las personas de 20 a 34 años. El cálculo permite medir el beneficio, en términos de acceso al empleo, que supone contar con estudios de FP frente a otro tipo de estudios. Este indicador ha sido seleccionado por Cedefop como esencial a la hora de definir y comparar los sistemas de FP europeos y desarrollar políticas públicas basadas en evidencias. En la tabla 52 se puede observar la evolución de tres cálculos diferenciados de la prima de empleo.

Por un lado, se comprueba que la prima de empleo que ofrece poseer estudios vocacionales de Grado Medio (FP Básica, FP de Grado Medio y Certificados de Profesionalidad de nivel III) frente al resto de estudios de carácter general equivalentes desciende con respecto al 2020, aunque continúa siendo de 4,4 puntos. Destaca, de forma particular, el caso de las mujeres, entre las que alcanza el 5,5.

La prima de empleo crece notablemente en favor de los estudios profesionalizantes de Grado Medio (FP Básica, FP de Grado Medio y Certificados de Profesionalidad de nivel III) si se contraponen con los niveles educativos inferiores (14,6 p.p.). En este punto vuelve a destacar de manera muy notable en el colectivo femenino, que se sitúa 21,8 p.p. por delante. Esta evidencia muestra cómo el estímulo de la formación de FP en colectivos con niveles de formación bajos eleva sus posibilidades de acceder al mercado laboral notablemente. Finalmente, la ventaja de los estudios universitarios frente a la FP de Grado Superior crece con respecto al 2020 y alcanza 2,9 puntos porcentuales en favor del Grado Universitario.

Estímulo

Incentivar la formación de FP en colectivos con niveles de formación bajos eleva sus posibilidades de acceder al mercado laboral notablemente

Tabla 52. Primas de empleo en España de estudios de FP frente a estudios equivalentes, inferiores y/o superiores. Puntos porcentuales, por sexo (de 2017 a 2021)

	2017	2018	2019	2020	2021
FP Básica, FP Grado Medio y Certificados de Profesionalidad III vs. estudios generales equivalentes					
Total	4,2	7,6	4,1	7,9	4,4
Hombres	3,4	6,6	3,0	8,2	2,6
Mujeres	4,1	8,1	5,4	7,1	5,5
FP Básica, FP Grado Medio y Certificados de Profesionalidad III vs. niveles educativos inferiores					
Total	13,2	14,0	12,4	14,3	14,6
Hombres	10,8	10,6	9,9	11,6	10,4
Mujeres	17,8	20,2	18,2	20,1	21,8
FP Grado Superior vs. Enseñanzas de Grado de hasta 4 años de duración					
Total	-0,1	-0,2	0,7	-1,4	-2,9
Hombres	2,5	2,4	0,0	-2,0	-1,8
Mujeres	-3,6	-4,0	-0,2	-2,3	-4,5

Fuente: Elaboración propia a partir de los microdatos de la EPA-INE (calculado como medias anuales de datos trimestrales).

La importancia de la orientación profesional a la hora de tomar un itinerario formativo

- La prima de empleo de los estudios medios profesionalizantes frente a los estudios medios generales y frente a niveles formativos inferiores favorece en mayor medida a las mujeres. Este hecho es relevante, por ejemplo, a la hora de dotar al sistema de orientación laboral, esencial según la nueva Ley de FP, de información para la toma de decisión de los usuarios.

Observatorio de la Formación Profesional en España

La FP en el mercado laboral español

6.6. La ocupación de la FP por sectores

La FP no tiene la misma relevancia en todos los sectores productivos en el mercado laboral español. Como se puede comprobar en la tabla 53, la tasa de ocupación entre 16 y 64 años oscila entre el 38,2% de Otros servicios y el 8,5% de Educación. Asimismo, destaca su presencia en la sector industrial (32,8%), que actualmente está comenzando a abordar todo un proceso de incorporación de herramientas digitales relacionadas con la industria 4.0. Sería necesario que esto tuviera un reflejo en la formación impartida, tanto desde la Formación Profesional Inicial (FPI) como desde la Formación Profesional para el Empleo (FPE).

Los sectores donde en mayor medida ha aumentado la presencia de personas ocupadas con estudios de FP son Energía eléctrica, gas y vapor (+4,6%), Comercio y reparación de vehículos (+3,4%), Actividades recreativas y culturales (+3%) e Industria manufacturera (+2,9%).

Tabla 53. Porcentaje de titulados de FP sobre el total del empleo del sector (de 2017 a 2021)

	2017	2018	2019	2020	2021	Dif. p.p. 17-21
A Agricultura	13,7%	13,8%	14,4%	16,1%	16,4%	2,6%
B Industrias extractivas	22,0%	23,2%	22,2%	22,0%	21,4%	-0,6%
B-E Industria	29,5%	30,6%	30,0%	32,0%	32,2%	2,7%
C Industria manufacturera	29,8%	31,2%	30,8%	32,8%	32,8%	2,9%
D Energía eléctrica, gas y vapor	28,8%	31,4%	31,8%	34,9%	33,4%	4,6%
E Agua y saneamiento	26,6%	22,1%	22,3%	27,6%	25,4%	-1,2%
F Construcción	24,1%	23,7%	24,3%	24,4%	23,5%	-0,6%
G Comercio y reparación de vehículos	25,5%	26,3%	26,0%	27,0%	28,9%	3,4%
G-U Servicios	21,6%	21,9%	21,9%	22,4%	23,3%	1,7%
H Transporte y almacenamiento	25,2%	24,5%	24,7%	25,0%	27,0%	1,8%
I Hostelería	19,3%	19,4%	19,2%	19,2%	20,3%	1,0%
J Información y comunicaciones	25,8%	26,4%	24,5%	25,8%	28,5%	2,7%
K Activ. financieras y de seguros	16,3%	15,8%	15,5%	14,6%	14,2%	-2,1%
L Activ. inmobiliarias	20,3%	19,2%	20,8%	26,4%	21,7%	1,4%
M Activ. profesionales, científicas y técnicas	17,4%	16,1%	17,0%	16,6%	17,1%	-0,2%
N Servicios auxiliares	20,0%	19,7%	20,2%	21,2%	21,6%	1,6%
O Admin. pública y defensa; Seg. Social	18,2%	18,9%	18,9%	19,6%	20,0%	1,8%
P Educación	8,1%	8,6%	8,8%	8,6%	8,0%	0,4%
Q Activ. sanitarias y servicios sociales	29,7%	30,7%	30,5%	30,9%	32,4%	2,7%
R Activ. recreativas y culturales	20,8%	21,7%	23,3%	22,4%	23,8%	3,0%
S Otros servicios	39,0%	38,7%	38,1%	38,9%	38,2%	-0,8%
T Activ. de hogares como empleadores y productores	13,7%	15,8%	15,0%	14,1%	15,0%	1,2%
Total	22,5%	22,9%	22,9%	23,7%	24,3%	1,8%

Fuente: Elaboración propia a partir de los microdatos de la EPA-INE (calculado como medias anuales de datos trimestrales).

Salvo el caso de Actividades recreativas y culturales, lo que se observa es que el porcentaje ha crecido más en sectores en los que la tasa ya era más alta. Aunque la Industria y la Energía suponen porcentajes de empleo cada vez menores (sobre el total de la economía), la importancia relativa para ellos de la FP no ha disminuido, según muestran estos datos.

Por otro lado, la tabla 54 muestra que sectores como la Construcción, la Industria y las TIC están altamente masculinizados. Por el contrario, otro tipo de actividades, como las englobadas en Educación, Sanidad y Trabajo en el hogar, presentan una tasa de feminización elevada de personas con estudios de FP. Como han mostrado otros análisis realizados por CaixaBank Dualiza, las actividades masculinizadas se corresponden, en general, con aquellas que mejores condiciones ofrecen en el mercado laboral, tanto en términos de estabilidad laboral como salariales.

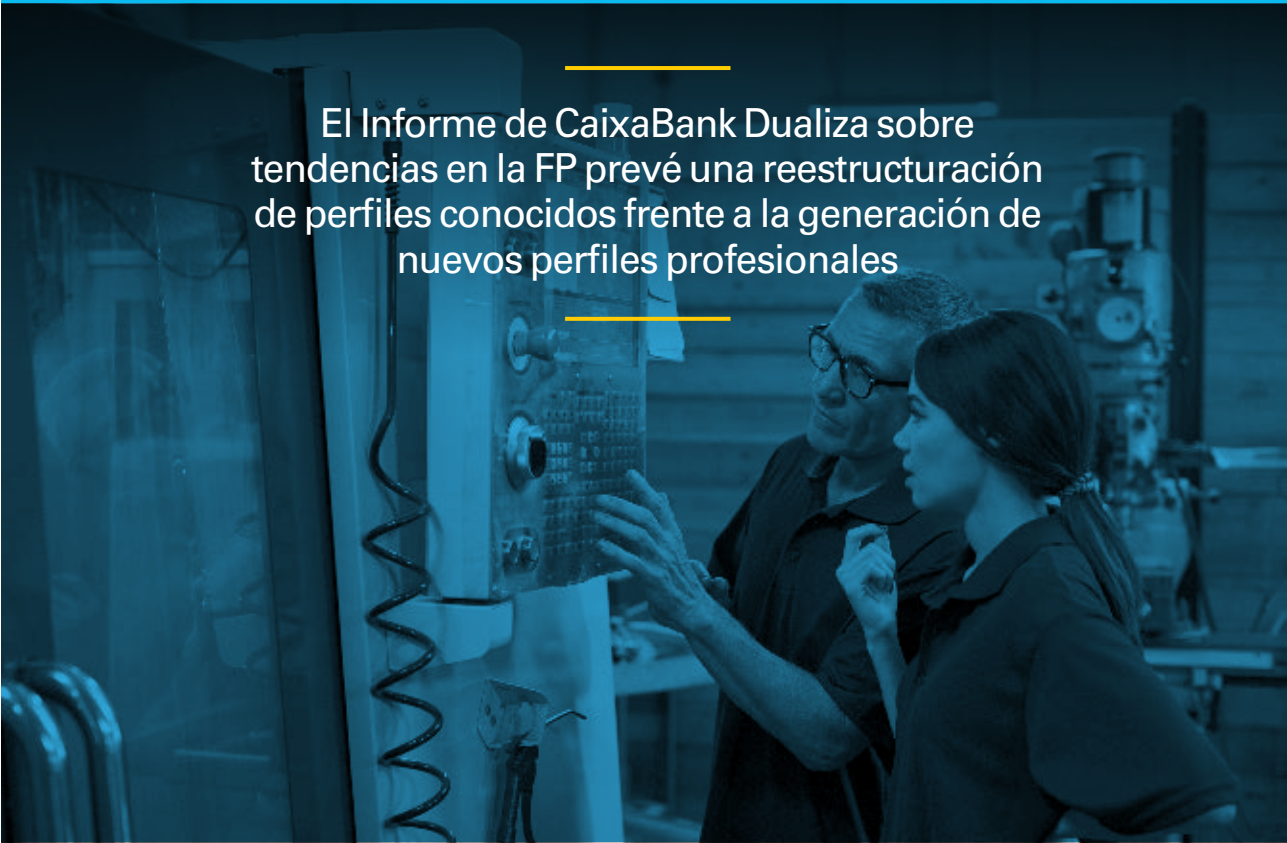
Por sexos

Las actividades englobadas en Educación, Sanidad y Trabajo en el hogar presentan una tasa de feminización elevada de personas con estudios de FP

Tabla 54. Ocupación de personas de 16 a 64 años con FP por sectores segregada por sexo (2021)

	Hombres	Mujeres	Total	% Hombres	% Mujeres
Total	2.636.180	2.092.558	4.728.738	55,7%	44,3%
A Agricultura	94.415	33.762	128.177	73,7%	26,3%
B Industrias extractivas	5.977	745	6.722	88,9%	11,1%
B-E Industria	676.541	187.690	864.231	78,3%	21,7%
C Industria manufacturera	614.934	173.305	788.239	78,0%	22,0%
D Energía eléctrica, gas y vapor	21.989	8.339	30.328	72,5%	27,5%
E Agua y saneamiento	33.640	5.301	38.942	86,4%	13,6%
F Construcción	266.026	33.327	299.352	88,9%	11,1%
G Comercio y reparación de vehículos	421.913	421.705	843.617	50,0%	50,0%
G-U Servicios	1.599.199	1.837.779	3.436.978	46,5%	53,5%
H Transporte y almacenamiento	204.525	68.062	272.587	75,0%	25,0%
I Hostelería	146.971	145.238	292.209	50,3%	49,7%
J Información y comunicaciones	148.738	41.375	190.113	78,2%	21,8%
K Activ. financieras y de seguros	24.863	43.863	68.726	36,2%	63,8%
L Activ. inmobiliarias	11.252	20.925	32.177	35,0%	65,0%
M Activ. profesionales, científicas y técnicas	79.732	102.294	182.026	43,8%	56,2%
N Servicios auxiliares	121.022	103.465	224.486	53,9%	46,1%
O Admin. pública y defensa; Seg. Social	172.693	98.010	270.703	63,8%	36,2%
P Educación	40.719	79.415	120.134	33,9%	66,1%
Q Activ. sanitarias y servicios sociales	123.851	471.516	595.367	20,8%	79,2%
R Activ. recreativas y culturales	50.640	38.924	89.564	56,5%	43,5%
S Otros servicios	43.520	132.071	175.591	24,8%	75,2%
T Activ. de hogares como empleadores y productores	8.760	70.917	79.677	11,0%	89,0%
Total general	7548.100	6.210.585	13.758.685	54,9%	45,1%

Fuente: Elaboración propia a partir de los microdatos de la EPA-INE (calculado como medias anuales de datos trimestrales).



El Informe de CaixaBank Dualiza sobre tendencias en la FP prevé una reestructuración de perfiles conocidos frente a la generación de nuevos perfiles profesionales

Informe de CaixaBank Dualiza sobre tendencias y perfiles profesionales emergentes asociados a la FP

- El informe llevado a cabo por CaixaBank Dualiza analiza de forma pormenorizada tendencias y perfiles profesionales emergentes asociados a la FP en siete ámbitos económicos estratégicos dentro del tejido productivo nacional: sector Químico y farmacéutico, Industria 4.0, Industria agroalimentaria, Servicios TIC, Turismo, Economía verde y sector Sociosanitario.
- Dicho informe prevé una reestructuración de perfiles conocidos frente a la generación de nuevos perfiles profesionales. La adecuada adaptación y confección de los currículos asociada a estos perfiles pasa por la colaboración con el tejido productivo, los agentes sociales y otras organizaciones. El estímulo de este tipo de perfiles en el colectivo femenino se torna clave si se quiere estimular el rendimiento productivo del tejido empresarial.

6.7. Inserción laboral de los titulados de FP por familia profesional y sector de actividad

En el presente punto se realiza un análisis preliminar del ajuste horizontal de la FPI con el mercado laboral. Este tipo de análisis permite conocer si las personas egresadas de FP están trabajando en actividades relacionadas con la familia profesional en la que han cursado sus estudios. De esta forma se obtendrá una primera aproximación para saber si el sistema educativo está respondiendo a las necesidades del mercado laboral y operando eficientemente. En la tabla 55, ordenadas según proporción de personas tituladas, se recogen las quince familias profesionales que mayor número de personas titulan y que engloban al 95,5% del total de egresados de FP.

Análisis

Un estudio del ajuste horizontal de la FPI con el mercado laboral permite conocer si las personas egresadas de la FP están trabajando en actividades relacionadas con sus estudios

Tabla 55. Inserción laboral de titulados de FP por familia profesional y sector de actividad

	SANIDAD	ADMIN. Y GESTIÓN	SERV. SOCIOCULTURALES	INFORMÁTICA Y COM.	ACTIVIDADES DEPORTIVAS	ELECTRÓNICA	COMERCIO Y MARKETING	HOSTELERÍA	TRANSP. Y VEHÍCULOS	IMAGEN PERSONAL	FABRICACIÓN MECÁNICA	INSTAL. Y MANTENIMIENTO	IMAGEN Y SONIDO	AGRARIA	QUÍMICA
Porcentaje de titulados sobre el total de titulados de FP	19,4%	13,2%	11,3%	9,4%	6,3%	6,0%	5,8%	5,1%	4,5%	3,6%	2,9%	2,4%	2,3%	2,2%	1,1%
Agric., ganadería, silvicultura y pesca	0,8%	2,8%	0,6%	0,3%	1,6%	1,3%	1,6%	0,2%	4,1%	1,9%	1,6%	2,7%	0,1%	30,9%	1,6%
Industrias extractivas	0,1%	0,3%	0,1%	0,2%	0,0%	1,2%	0,1%	0,0%	0,7%	0,0%	2,1%	1,7%	0,2%	0,4%	2,9%
Industria manufacturera	3,6%	9,3%	2,0%	7,1%	6,5%	21,4%	8,5%	4,1%	11,6%	1,8%	58,5%	46,3%	4,1%	11,3%	35,8%
Suministro de energía	0,0%	2,3%	0,3%	0,4%	0,1%	7,7%	0,9%	0,6%	0,5%	0,0%	0,8%	5,1%	0,3%	1,2%	0,9%
Suministro, saneamiento y residuos	0,2%	1,2%	0,8%	0,7%	0,0%	1,8%	0,9%	0,0%	0,4%	0,0%	2,5%	1,3%	0,4%	1,5%	0,8%
Construcción e ingeniería civil	0,3%	4,8%	0,5%	3,2%	2,5%	11,6%	1,1%	0,4%	7,2%	0,0%	6,8%	8,9%	1,3%	2,3%	1,6%
Comercio y vehículos de motor	8,1%	17,8%	13,5%	9,2%	13,0%	9,6%	30,6%	10,2%	36,7%	21,9%	6,1%	9,3%	17,8%	10,0%	8,2%
Transporte y almacenamiento	1,6%	5,1%	1,4%	5,9%	3,9%	5,1%	11,4%	3,8%	8,1%	0,8%	3,2%	2,2%	3,0%	3,1%	1,0%
Hostelería	3,0%	7,5%	5,9%	2,9%	8,7%	3,8%	4,3%	46,6%	4,8%	7,2%	1,6%	1,7%	9,4%	7,2%	3,4%
Información y comunicaciones	0,6%	3,2%	1,3%	38,4%	1,7%	8,5%	6,0%	1,3%	0,7%	1,4%	1,2%	0,9%	22,3%	0,0%	1,5%
Actividades financieras y de seguros	0,3%	2,7%	0,8%	2,9%	1,6%	0,6%	2,1%	0,4%	0,4%	0,2%	0,0%	0,0%	1,1%	0,0%	0,3%
Actividades inmobiliarias	0,1%	1,4%	0,0%	0,3%	0,0%	0,5%	1,2%	0,2%	1,2%	0,2%	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Act. prof., científicas y técnicas	2,0%	8,6%	1,9%	7,1%	2,6%	8,3%	5,2%	2,5%	10,7%	3,8%	5,3%	5,9%	7,9%	2,9%	13,9%
Act. admin. y servicios auxiliares	4,4%	11,7%	3,5%	6,9%	9,4%	7,8%	9,4%	11,6%	5,2%	6,4%	5,1%	5,5%	8,2%	10,8%	6,1%
Admin. púb. y defensa SS obligatoria	3,9%	6,5%	2,8%	2,3%	7,1%	3,8%	3,0%	2,0%	3,5%	0,2%	1,4%	2,5%	3,5%	8,6%	2,6%
Educación	2,4%	4,0%	29,3%	2,2%	6,9%	0,7%	3,9%	3,6%	0,0%	1,4%	1,1%	0,6%	4,5%	1,7%	1,2%
Actividades sanitarias y de servicios sociales	64,7%	6,4%	25,4%	1,0%	7,6%	2,1%	5,0%	6,2%	1,6%	7,6%	0,9%	2,7%	3,8%	3,0%	14,1%
Act. artísticas y recreativas	1,4%	2,2%	5,0%	1,1%	17,9%	1,3%	3,4%	4,4%	0,6%	3,6%	0,3%	1,1%	9,0%	2,2%	0,9%
Otros servicios	1,9%	1,7%	3,8%	6,9%	8,2%	2,8%	1,4%	1,2%	1,2%	40,8%	0,6%	0,5%	2,5%	1,8%	3,3%
Particulares, doméstico o servicios	0,3%	0,1%	0,7%	0,6%	0,0%	0,2%	0,0%	0,5%	0,0%	0,7%	0,0%	0,1%	0,0%	0,5%	0,0%
Act. de org. extraterritoriales	0,3%	0,1%	0,1%	0,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%	0,0%
No consta	0,0%	0,1%	0,3%	0,0%	0,5%	0,0%	0,0%	0,1%	0,6%	0,0%	0,8%	0,9%	0,5%	0,0%	0,0%

Fuente: Encuesta de transición educativo-formativa e inserción laboral (ETEFIL) del INE. La situación laboral corresponde a los titulados de la cohorte 2013-2014 en el 2019. La titulación corresponde con el curso 2019-2020.

Observatorio de la Formación Profesional en España

La FP en el mercado laboral español

En primer lugar, se observa que las familias profesionales que mayor porcentaje titulan son Sanidad, Administración y gestión, y Servicios socioculturales a la comunidad, que alcanzan al 44% de titulados totales. De estas tres, Sanidad es la que en mayor medida provee titulados a su propia actividad: el 65% de los titulados trabajan en el ámbito de las actividades sanitarias. Fabricación mecánica u Hostelería también presentan un alto grado de especialización. Otras familia presentan un carácter más transversal, como Administración y gestión o Electrónica y electricidad. **Es llamativo que, dada la importancia del sector de la construcción en España, la familia profesional de Edificación y obra civil sea una de las que menos personas titula, ya que representan solo al 0,5% del total.** A su vez, algunas familias como Imagen y sonido o Actividades fisicodeportivas, a priori especializadas, están proveyendo titulados en actividades poco relacionadas con dicho campo de conocimiento.

65%

de los titulados en la familia profesional de Sanidad trabaja en la actividad para la que se han formado

6.8. Porcentaje de ocupados en diferentes situaciones de ajuste formación-ocupación, por nivel educativo y sexo (2021)

El desajuste vertical que se produce cuando algunas personas ocupan puestos de trabajo para los que están sobrecualificadas o infracualificadas es uno de los problemas estructurales que presenta el mercado laboral español. Por ejemplo, en el 2021, **el 36% de las personas con estudios universitarios ocuparon puestos de trabajo que corresponderían a personas tituladas con FP, principalmente de Grado Superior.**

En paralelo, el 67,4% de personas con FP de Grado Superior ocupa puestos de trabajo que, a priori, podrían ser desempeñados por titulados de FP de Grado Medio. La sobrecualificación genera costes personales (menor salario y menor satisfacción laboral) y empresariales (mayor rotación), y tiene un impacto negativo en el conjunto del sistema educativo (inversión, en términos públicos y privados, en educación no rentabilizada).

Asimismo, el 33,6% de los ocupados (Bachillerato y hasta educación obligatoria) desempeña actividades por encima de su formación que podrían ser cubiertas por titulados de FP. En el caso de las personas con Bachillerato, de FP de Grado Superior, y en el caso de las personas con Hasta educación obligatoria, de FP de Grado Medio.

Tabla 56. Porcentaje de ocupados en diferentes situaciones de ajuste formación-ocupación. Por nivel educativo y sexo (2021)

	Infracualificados	Ajustados	Sobrecualificados
Educación universitaria	0,1	63,9	36
FP Grado Superior	5	27,5	67,4
FP Grado Medio	10,7	77,3	12
FP Básica	10,3	74,5	15,2
Total FP	7,4	48,7	43,8
Bachillerato	22,1	64,2	13,7
Hasta educación obligatoria	11,5	65,1	23,4
Todos los niveles educativos	8,1	60,5	31,4

Fuente: Elaboración propia a partir de los microdatos de la EPA-INE (calculado como medias anuales de datos trimestrales) (2021).

Las previsiones de Cedefop estiman que la necesidad de personas con estudios universitarios y de FP de Grado Superior aumentará hasta el 2030. En este sentido, además de impulsar la matriculación, se torna necesario trabajar en un encaje adecuado del estudiantado ya existente. Esto pasa por estimular la orientación y la recualificación e incidir, en el caso de los empleadores, en la adecuada ocupación de personas cualificadas.

6.9. Oportunidades de empleo para la FP de 2022 a 2030

La elaboración de una panorámica del mercado laboral y las necesidades de cualificación asociadas a este en el medio y largo plazo puede jugar un papel fundamental a la hora de afrontar las transiciones que están aconteciendo en la economía y en la sociedad. En este sentido, el sistema formativo, a lo largo de la historia, siempre ha necesitado un tiempo para adecuarse a los cambios que la tecnología generaba en los procesos productivos y en la demanda –asociada– de los empleadores (Becker *et al.*, 2009).⁶² Además, la dinámica demográfica y la economía verde añaden capas de complejidad a dicha adecuación. Como consecuencia, una amplia gama de áreas, como el desarrollo de la oferta formativa y de los planes de estudio, la orientación profesional y el impulso de políticas de inmigración, pueden verse influidas por la información predictiva del mercado de trabajo.

En una primera aproximación, en la edición del informe del Observatorio del 2021, sobre la base de las estimaciones realizadas por Cedefop, se abordó el cálculo del mercado laboral español por sectores en términos de variación neta, así como el de las oportunidades de empleo asociadas a dicha evolución hasta el año 2030. En el presente informe se ha profundizado en dicho análisis y se han calculado cuáles de esas oportunidades corresponderán a personas tituladas de FP a nivel nacional, tanto para la FP de Grado Medio como para la FP de Grado Superior.

Para establecer las oportunidades de empleo, en primer lugar, ha sido necesario trasladar la línea de base sobre la que se realizan las estimaciones. En el informe del 2021 esta base era la EPA del 2020, que en esta publicación ha sido sustituida por la EPA del 2021. Este cambio se debe a que la estructura ocupacional del 2020 estaba sesgada como consecuencia del impacto de la pandemia, especialmente en los sectores más golpeados por esta, como el de la restauración.

En este punto, es necesario recordar que existen dos grandes fuerzas que determinan las oportunidades de empleo:

- Las generadas por la **expansión o contracción económica**, que pueden tener un impacto en la demanda de personas trabajadoras que lo sustentan.
- Las generadas por la **necesidad de remplazo** de personas salientes del mercado laboral, en su gran mayoría personas que se jubilan. Según los cálculos de Cedefop, alrededor del 80% de las oportunidades de empleo hasta el 2030 en el mercado laboral español serán generadas por las oportunidades de remplazo. Por ello, se puede afirmar que el gran impulsor de las nuevas oportunidades de empleo será el remplazo.

En la tabla 57 se puede observar el número de oportunidades de empleo total (expansión y remplazo) por sector del 2022 al 2030, tomando como línea de base la EPA del 2021. En los próximos nueve años se generarán en España más de 8,6 millones de oportunidades de empleo.

8,6

millones de
oportunidades de
empleo son las
que está previsto
que se generen
en España en los
próximos
nueve años

Observatorio de la Formación Profesional en España

La FP en el mercado laboral español

Tabla 57. Oportunidades de empleo totales (expansión/recesión y remplazo) del 2022 al 2030 en el mercado laboral español, por sector económico

ESPAÑA	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Total 22-30
A Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	14.147	16.525	15.746	16.789	16.960	16.260	17.591	17.583	17.734	149.335
B Industrias extractivas	893	995	979	969	1.025	773	832	833	864	8.163
C Industria manufacturera	59.575	68.061	72.810	78.329	86.000	80.675	86.463	90.248	94.682	716.843
D Suministro de energía eléctrica, gas, vapor y aire acondicionado	3.940	3.894	3.852	3.869	4.021	4.043	4.027	4.078	4.091	35.815
E Suministro de agua, actividades de saneamiento	8.052	8.337	8.048	7.855	8.048	6.444	6.697	6.638	6.745	66.865
F Construcción	73.630	76.065	73.098	70.474	95.902	82.359	85.032	85.229	87.174	728.963
G Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos	176.863	180.952	176.349	175.711	167.644	148.254	150.414	148.484	149.431	1.474.100
H Transporte y almacenamiento	43.297	45.420	44.559	44.790	46.370	37.664	35.352	35.367	37.193	370.012
I Hostelería	101.252	104.204	101.373	99.395	89.070	72.577	74.184	72.589	72.987	787.632
J Información y comunicaciones	20.311	23.906	29.304	35.061	37.610	37.287	34.074	29.299	23.884	270.736
K Actividades financieras y de seguros	28.235	28.405	28.582	28.758	28.660	28.837	29.015	29.199	29.381	259.071
L Actividades inmobiliarias	8.382	8.381	8.381	8.382	8.557	8.566	8.574	8.583	8.591	76.398
M Actividades profesionales, científicas y técnicas	47.367	50.237	48.355	48.190	45.623	35.240	36.609	36.262	37.325	385.209
N Actividades administrativas y servicios auxiliares	59.752	66.351	67.176	69.379	69.746	61.669	65.611	64.332	60.621	584.637
O Admón. pública y defensa; Seguridad Social obligatoria	70.866	70.932	71.000	71.070	64.279	64.297	64.319	64.342	64.366	605.473
P Educación	84.762	93.144	95.554	95.598	100.559	85.211	86.920	85.027	84.541	811.316
Q Actividades sanitarias y de servicios sociales	89.830	67.912	61.558	60.930	60.117	75.231	73.524	72.142	69.177	630.420
R Actividades artísticas, recreativas y de entretenimiento	21.638	17.861	21.954	18.387	18.234	20.594	19.127	21.184	18.510	177.489
S Otros servicios	22.441	42.267	28.837	46.906	27.005	43.041	20.222	41.186	12.945	284.850
T Actividades de los hogares	26.366	25.779	26.004	26.148	23.887	24.806	25.338	26.093	26.615	231.036
Total España	961.599	999.628	983.520	1.006.992	999.318	933.827	923.924	938.698	906.857	8.654.362

Fuente: Elaboración propia a partir de las estimaciones realizadas con los datos de Cedefop y de la EPA del 2018 y del 2021 del INE.



Oportunidades de empleo de la FP (de Grado Medio y de Grado Superior) con respecto al total de oportunidades de empleo

Para estimar las oportunidades de empleo atribuibles a la FP se ha tomado como referencia la evolución del porcentaje de la ocupación que supone la FP en cada sector desde el 2014 al 2021, tanto de Grado Medio como de Grado Superior. Sobre esa base se ha estimado desde el 2022 y hasta el 2030 la evolución que supone el porcentaje de los titulados de FP en el empleo en cada sector utilizando el método de mínimos cuadrados. De esta forma, aplicando estos porcentajes a las oportunidades de empleo totales, se obtiene el número bruto de aquellas oportunidades que pueden ser atribuibles a la FP.

A continuación, se puede comprobar la tendencia obtenida para cada sector tanto para la FP de Grado Superior (tabla 58) como para la de Grado Medio (tabla 59).

Para estimar las oportunidades de empleo atribuibles a la FP se ha tomado como referencia la evolución del porcentaje de la ocupación que supone la FP en cada sector desde el 2014 al 2021

Observatorio de la Formación Profesional en España

La FP en el mercado laboral español

Tabla 58. Evolución real y estimada de la ocupación de personas con FP de Grado Superior en el mercado laboral español

FP Grado Superior	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
A Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	5,4%	5,9%	6,2%	5,9%	5,9%	6,10%	6,4%	7,1%	6,8%	7,0%	7,2%	7,3%	7,5%	7,7%	7,8%	8,0%	8,1%
B Industrias extractivas	11,6%	12,3%	13,3%	10,4%	10,3%	10,6%	10,7%	8,9%	9,2%	8,8%	8,4%	7,9%	7,5%	7,1%	6,7%	6,3%	5,9%
C Industria manufacturera	18,8%	18,1%	17,5%	18,2%	19,0%	18,9%	19,8%	19,9%	19,9%	20,1%	20,4%	20,7%	20,9%	21,2%	21,4%	21,7%	21,9%
D Suministro de energía eléctrica, gas, vapor y aire acondicionado	25,7%	28,4%	25,8%	20,5%	21,6%	20,2%	25,3%	25,4%	22,3%	21,9%	21,5%	21,1%	20,8%	20,4%	20,0%	19,6%	19,2%
E Suministro de agua, actividades de saneamiento	11,8%	14,7%	14,1%	14,0%	11,6%	11,5%	13,1%	11,5%	11,7%	11,5%	11,3%	11,0%	10,8%	10,6%	10,3%	10,1%	9,9%
F Construcción	14,6%	13,9%	13,1%	12,8%	12,7%	13,1%	12,4%	11,3%	11,3%	11,0%	10,6%	10,2%	9,8%	9,5%	9,1%	8,7%	8,4%
G Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos	13,0%	13,1%	13,2%	13,6%	13,6%	13,9%	14,4%	15,4%	15,1%	15,4%	15,7%	16,0%	16,2%	16,5%	16,8%	17,1%	17,4%
H Transporte y almacenamiento	14,3%	13,5%	13,6%	14,0%	13,4%	13,9%	14,6%	15,6%	14,9%	15,1%	15,3%	15,5%	15,7%	15,9%	16,1%	16,2%	16,4%
I Hostelería	9,7%	9,8%	8,8%	9,4%	9,2%	9,7%	9,5%	10,1%	9,8%	9,8%	9,8%	9,9%	9,9%	10,0%	10,0%	10,1%	10,1%
J Información y comunicaciones	20,3%	20,2%	20,1%	20,3%	21,0%	21,6%	21,9%	23,8%	23,3%	23,8%	24,2%	24,7%	25,2%	25,6%	26,1%	26,6%	27,0%
K Actividades financieras y de seguros	9,3%	12,4%	10,4%	12,3%	11,8%	12,1%	11,4%	11,0%	12,0%	12,1%	12,2%	12,4%	12,5%	12,6%	12,8%	12,9%	13,1%
L Actividades inmobiliarias	16,3%	13,2%	13,4%	13,9%	12,7%	13,1%	18,6%	13,2%	14,5%	14,5%	14,6%	14,6%	14,6%	14,7%	14,7%	14,8%	14,8%
M Actividades profesionales, científicas y técnicas	12,5%	13,4%	12,6%	13,9%	12,4%	13,0%	12,9%	13,6%	13,3%	13,4%	13,4%	13,5%	13,5%	13,6%	13,7%	13,7%	13,8%
N Actividades administrativas y servicios auxiliares	9,7%	9,6%	9,6%	10,2%	10,3%	10,9%	11,5%	10,7%	11,4%	11,7%	11,9%	12,2%	12,4%	12,7%	12,9%	13,1%	13,4%
O Admón. pública y defensa; Seguridad Social obligatoria	11,2%	11,4%	11,3%	11,8%	11,9%	12,1%	12,7%	13,2%	13,2%	13,5%	13,8%	14,0%	14,3%	14,6%	14,9%	15,2%	15,4%
P Educación	5,8%	6,2%	6,4%	6,3%	6,4%	6,7%	6,6%	6,4%	6,7%	6,8%	6,9%	7,0%	7,1%	7,1%	7,2%	7,3%	7,4%
Q Actividades sanitarias y de servicios sociales	13,4%	13,9%	14,0%	13,8%	14,0%	13,4%	14,6%	15,7%	15,0%	15,2%	15,4%	15,6%	15,8%	16,0%	16,3%	16,5%	16,7%
R Actividades artísticas, recreativas y de entretenimiento	13,4%	12,7%	12,1%	13,9%	14,0%	15,7%	14,6%	16,2%	16,2%	16,7%	17,2%	17,7%	18,2%	18,6%	19,1%	19,6%	20,1%
S Otros servicios	14,9%	14,4%	15,4%	16,8%	16,7%	15,3%	15,3%	16,6%	16,5%	16,7%	16,9%	17,1%	17,3%	17,5%	17,6%	17,8%	18,0%
T Actividades de los hogares	5,7%	5,8%	6,5%	5,8%	6,4%	6,7%	6,0%	6,0%	6,4%	6,4%	6,5%	6,5%	6,6%	6,6%	6,7%	6,8%	6,8%
Total	12,5%	12,6%	12,3%	12,7%	12,7%	13,0%	13,4%	13,8%	13,7%	13,9%	14,1%	14,2%	14,4%	14,6%	14,8%	15,0%	15,1%

Fuente: Elaboración propia a partir de los microdatos de la EPA-INE (calculado como medias anuales de datos trimestrales).

Tabla 59. Evolución real y estimada de la ocupación de personas con FP de Grado Medio en el mercado laboral español

FP Grado Medio	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
A Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	6,8%	6,9%	6,9%	7,5%	7,5%	7,9%	9,2%	8,8%	9,2%	9,6%	9,9%	10,3%	10,6%	11,0%	11,3%	11,7%	12,0%
B Industrias extractivas	8,3%	9,2%	15,7%	11,1%	12,8%	10,7%	11,2%	12,2%	12,7%	12,9%	13,2%	13,5%	13,8%	14,1%	14,3%	14,6%	14,9%
C Industria manufacturera	10,5%	11,3%	11,5%	11,5%	12,0%	11,7%	12,8%	12,6%	13,0%	13,3%	13,5%	13,8%	14,1%	14,4%	14,6%	14,9%	15,2%
D Suministro de energía eléctrica, gas, vapor y aire acondicionado	11,1%	9,2%	7,4%	7,9%	9,5%	11,3%	9,3%	7,7%	8,7%	8,6%	8,4%	8,3%	8,2%	8,1%	8,0%	7,9%	7,8%
E Suministro de agua, actividades de saneamiento	9,6%	8,4%	11,2%	12,4%	10,5%	10,7%	14,2%	14,0%	14,4%	15,1%	15,7%	16,4%	17,0%	17,7%	18,4%	19,0%	19,7%
F Construcción	11,1%	10,3%	11,3%	11,1%	10,8%	11,1%	11,5%	11,8%	11,7%	11,8%	11,9%	12,0%	12,2%	12,3%	12,4%	12,5%	12,6%
G Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos	11,2%	11,8%	11,6%	11,6%	12,4%	11,9%	12,2%	13,0%	12,9%	13,1%	13,3%	13,5%	13,7%	13,9%	14,1%	14,3%	14,5%
H Transporte y almacenamiento	10,4%	10,6%	11,4%	11,1%	10,9%	10,6%	10,2%	11,0%	10,7%	10,7%	10,7%	10,7%	10,7%	10,7%	10,7%	10,7%	10,7%
I Hostelería	9,5%	10,2%	9,8%	9,7%	9,9%	9,1%	9,4%	9,8%	9,5%	9,4%	9,4%	9,3%	9,3%	9,3%	9,2%	9,2%	9,1%
J Información y comunicaciones	4,4%	4,5%	5,0%	5,3%	4,6%	2,9%	3,8%	4,5%	3,9%	3,8%	3,7%	3,5%	3,4%	3,3%	3,2%	3,1%	3,0%
K Actividades financieras y de seguros	3,6%	4,0%	3,1%	3,9%	4,0%	3,4%	3,0%	3,0%	3,1%	3,0%	2,9%	2,8%	2,7%	2,6%	2,5%	2,4%	2,3%
L Actividades inmobiliarias	4,1%	5,5%	6,6%	6,1%	5,7%	7,1%	7,2%	7,2%	7,9%	8,3%	8,6%	9,0%	9,4%	9,8%	10,2%	10,5%	10,9%
M Actividades profesionales, científicas y técnicas	3,5%	3,1%	3,1%	3,3%	3,5%	3,8%	3,4%	3,1%	3,4%	3,4%	3,4%	3,4%	3,4%	3,4%	3,4%	3,5%	3,5%
N Actividades administrativas y servicios auxiliares	9,7%	9,9%	10,1%	9,7%	9,2%	9,2%	9,6%	10,8%	9,9%	9,9%	10,0%	10,0%	10,0%	10,1%	10,1%	10,1%	10,2%
O Admón. pública y defensa; Seguridad Social obligatoria	6,1%	6,7%	6,7%	6,2%	6,9%	6,8%	6,8%	6,5%	6,8%	6,8%	6,9%	6,9%	7,0%	7,0%	7,0%	7,1%	7,1%
P Educación	2,3%	1,8%	2,0%	1,7%	2,0%	2,0%	1,9%	2,0%	1,9%	1,9%	1,8%	1,8%	1,8%	1,8%	1,8%	1,7%	1,7%
Q Actividades sanitarias y de servicios sociales	15,3%	14,9%	15,4%	15,6%	16,5%	16,9%	15,9%	16,3%	16,8%	17,0%	17,2%	17,4%	17,6%	17,8%	18,0%	18,2%	18,4%
R Actividades artísticas, recreativas y de entretenimiento	7,9%	8,2%	6,9%	6,7%	7,5%	7,4%	7,5%	7,2%	7,1%	7,0%	7,0%	6,9%	6,8%	6,7%	6,7%	6,6%	6,5%
S Otros servicios	20,1%	22,3%	22,4%	21,8%	21,6%	22,2%	23,0%	21,0%	22,2%	22,3%	22,4%	22,6%	22,7%	22,8%	22,9%	23,0%	23,1%
T Actividades de los hogares	6,5%	7,8%	8,3%	7,6%	9,1%	8,7%	7,7%	8,7%	9,0%	9,2%	9,5%	9,7%	9,9%	10,1%	10,3%	10,5%	10,7%
Total	9,1%	9,5%	9,6%	9,5%	9,9%	9,7%	9,9%	10,1%	10,2%	10,3%	10,5%	10,6%	10,7%	10,8%	10,9%	11,0%	11,2%

Fuente: Elaboración propia a partir de los microdatos de la EPA-INE (calculado como medias anuales de datos trimestrales).

Observatorio de la Formación Profesional en España

La FP en el mercado laboral español

Con el objetivo de afinar las proyecciones, basadas en la tendencia natural de la tasa de ocupación de la FP, a las oportunidades brutas se les ha aplicado una **ratio correctora positiva basada en el potencial impacto de un hecho extraordinario, la nueva Ley de la FP**. En este sentido, es relevante tener presente que el número de personas formadas con FP ocupadas en el mercado laboral no solo depende de la demanda del tejido productivo. Si el número de personas con FP aumenta dentro de la población activa, es previsible que también se incremente el número de ocupados con FP. Por ello la nueva Ley de la FP, que supondrá una mayor dotación de recursos al sistema, se traducirá en un mayor número de plazas de FP ofertadas, lo que aumentará el número de personas tituladas que acabarán trabajando de forma efectiva en el mercado laboral. De la mano de la ley, este impacto también se verá favorecido por la mayor adecuación de tales titulados a las necesidades del tejido productivo (lo cual aumentará la empleabilidad del titulado o titulada de FP), fenómeno que además supondrá un cambio en la percepción de la sociedad y de los propios empleadores en las capacidades y necesidades de los titulados de FP (y ello afectará también a la demanda).

Para calcular dicho impacto, se ha considerado que España, a través de la ley, tenderá a converger con la UE-14 con respecto al porcentaje de titulados con estudios de FP. Se ha tomado como referencia la UE-14 porque representa a los países más avanzados dentro de la UE. Estos cuentan con una estructura ocupacional donde el peso de la FP es más elevado. Concretamente, se ha tomado como referencia la diferencia en puntos porcentuales del porcentaje de personas egresadas con estudios profesionalizantes sobre el total de titulados con estudios posecundarios y terciarios hasta estudios de Grado universitario entre la UE-14 y España que es de 4,5.⁶³ Por ello, dicho promedio diferencial será tomado como referencia para reestimar la redistribución de las oportunidades de empleo atribuidas a la FP y el resto de oportunidades de empleo. Este valor será considerado el porcentaje de crecimiento entre los años 2026 y 2030 (aplicando la tasa variación acumulada). Para la aplicación de este cálculo se ha tomado como referencia el año 2026 porque se ha considerado como el primer año en el que se empezarán a notar los efectos de la nueva Ley de la FP en términos de personas tituladas. **La ley todavía se debe implementar. Teniendo en cuenta que la formación en FP inicial tiene una duración de dos años, es razonable pensar que hasta el 2026 no accederán al mercado laboral los primeros titulados promovidos por el nuevo marco normativo.** Una vez aplicada la variación anual del 2026 al 2030, tanto para la FP de Grado Superior como la de Grado Medio, se obtienen las oportunidades de empleo para la FP por sector para España hasta el año 2030.

Cascada

La nueva Ley de la FP supondrá mayor dotación de recursos al sistema, que se traducirá en más plazas ofertadas, lo que aumentará el número de personas tituladas que acabarán trabajando en el mercado laboral

El año 2026 será el primer año en el que se considera que se empezarán a notar los efectos de la nueva Ley de la Formación Profesional

Tabla 60. Oportunidades de empleo de FP de Grado Superior (expansión/recesión y remplazo) del 2022 al 2030 en el mercado laboral español, por sector económico

ESPAÑA	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	TOTAL
A Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	967	1.157	1.128	1.230	1.282	1.268	1.415	1.458	1.515	11.420
B Industrias extractivas	82	87	82	77	78	56	58	55	53	628
C Industria manufacturera	11.852	13.713	14.855	16.180	18.157	17.406	19.061	20.326	21.783	153.332
D Suministro de energía eléctrica, gas, vapor y aire acondicionado	880	854	830	818	843	839	827	829	823	7.544
E Suministro de agua, actividades de saneamiento	945	959	907	867	877	694	712	696	698	7.355
F Construcción	8.334	8.329	7.734	7.196	9.530	7.953	7.967	7.736	7.651	72.432
G Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos	26.667	27.811	27.618	28.031	27.496	24.991	26.052	26.416	27.299	242.380
H Transporte y almacenamiento	6.471	6.873	6.825	6.944	7.345	6.095	5.844	5.971	6.412	58.781
I Hostelería	9.873	10.212	9.984	9.837	8.944	7.394	7.668	7.612	7.765	79.291
J Información y comunicaciones	4.735	5.685	7.104	8.662	9.558	9.744	9.153	8.088	6.773	69.503
K Actividades financieras y de seguros	3.375	3.435	3.496	3.558	3.620	3.718	3.819	3.922	4.028	32.972
L Actividades inmobiliarias	1.215	1.218	1.221	1.224	1.265	1.282	1.299	1.317	1.334	11.376
M Actividades profesionales, científicas y técnicas	6.298	6.709	6.486	6.493	6.234	4.883	5.144	5.167	5.393	52.807
N Actividades administrativas y servicios auxiliares	6.824	7.741	8.003	8.436	8.736	7.954	8.710	8.787	8.517	73.708
O Admón. pública y defensa; Seguridad Social obligatoria	9.356	9.564	9.772	9.981	9.297	9.573	9.854	10.141	10.432	87.969
P Educación	5.699	6.339	6.582	6.663	7.160	6.197	6.456	6.449	6.547	58.094
Q Actividades sanitarias y de servicios sociales	13.489	10.338	9.498	9.527	9.616	12.308	12.301	12.342	12.099	101.517
R Actividades artísticas, recreativas y de entretenimiento	3.513	2.986	3.776	3.251	3.344	3.914	3.765	4.317	3.902	32.768
S Otros servicios	3.708	7.063	4.873	8.014	4.710	7.661	3.673	7.634	2.448	49.785
T Actividades de los hogares	1.678	1.655	1.684	1.708	1.589	1.680	1.747	1.832	1.902	15.477
Total España	125.962	132.728	132.458	138.698	139.681	135.613	135.528	141.095	137.375	1.219.136

Fuente: Elaboración propia a partir de las estimaciones realizadas con los datos de Cedefop, Eurostat y la EPA de 2018 y de 2021 del INE.

Observatorio de la Formación Profesional en España

La FP en el mercado laboral español

Tabla 61. Oportunidades de empleo de FP de Grado Medio (expansión/recesión y remplazo) del 2022 al 2030 en el mercado laboral español, por sector económico

ESPAÑA	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	TOTAL
A Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	1.306	1.583	1.563	1.724	1.818	1.817	2.047	2.129	2.233	16.220
B Industrias extractivas	113	129	129	131	143	111	123	127	135	1.140
C Industria manufacturera	7.730	9.019	9.850	10.814	12.229	11.810	13.027	13.988	15.092	103.560
D Suministro de energía eléctrica, gas, vapor y aire acondicionado	342	333	325	323	334	334	332	334	334	2.991
E Suministro de agua, actividades de saneamiento	1.158	1.255	1.265	1.287	1.385	1.164	1.267	1.314	1.395	11.490
F Construcción	8.594	8.971	8.710	8.483	11.773	10.310	10.854	11.092	11.566	90.352
G Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos	22.731	23.620	23.374	23.643	23.115	20.943	21.765	22.004	22.673	203.868
H Transporte y almacenamiento	4.649	4.874	4.779	4.801	5.016	4.111	3.894	3.931	4.172	40.227
I Hostelería	9.597	9.832	9.521	9.293	8.369	6.854	7.040	6.923	6.996	74.425
J Información y comunicaciones	786	899	1.070	1.241	1.303	1.262	1.126	944	750	9.382
K Actividades financieras y de seguros	871	849	827	805	782	767	751	734	716	7.102
L Actividades inmobiliarias	661	693	724	756	812	854	896	939	983	7.319
M Actividades profesionales, científicas y técnicas	1.601	1.704	1.646	1.646	1.578	1.235	1.300	1.304	1.360	13.373
N Actividades administrativas y servicios auxiliares	5.917	6.592	6.695	6.937	7.063	6.326	6.816	6.769	6.461	59.576
O Admón. pública y defensa; Seguridad Social obligatoria	4.799	4.835	4.872	4.908	4.511	4.585	4.660	4.737	4.815	42.723
P Educación	1.587	1.725	1.751	1.733	1.820	1.540	1.569	1.532	1.521	14.778
Q Actividades sanitarias y de servicios sociales	15.080	11.539	10.585	10.602	10.685	13.657	13.631	13.657	13.370	112.805
R Actividades artísticas, recreativas y de entretenimiento	1.535	1.254	1.526	1.266	1.254	1.415	1.313	1.453	1.268	12.285
S Otros servicios	4.992	9.446	6.474	10.578	6.176	9.984	4.757	9.826	3.132	65.366
T Actividades de los hogares	2.380	2.382	2.458	2.527	2.382	2.551	2.686	2.850	2.994	23.208
Total España	96.429	101.534	98.145	103.496	102.549	101.630	99.854	106.588	101.965	912.189

Fuente: Elaboración propia a partir de las estimaciones realizadas con los datos de Cedefop, Eurostat y la EPA de 2018 y de 2021 del INE.



En el período 2022-2030 se generará
anualmente un total de 236.814
oportunidades de empleo para la FP

El total de oportunidades de empleo para el período 2022-2030 es superior a 2,1 millones, de los cuales el 42,7% es atribuible a la FP de Grado Medio y el 57,3% restante a la FP de Grado Superior. Esto representa al 25% del total de oportunidades para el período. Anualmente, como promedio, se generará un total de 236.814 oportunidades de empleo para la FP, de las cuales 101.354 serán de FP de Grado Medio, mientras que 135.460 serán de FP de Grado Superior.

Las oportunidades de empleo para la FP hasta el 2030

- Las oportunidades de empleo se generarán desde la demanda: el tejido productivo, tal y como demuestran las tendencias de ocupación, cada vez en mayor medida emplea a personas con estudios de FP. Así como desde la oferta: si crece el número de personas con estudios de FP dentro de la población activa, esto tendrá como consecuencia un aumento en su contratación.
- El total de oportunidades de empleo para el período 2022-2030 es superior a 2,1 millones.
- Anualmente, como promedio, habrá un total de 236.814 oportunidades de empleo para la FP, de las cuales 101.354 serán de FP de Grado Medio, mientras que 135.460 serán de FP de Grado Superior.

Observatorio de la Formación Profesional en España

La FP en el mercado laboral español

Número de personas tituladas que trabajan de forma efectiva

Finalmente, se cruzará el número de oportunidades para el total de FP con el número de titulados que de forma efectiva acaban en el mercado laboral.

Como se comprueba a través de la *Encuesta de transición educativo-formativa e inserción laboral* (Etefil), la FP puede ser una etapa intermedia en la trayectoria educativa de muchas personas que finalizan estudios universitarios. A su vez, un porcentaje, aunque bajo, de las personas que finalizan sus estudios de FP finalmente no se incorporan al mercado laboral. Por ello, es relevante determinar el porcentaje de los titulados de FP que de forma efectiva están ocupados en el mercado laboral.

Así pues, tomando como base la encuesta Etefil, aplicamos dos ratios al número de titulados del 2020:

1. Ratio de retención: titulados que permanecen en el último nivel alcanzado. En el caso de la FP de Grado Superior, titulados que no transitan hacia los estudios universitarios, y en el caso de la FP de Grado Medio, titulados que no transitan a la FP de Grado Superior.

2. Ratio de incorporación efectiva: titulados retenidos que de forma efectiva se incorporan al mercado laboral.

Tomando como base el año 2020, el último para el que contamos con el número de titulados, se han aplicado las ratios obtenidas a través de la Etefil y estimando que quedarían un total de **92.503 oportunidades de empleo de FP anuales no cubiertas** durante los próximos nueve años.

Tabla 62. Diferencial de oportunidades de FP total de 2022 frente a titulados de curso 2019-20 incorporados al mercado laboral de forma efectiva

ESPAÑA	Titulados 2019-20	Ratio de retención (Etefil)	Ratio de incorporación efectiva (Etefil)	Titulados que se detienen	Titulados potencialmente incorporables al mercado lab.	Oportunidades de empleo	Diferencial
Grado Superior	126.817	75,00%	90,60%	95.113	86.172	135.460	-49.288
Grado Medio	106.604	59,80%	91,20%	63.749	58.139	101.354	-43.215

Fuente: Elaboración propia a partir de las estimaciones realizadas con los datos de Cedefop, Eurostat, de la EPA de 2018 y de 2021 y de Etefil del INE.

Se ha estimado que quedarían un total de 92.503 oportunidades de empleo de FP anuales no cubiertas durante los próximos nueve años

Por todo ello, se evidencia la necesidad de fomentar la titulación de personas con estudios de FP con el objetivo de satisfacer las necesidades que el mercado laboral presentará a lo largo de los próximos años.

Matriculados frente a titulados que se incorporan al mercado laboral de forma efectiva

A la hora de cubrir las oportunidades de empleo asociadas a la FP, hay que tomar como principal referencia a las personas tituladas. Si se utiliza como referencia a las personas matriculadas (o las plazas ofertadas), es necesario tener presente la tasa de finalización (60,8% para el curso 2019-2020) y, además, que un porcentaje relevante de personas con estudios de FP transita hacia otros niveles formativos superiores, ya sea dentro de la propia FP o hacia los estudios universitarios.

Es importante señalar que, al igual que se indicó en la edición anterior, las estimaciones realizadas por Cedefop preceden a la pandemia. Este sesgo ha de ser considerado a la hora de interpretar las tablas para evitar obtener una lectura literal. Más bien se trata de una forma de conocer las tendencias del mercado laboral español en el medio plazo. Cedefop actualmente está recalculando las estimaciones y, en consecuencia, estas cifras serán actualizadas en cuanto dichos resultados sean publicados.

Dado el escaso desarrollo de las cualificaciones intermedias en la estructura formativa española, apremia aumentar con rapidez el número de personas con formación en FP

Principales indicadores: la Formación Profesional y los retos sociales

ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO

16% → 13,3% 9,7%

ESPAÑA 2020 ESPAÑA 2021 UE-27 2021



Objetivo que se fijó para el 2020
España (15%)



Objetivo 2030
Unión Europea (9%)

TASA DE JÓVENES QUE NI TRABAJAN NI ESTUDIAN (15-24 AÑOS)



11%



10,8%

Tasa entre los residentes en España **(18%)**

DESEMPLEO JUVENIL (15-24 AÑOS)

38,3% → 34,8%

EN ESPAÑA 2020 EN ESPAÑA 2021

VS.

16,6%
en la UE-27

29,5%
desempleo juvenil personas con FP
(16-25 años)



ALUMNADO EXTRANJERO

Personas de 16-19 años con formación posobligatoria en el 2020



20,1%

EXTRANJEROS



31,6%

NACIONALES

Peso del alumnado extranjero en FP: **8,3%**

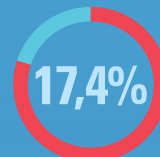
ALUMNADO CON DISCAPACIDAD



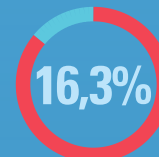
Peso del alumnado con discapacidad **en el conjunto de la FP: 1,6%**.

Prevalencia de la discapacidad en la población **de 16-24 años: 2,5%**

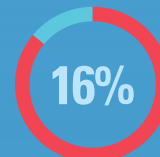
BRECHA DE GÉNERO (% DE MATRICULADAS EN FP GRADO SUPERIOR)



Familias industriales



Familias STEM



Familias TIC

Infrarrepresentación de **mujeres matriculadas** en FP Grado Superior Industrial

Diferencia en base de cotización a la Seguridad Social respecto a los hombres de las técnicas superiores del ámbito Industrial

-7,5%

FP INDUSTRIAL

-7,1%

STEM

-4,4%

TIC

EL RETO DIGITAL
población de 16 a 74 años



64,2%

de la población con al menos **habilidad digital básica** en 2021

70%

objetivo europeo **en el 2025**

4% de la población **que cursa formación no reglada** lo hace en ámbito TIC, frente al 30,2% que lo hace en formación general

Capítulo 7

La FP ante los retos sociales

7.1. Visión general

La Formación Profesional en España tiene un papel fundamental en el abordaje de diferentes retos sociales. Por una parte, es vital para afrontar retos relacionados con la inclusión sociolaboral de diferentes colectivos vulnerables como los jóvenes, las personas extranjeras, las mujeres, las personas mayores que están activas en el mercado laboral y las personas con discapacidad,⁶⁴ entre otros. Por otra parte, la FP es clave para evitar la obsolescencia de las competencias de la población por ausencia de formación a lo largo de la vida que dificulte una participación sostenible en el mercado laboral. Esta situación genera un “riesgo de exclusión laboral” por la falta de capacidades que son cada vez más demandadas debido a las transiciones digital y medioambiental y que se están convirtiendo en ejes fundamentales de la economía digital, verde y azul.

En este sentido la FP ya favorece la inclusión. Sin embargo, en la Ley Orgánica del 2022 y en los planes asociados, tiene una oportunidad para reforzar su carácter inclusivo y facilitar el abordaje de diferentes retos sociales, como el abandono educativo temprano y sus consecuencias. Así, **la ley plantea como objetivo de las políticas de FP que toda la población activa alcance, como mínimo, la educación secundaria posobligatoria a través de diferentes programas dirigidos a personas que hayan abandonado prematuramente la educación que les permita obtener una certificación o titulación de FP que facilite su empleabilidad** (art. 73, a). En este sentido, plantea ofertas de FP adaptadas a personas con riesgo de exclusión sociolaboral, como aquellas con fracaso escolar, discapacidad, pertenecientes a minorías étnicas o parados de larga duración.

Asimismo, el principio de flexibilidad y modularidad de las ofertas de formación planteado en la ley deberá facilitar la inclusión a personas que de otra forma no podrían acceder a la formación y que verían aumentar su riesgo de exclusión. Así, se promueven itinerarios progresivos y adaptados a las necesidades individuales y colectivas teniendo en cuenta la edad, el sexo, los grados de discapacidad si corresponde y la situación personal y laboral.

El principio de flexibilidad y modularidad de las ofertas de formación planteado en la ley deberá facilitar la inclusión a personas que de otra forma no podrían acceder a la formación y que aumentaría su riesgo de exclusión

Inclusiva

La Ley de FP plantea ofertas adaptadas a personas con riesgo de exclusión sociolaboral

Observatorio de la Formación Profesional en España

La FP ante los retos sociales

Por otra parte, **la ley establece el servicio de orientación profesional como un elemento central que persigue la plena inclusión social y laboral.** Se dirige a todas las personas, a lo largo de la vida, para la gestión de la carrera formativa y profesional, de manera que reduzca las posibilidades de abandono del sistema educativo y formativo y maximice las posibilidades de incorporación al mercado laboral. A la vista de los datos de abandono educativo, desempleo y habilidades de diferentes colectivos vulnerables, como las personas procedentes del extranjero, el servicio de orientación tiene en dichos colectivos un objetivo de potencial interés e impacto. Sin embargo, este servicio pretende también combatir los estereotipos frente a la discapacidad, las necesidades especiales de apoyo educativo o de género. En este último aspecto, tiene un rol fundamental para combatir la brecha de género en la FP y en la eliminación de la segregación formativa entre hombres y mujeres, con especial foco en la formación de carácter más científico-técnico, como la FP STEM, Industrial o TIC.

Frente al reto de combatir la brecha digital entre diferentes colectivos, la ley plantea el desarrollo de un Plan de competencias en digitalización que permita su desarrollo en todas las personas que pasen por el sistema de FP. Asimismo, una orientación profesional efectiva y centrada tanto en la persona como en las exigencias del tejido productivo, como la planteada por la ley, deberá aproximar cada vez más a las personas usuarias al desarrollo permanente de competencias digitales y conectar las necesidades individuales con las ofertas existentes.

La ley plantea el desarrollo de un Plan de competencias en digitalización que permita su desarrollo en todas las personas que pasen por el sistema de FP

Apoyo

El servicio de orientación profesional que establece la ley también pretende combatir los estereotipos y la brecha de género

7.2. Retos sociales relacionados con la juventud en riesgo de vulnerabilidad

Reto de reducir el abandono educativo temprano⁶⁵

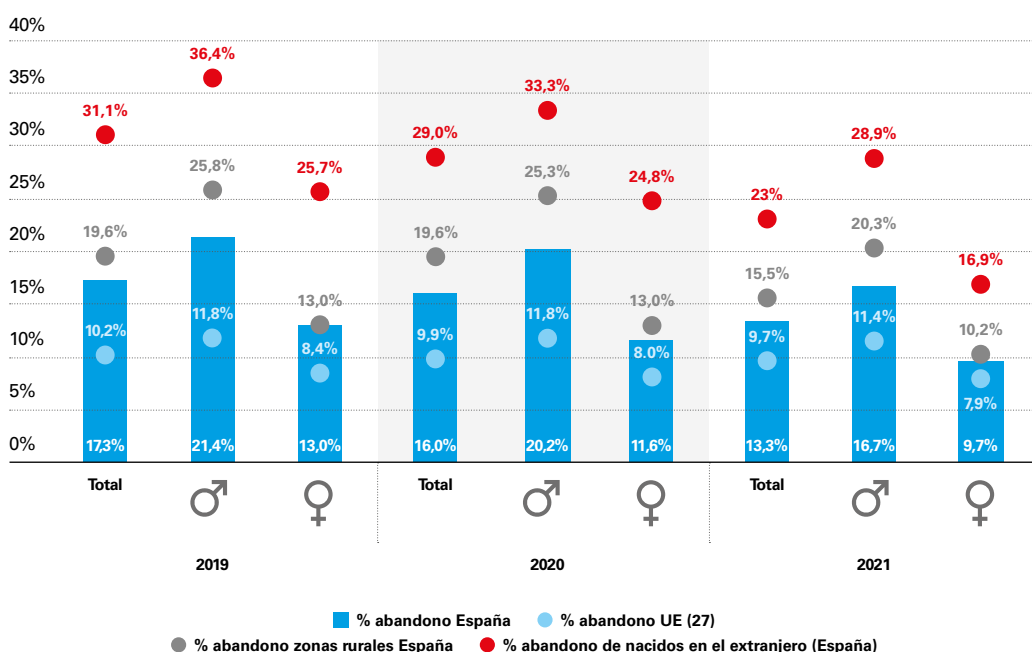
En el 2021 España seguía **a la cabeza de Europa en abandono educativo temprano (13,3%), solo superada por Rumanía (15,3%),** a pesar de los avances significativos de los últimos años, que han permitido un acercamiento sin precedentes a la media de la UE-27 (9,7%) (gráfico 29). Dado que este problema constituye un reto social de primer orden por sus implicaciones en la economía y en la inclusión sociolaboral, la reducción de este indicador constituye uno de los siete objetivos a escala de la UE del Marco estratégico para la cooperación europea en educación y formación (2021-2030) (Council of the European Union, 2021)⁶⁶ y en el que se espera que antes del 2030 no supere el 9%. Aunque España se está aproximando al objetivo, en dicho marco se insta no solo a observar el abandono temprano a nivel global, sino también en diferentes colectivos vulnerables, entre los que puede mostrar un comportamiento diferente y para los que se pueden requerir acciones concretas. Así, por ejemplo, en España el abandono se eleva entre los jóvenes residentes en zonas rurales hasta el 15,5% y, de manera muy significativa, hasta el 23% entre los jóvenes nacidos en el extranjero (28,9% entre los varones nacidos fuera de España).

13,3%

es la tasa de abandono educativo de España en 2021, frente al 9,7% de la UE-27

No obstante, las mejoras en este indicador posiblemente denotan una menor disponibilidad de empleos en el mercado laboral para personas poco cualificadas y una mayor facilidad a la hora de estudiar y de continuar en el sistema educativo, especialmente, de las personas sin el título de la ESO. Dichas personas pueden acceder a la FP Básica para obtener el título de Secundaria Obligatoria y, con ella, iniciar estudios de FP de Grado Medio. Una de las claves para que la tendencia se mantenga son las acciones para reducir y evitar el fracaso escolar (Soler *et al.*, 2021).

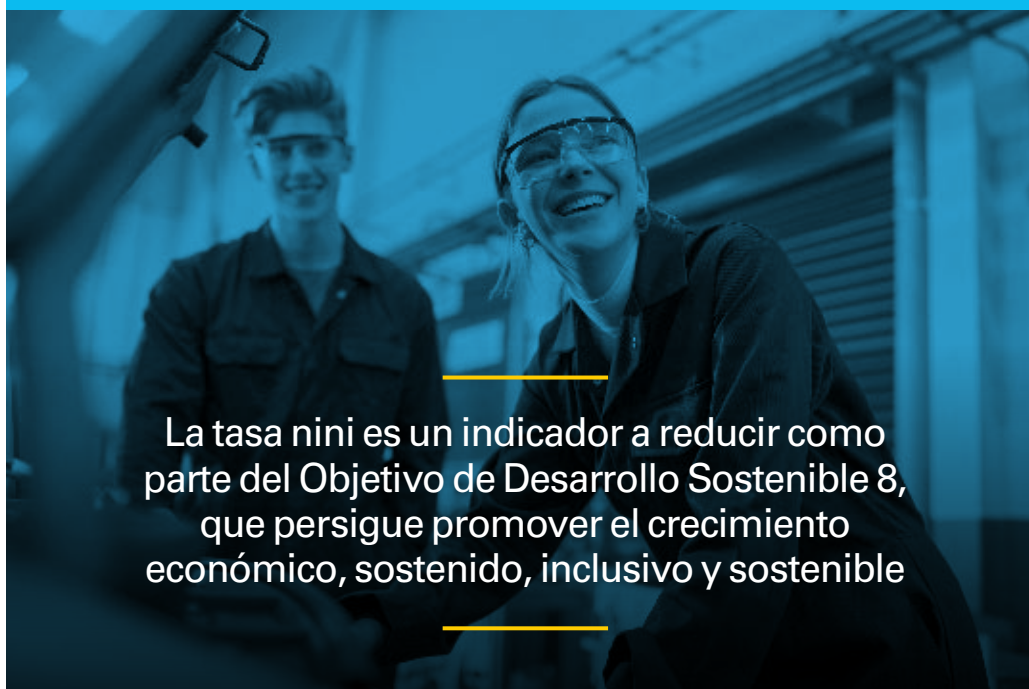
Gráfico 29. Evolución del porcentaje de jóvenes (de 18 a 24 años) que abandona la educación de manera temprana según diferentes variables, por sexo (2019-2021)



Nota: El % de abandono en el año 2021 presenta una ruptura de serie respecto al año anterior en todas las desagregaciones y territorios.
Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Eurostat SDG_04_10, EDAT_LFSE_30 y EDAT_LFSE_02 (2022).

Para el 2030, el abandono educativo temprano en la UE deberá estar por debajo del 9%

- En España, a pesar de disminuir hasta el 13,3% en el año 2021, se sitúa en el 15,5% en las zonas rurales y en el 23% entre los jóvenes nacidos en el extranjero.



La tasa nini es un indicador a reducir como parte del Objetivo de Desarrollo Sostenible 8, que persigue promover el crecimiento económico, sostenido, inclusivo y sostenible

Reto de reducir la tasa nini, especialmente en determinados colectivos⁶⁷

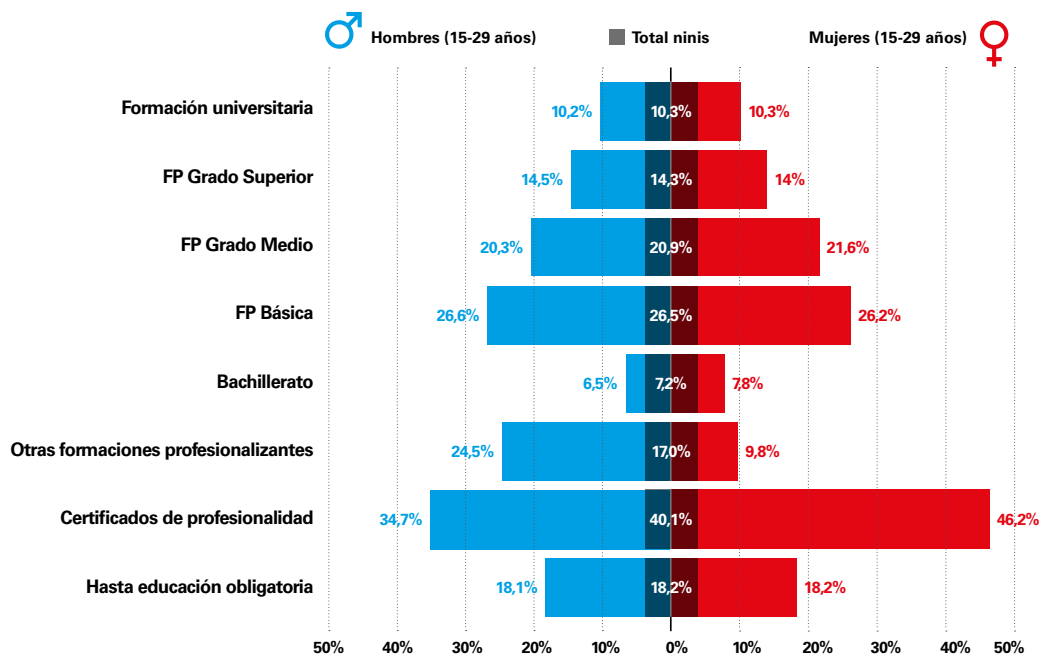
La tasa nini es un indicador a reducir como parte del Objetivo de Desarrollo Sostenible 8, que persigue promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.⁶⁸ Su evolución en España ha sido bastante positiva desde el año 2013, con excepción de la pandemia, que generó un retroceso del indicador a valores de cinco años atrás. Sin embargo, en el 2021 se ha visto de nuevo una reducción importante continuando la tendencia previa a la pandemia, dado que se situó en el 11% entre la población de 15 a 24 años (0,9 p.p. menos que en el 2019), tan solo 0,2 p.p. por encima de la UE-27. A pesar de ello, **la tasa nini aumenta en el colectivo de 15 a 29 años hasta el 14,1%** y, de manera sorprendente, es más alta entre las personas con formación profesionalizante (hasta Grado Medio) que entre aquellas cuya educación no supera la obligatoria (gráfico 30). No obstante, este último colectivo representa el 50,7% del total de personas de 15 a 29 años que ni estudia ni trabaja. Por el contrario, las personas con certificados de profesionalidad representan tan solo el 1,5% del total de ninis, a pesar de que la tasa nini entre las personas con dicho nivel educativo se eleva hasta el 40,1%. Algo similar sucede con las personas con FP Básica: aunque la tasa nini en este nivel educativo supera el 26%, representan menos del 1% del total de ninis. Las personas con FP de Grado Medio representan el 12,4% del total de ninis y aquellas con FP Grado Superior representan el 9,6%.

En cualquier caso, estos datos indican que el reto sigue vigente, especialmente en determinados colectivos que deben recibir una atención especial a través de las políticas activas de empleo y formación y de la Orientación Profesional establecida en la Ley Orgánica de la FP. En este sentido, las personas con formación profesionalizante que han cursado ciclos con baja demanda en el mercado pueden tener más tendencia a rechazar empleos no vinculados a su formación que aquellas personas que no superan la educación obligatoria y que se ven en la necesidad de aceptar empleos de diversa índole. Esta situación puede llevar a “engrosar” la tasa nini en el ámbito profesionalizante en comparación con la del colectivo cuya formación llega como máximo a la obligatoria.

1,5%

es la tasa de ninis con certificado de profesionalidad entre el total de personas entre los 15 y los 29 años que ni estudian ni trabajan

Gráfico 30. Porcentaje de personas que ni estudian ni trabajan (15-29 años), por nivel de estudios y sexo (2021)



Fuente: Elaboración propia a partir de EPA-INE (2021).

El reto de reducir la tasa nini sigue vigente, especialmente en ciertos niveles educativos

- La tasa nini entre las personas con FP Básica supera el 26,5%. Sin embargo, solo representan el 0,8% del total de jóvenes (15-29 años) que ni estudian ni trabajan.

Reto de disminuir el desempleo juvenil

El paro juvenil continúa siendo uno de los principales problemas del mercado laboral. Tiene un carácter crónico y casi se podría afirmar que estructural. España está a la cabeza de la UE-27 en este indicador (34,8%), solo por detrás de Grecia (35,5%). Después del incremento generado por la pandemia, la recuperación ha traído un descenso del desempleo juvenil de 3,5 puntos (gráfico 31). Sin embargo, España aún duplica a la UE-27 (16,6%) y, a pesar del descenso del 2021, aún está más de dos puntos por encima del valor prepandemia. Existen factores personales que hacen variar la tasa de desempleo entre los jóvenes. Mientras esta baja hasta el 29,5% entre las personas con estudios de FP, asciende hasta el 35,1% en los jóvenes nacidos en el extranjero y hasta el 46,4% entre aquellos cuyo nivel educativo no supera la educación obligatoria.

34,8%

es el porcentaje de paro juvenil de España, a la cabeza de la UE-27, solo por detrás de Grecia (35,5%)

Observatorio de la Formación Profesional en España

La FP ante los retos sociales

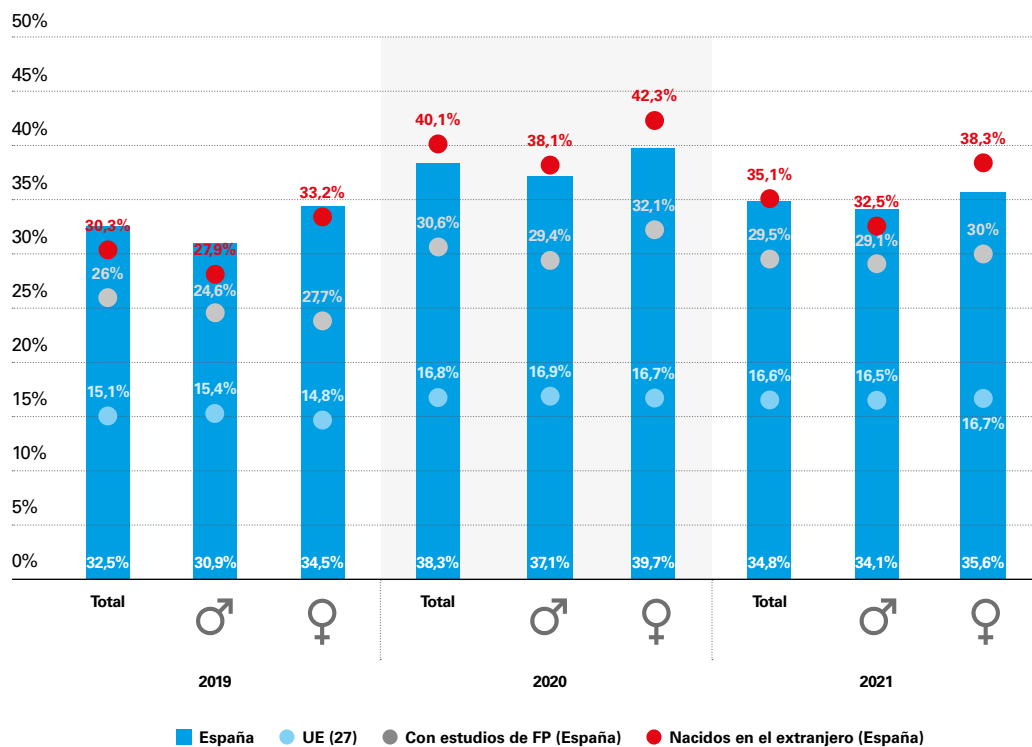
A la hora de intentar explicar este fenómeno, una parte de la explicación sugiere una alta relación entre la tasa de abandono educativo temprano, que en España es la más alta de la UE-27, y el paro juvenil. En este sentido, los jóvenes que abandonan tienen menor nivel educativo que los demás y tienen mayor probabilidad de acabar en el paro siendo más vulnerables a crisis como la pandemia (Soler *et al.*, 2021). Otra parte de la explicación estaría en los mecanismos del mercado laboral que penalizan a los jóvenes con altas tasas de temporalidad, entre otras desventajas.

Tan importantes como las causas son las consecuencias del desempleo juvenil, que genera otros retos sociales esenciales como el retraso de la maternidad y paternidad y la reducción de las tasas de fecundidad, y por tanto **contribuye al envejecimiento demográfico** (Gobierno de España, 2021), y que han sido abordados en el capítulo 5 de este informe.⁶⁹

Espiral

Una de las consecuencias del desempleo juvenil es que genera otros retos sociales, como el retraso de la maternidad y paternidad y la reducción de las tasas de fecundidad

Gráfico 31. Tasa de desempleo juvenil⁷⁰ en España* y en la UE-27 según diferentes variables, por sexo (2019-2021)



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Eurostat (YTH_EMPL_100) y del Observatorio de la FP en España (2022).
 Nota: *En la tasa de desempleo del 2021, existe una ruptura de serie en todos los territorios, así como un cambio de definición del indicador en España. Los valores de jóvenes con estudios de FP hacen referencia al rango 16-25 años.

La Estrategia España 2050 persigue reducir el paro juvenil a la mitad

- En el 2021 se situó en el 34,8% y en el 46,4% entre los jóvenes con bajo nivel educativo.
- El objetivo es asimilarla a la tasa de la UE-8: menos del 15%.



Reto de aumentar la cobertura formativa de personas jóvenes con discapacidad por parte de la FP de Grado Medio y de Grado Superior

El carácter de la FP como herramienta de inclusión sociolaboral debe trascender a la FP Básica y extenderse a la FP de Grado Medio y de Grado Superior, prestando especial atención al colectivo de personas con discapacidad. Mientras que la prevalencia de la discapacidad entre la población de 16-24 años era del 2,5% en el año 2020, solo el 1,6% del alumnado matriculado en FP en el curso 2020-2021 tenía algún tipo de discapacidad o trastorno grave⁷¹ (gráfico 32). Lo anterior muestra, en términos generales, una infrarrepresentación de este colectivo en la FP, aunque menor que en enseñanzas como el Bachillerato, en donde su peso se sitúa alrededor del 0,8% en el curso 2019-2020 (MEFP, 2021). Sin embargo, el peso de dicho colectivo es muy superior en la FP Básica (6,9%) y disminuye drásticamente en la FP de Grado Medio (2%) y en la de Grado Superior (0,6%). Todo apunta a que el peso del colectivo con discapacidad en la FP de Grado Medio y de Grado Superior está por debajo de su prevalencia en la población de 16-24 años (2,5%).

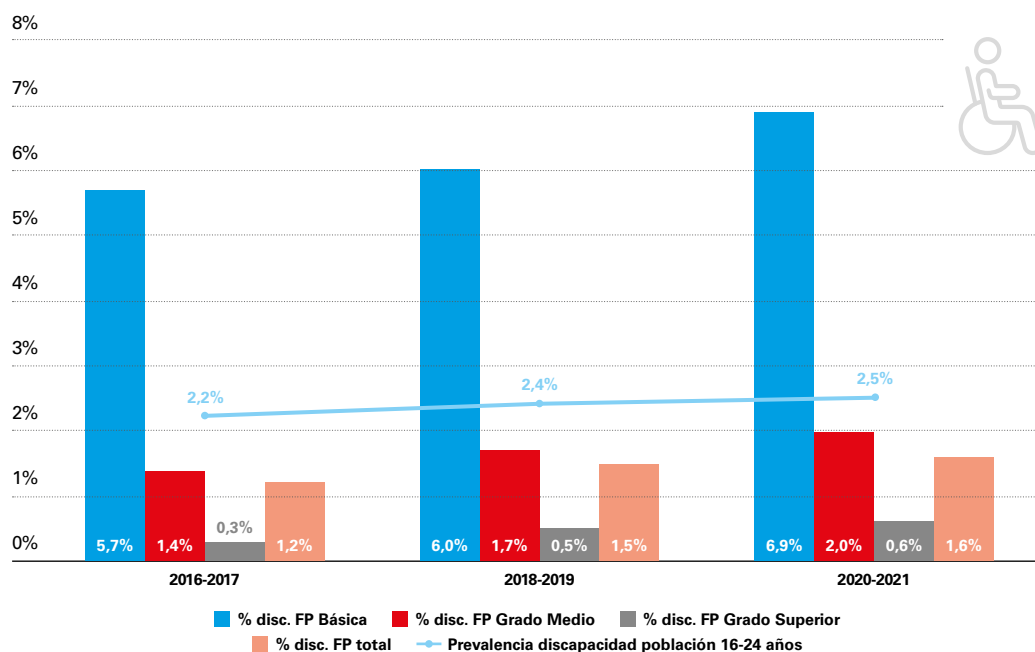
En este caso, la accesibilidad y disponibilidad de opciones de educación y formación tiene un papel aún más importante. Así, la accesibilidad a estudios superiores por parte de las personas con discapacidad puede ser una de las razones por las que solo el 12,6% de dicho colectivo residente en áreas poco pobladas cuenta con estudios superiores (incluyendo el doctorado), frente al 20,9% de las personas con discapacidad que residen en áreas densamente pobladas.

1,6%

fue la tasa de alumnado de FP con algún tipo de discapacidad o trastorno grave en el curso 2020-2021

La Ley Orgánica de la FP establece como objetivo del Sistema de FP la promoción de la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y de colectivos con dificultades de inserción sociolaboral en el acceso y el proceso de formación profesional

Gráfico 32. Evolución del porcentaje de estudiantes de FP con discapacidad y trastornos graves (cursos de 2016-2017 a 2020-2021) y prevalencia del colectivo en la población de 16-24 años (2016-2020)



Fuente: Elaboración propia a partir de MEFP-EDUCAbase y de la Base Estatal de las Personas con Discapacidad del INE (2022).

Las personas jóvenes con discapacidad son especialmente vulnerables frente al paro

- Mientras que la tasa de paro en el 2020 de los jóvenes de 16-24 años sin discapacidad era del 38%, dicha tasa ascendía al 55,5% en el colectivo de personas con discapacidad.

Reto de aumentar la participación de personas extranjeras en la FP, especialmente de aquellas poco cualificadas

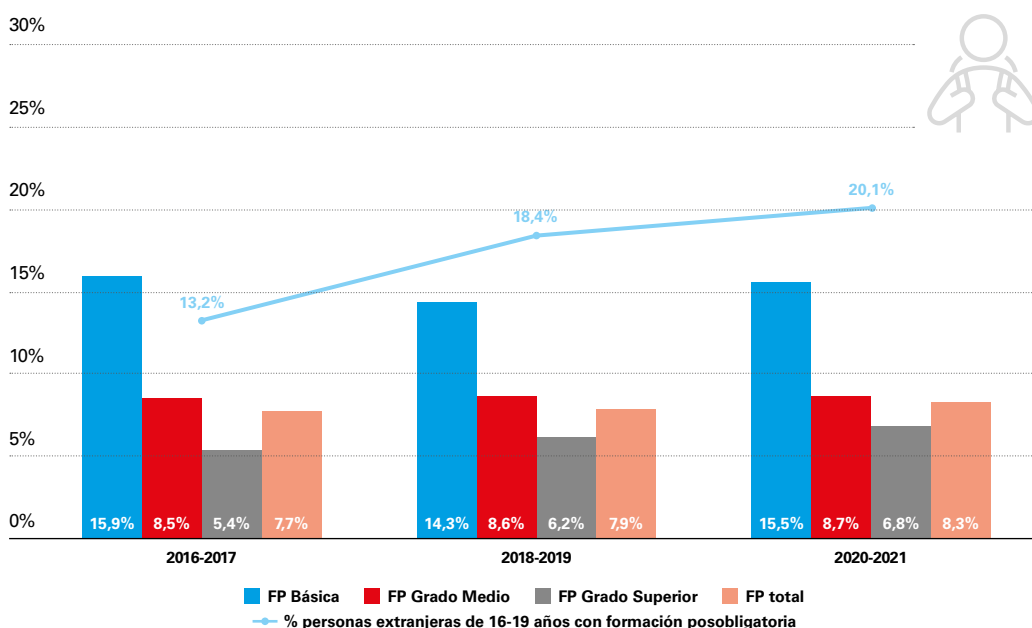
La capacidad de atracción de alumnado extranjero por parte del Sistema de FP resulta fundamental por diferentes motivos. La inclusión sociolaboral de este colectivo depende en buena medida de su nivel formativo. Por otra parte, existe una elevada necesidad de técnicos y de técnicos superiores para cubrir vacantes y oportunidades de empleo, lo cual es una de las razones que ha motivado la modificación del Reglamento de Extranjería por parte del Gobierno.⁷² En este sentido, existe un amplio margen de mejora del nivel educativo de la población extranjera de 16-19 años residente en España, ya que en el 2020 solo el 20% de dicho colectivo contaba con formación posobligatoria frente al 32% de los jóvenes nacionales de dicho rango de edad, a pesar de la mejora observada en los últimos años (gráfico 33). Sin embargo, el peso del alumnado extranjero matriculado en FP ronda el 8% en los últimos cursos académicos y la FP de Grado Superior muestra el menor volumen de alumnado extranjero, al no superar el 7%. A pesar de ello, el peso del alumnado extranjero es superior en la FP que en Bachillerato, en el que suponía el 6,5% del alumnado en el curso 2019-2020 (MEFP, 2021), y que en las enseñanzas universitarias de Grado, en las que suponía el 6% según datos provisionales del curso 2020-2021 (MUNI, 2022).

8%

es el peso aproximado del alumnado extranjero matriculado en FP en los últimos cursos académicos

Así, uno de los objetivos de la internacionalización de la FP establecidos por la Ley Orgánica es la difusión en el extranjero para atraer estudiantes al sistema español. Sin embargo, es necesario también atraer a la FP al colectivo de extranjeros que ya residen en España y que cuentan con un bajo nivel educativo.

Gráfico 33. Evolución del porcentaje de alumnado extranjero matriculado en FP, por nivel educativo (cursos 2016-2017 a 2020-2021) y nivel de formación de la población extranjera de 16-19 años (2016-2020)



Fuente: Elaboración propia a partir de MEFP-EDUCAbase (2022).

Necesidad de atraer a los jóvenes extranjeros a la educación posobligatoria

- Jóvenes de 16 a 19 años cuyo nivel de formación es inferior a la secundaria posobligatoria (2021): 64,7% en los nacionales y el 79,1% en los extranjeros.

7.3. Doble reto de estimular la presencia femenina en las FP Industrial, STEM y TIC y de equiparar sus condiciones laborales a las de los hombres

La representación femenina en familias profesionales estratégicas para las transiciones digital y medioambiental como la Industrial, la STEM y la TIC es bastante baja en el conjunto de la FP (alrededor del 12%), así como en la FP de Grado Superior (16% aproximadamente) (gráfico 34). Esto sucede aun cuando las condiciones laborales de las mujeres que han cursado estas familias son mejores que las de aquellas que han cursado ciclos de otros ámbitos. Por ejemplo, las bases de cotización a la Seguridad Social de las técnicas superiores tituladas en Industrial, STEM o TIC están entre un 24% y un 30% por encima de la cotización de aquellas que cursaron ciclos de Imagen personal (donde el 93% del alumnado son mujeres).

Observatorio de la Formación Profesional en España

La FP ante los retos sociales

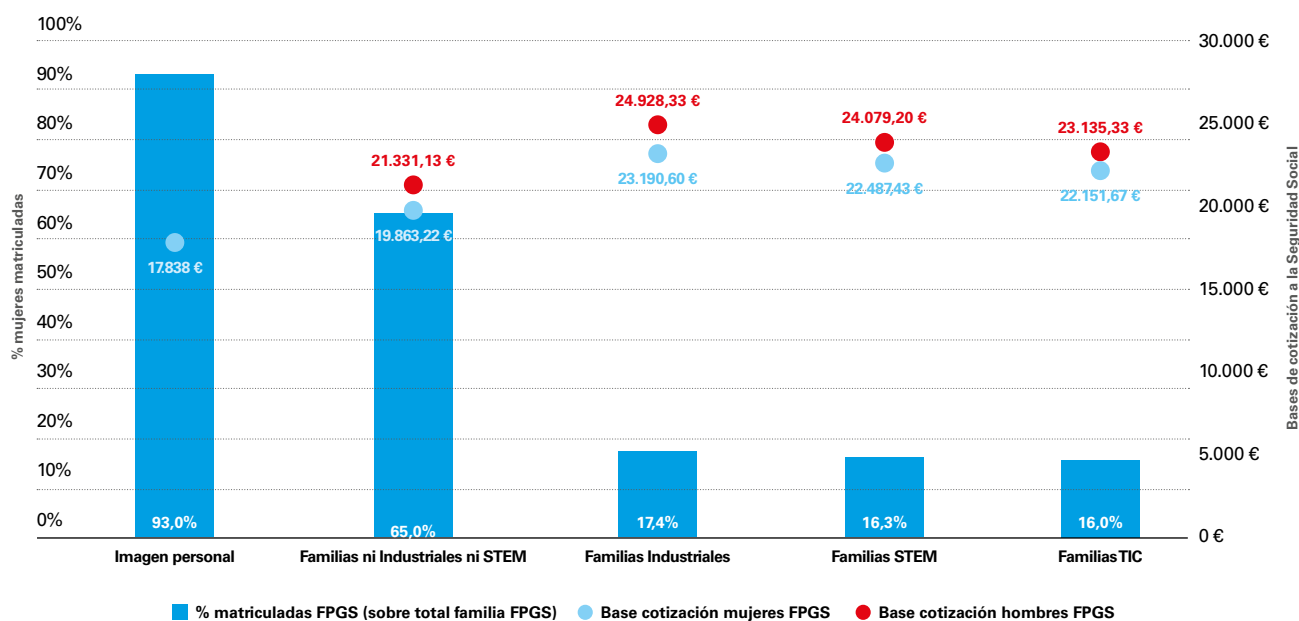
Además, al analizar las condiciones laborales, la brecha de género se hace aún más evidente, ya que las bases de cotización de los hombres superan a las de las mujeres un 4,4% en familias TIC, un 7,1% en familias STEM y un 7,5% en familias Industriales. Cabe destacar que la brecha de género en las bases de cotización es extensible al resto de familias profesionales. En Grado Superior, a pesar de que el 65% del alumnado es femenino **en las familias que no son del ámbito STEM ni Industrial, la base de cotización de las tituladas es un 7,4% inferior a la de los titulados en dichas familias.**

Equilibrio

La Ley Orgánica pretende promover la participación equilibrada entre hombres y mujeres en todas las ofertas formativas

En este sentido, la Ley Orgánica pretende promover la participación equilibrada entre hombres y mujeres en todas las ofertas formativas (artículo 25, 2) con instrumentos como el de la orientación profesional, que pretenden estimular la presencia femenina en la FP más científico-técnica, así como la presencia masculina en familias feminizadas.

Gráfico 34. Porcentaje de mujeres matriculadas en FPGS en diferentes familias profesionales en el curso 2020-2021 (sobre el total de matriculados) y bases de cotización a la Seguridad Social por sexo a los cuatro años de la titulación (2021)⁷³



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Observatorio de la FP y del MEFP-EducaBASE (2022).

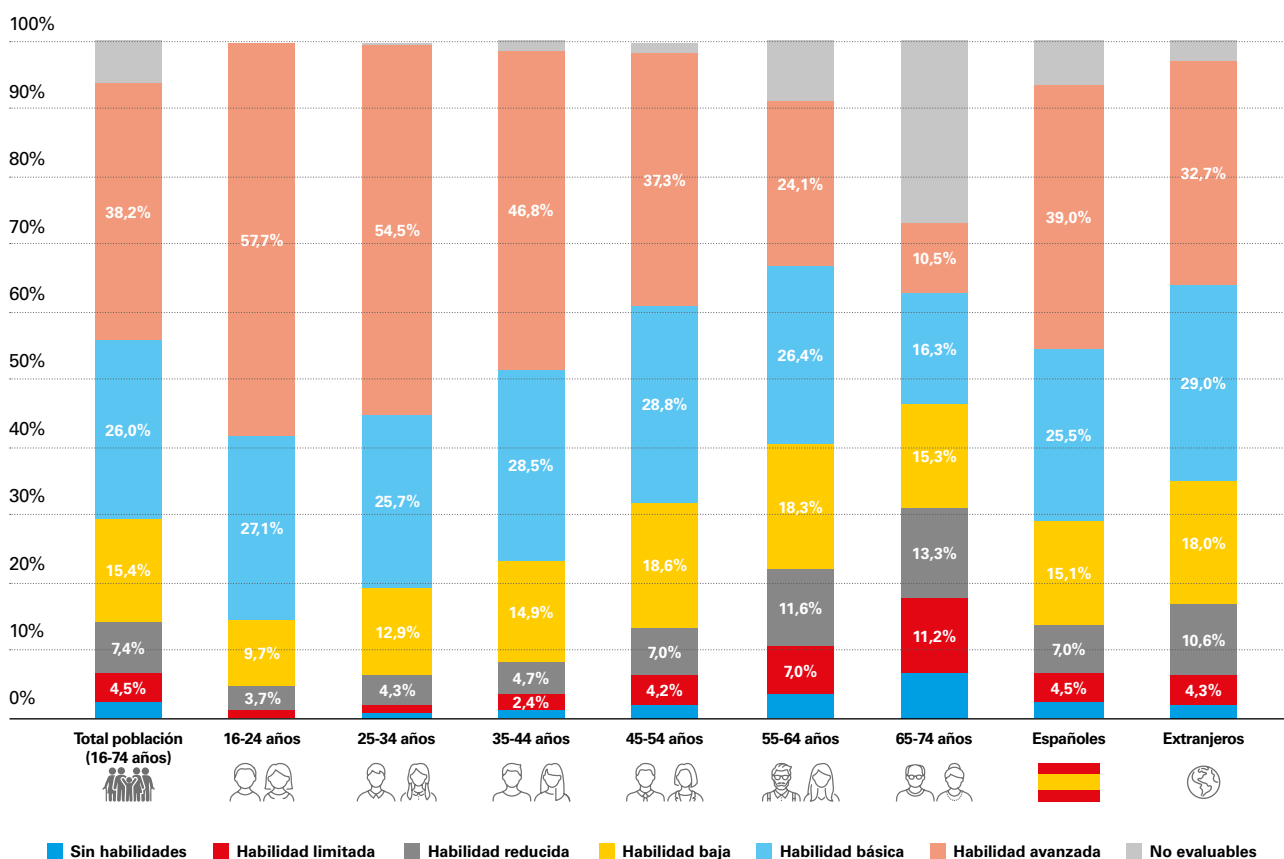
Evidente brecha de género en familias Industriales, STEM y TIC

- **Bajo porcentaje de mujeres matriculadas en FP de Grado Superior:** Industrial (17,4%), STEM (16,3%) y TIC (16%).
- **Menor base de cotización respecto a los hombres de las mujeres tituladas en FP de Grado Superior:** Industrial (-7,5%), STEM (-7,1%) y TIC (-4,4%).

7.4. Reto de aumentar la población que cuenta al menos con habilidad digital básica⁷⁴

Uno de los principales retos europeos en materia de capacidades es lograr que para el 2025 como mínimo el 70% de la población de 16 a 74 años tenga al menos la habilidad digital básica que le permita hacer frente a las demandas de la transición digital (European Commission, 2020). Los datos del 2021 indican que aún queda trabajo por hacer, ya que el 64,2% de la población española de 16 a 74 años tiene al menos el nivel básico. Dicho porcentaje desciende al 61,7% en el caso de las personas extranjeras (gráfico 35). Por tanto, **es fundamental la puesta en marcha del Plan de Competencias para la Digitalización planteado por la Ley Orgánica, dado que dichas competencias son la base de una nueva economía.** En ese sentido, en dicho Plan conviene hacer especial énfasis en las necesidades de las personas de diferentes grupos de edades, ya que, por ejemplo, las personas mayores en edad de trabajar (de 55 a 64 años) que cuentan con al menos habilidad digital básica descienden hasta el 50,5%, aún más alejadas del objetivo europeo.

Gráfico 35. Porcentaje de la población de 16-74 años según el tipo de habilidad digital, tramo de edad y nacionalidad (2020)⁷⁵



Fuente: Elaboración propia a partir de la *Encuesta sobre equipamiento y uso de tecnologías de información y comunicación en los hogares del INE* (2021).



7.5. Reto de aumentar la participación en formación en ámbitos clave (TIC y sostenibilidad)

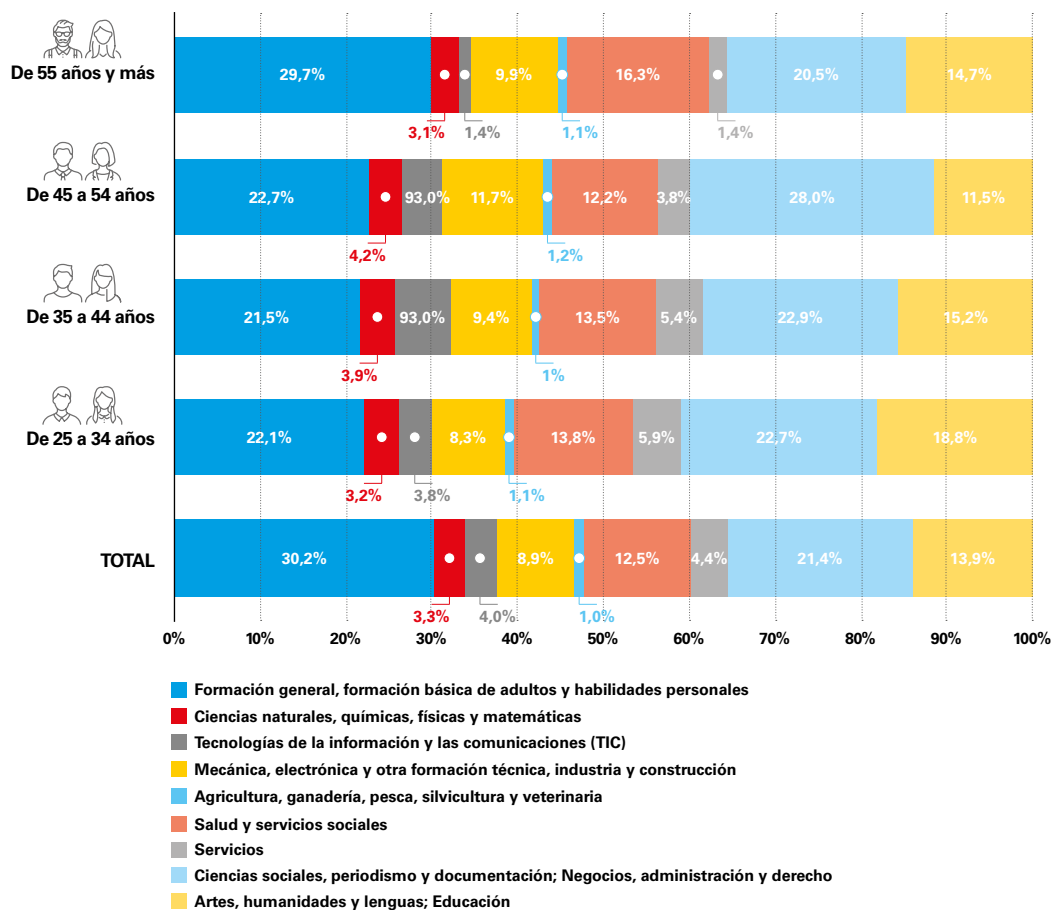
La estimulación de la formación a lo largo de la vida es un reto transversal a todas las franjas de edad de la población, en especial a lo largo de la vida laboral (hasta los 64 años en la actualidad, pero con tendencia a que sea más prolongada). **Tan importante como la participación en formación es la frecuencia, la intensidad (número de horas) y el ámbito en el que se forman las personas**, de manera que se evite la ausencia y/u obsolescencia de competencias. De la población mayor de 15 años que participa en formación no reglada, un porcentaje muy bajo (4,4%) cursa formación relacionada con las TIC, porcentaje que desciende hasta el 1,4% entre la población mayor de 55 años (gráfico 36). Esta baja participación en formación TIC compromete las competencias digitales de la población y en especial las de las personas de mayor edad. Por otra parte, es necesaria una mayor desagregación de los datos disponibles sobre la participación en formación con el fin de determinar el porcentaje de la población que se forma para el desarrollo de competencias de sostenibilidad tanto a nivel general como en el ámbito de la FPE⁷⁶.

+ TIC

La baja participación en formación TIC compromete las competencias digitales de la población

La estimulación de la formación a lo largo de la vida es un reto transversal en todas las franjas de edad de la población, en especial a lo largo de la vida laboral

Gráfico 36. Porcentaje de la población de 16 años y más que participó en educación-formación no reglada, por sector de estudios y tramo de edad (2021)



Fuente: MEFP-EducaBASE. Explotación de variables educativas de la EPA (2022).

Reto de incrementar las habilidades TIC en la población de 16-74 años

- **Objetivo europeo en el 2025:** mínimo el 70% de la población con habilidad digital básica.
- **España en el 2021:** 64,2% cuenta con habilidad digital básica.
- **Participación en formación en TIC:** solo el 4% de la población que cursa formación no reglada.



III.

**La Formación
Profesional en las
comunidades
y ciudades
autónomas**

Andalucía



POBLACIÓN TOTAL
8.502.525
(18% de la población total de España)

2021, 1 de julio



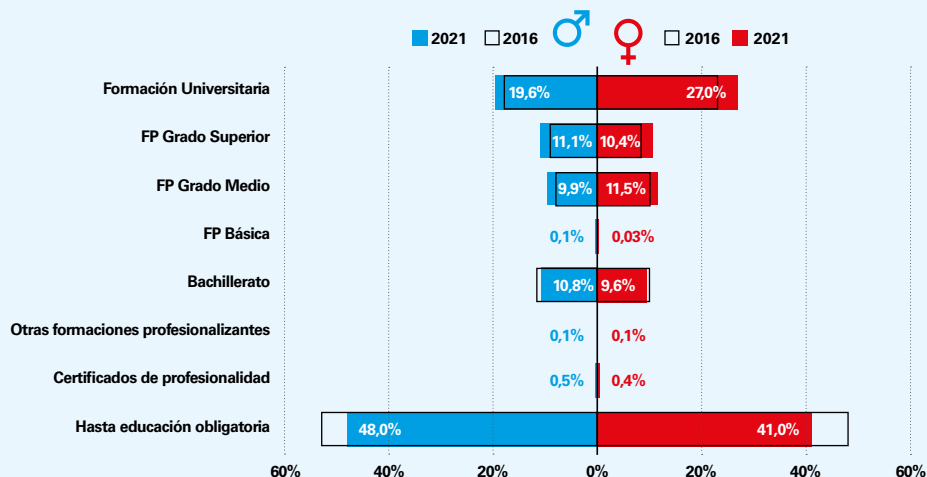
CRECIMIENTO DE POBLACIÓN ENTRE 2021 Y 2026:
-0,3%



PIB PER CÁPITA
17.747 €
(2020, estimación)

1

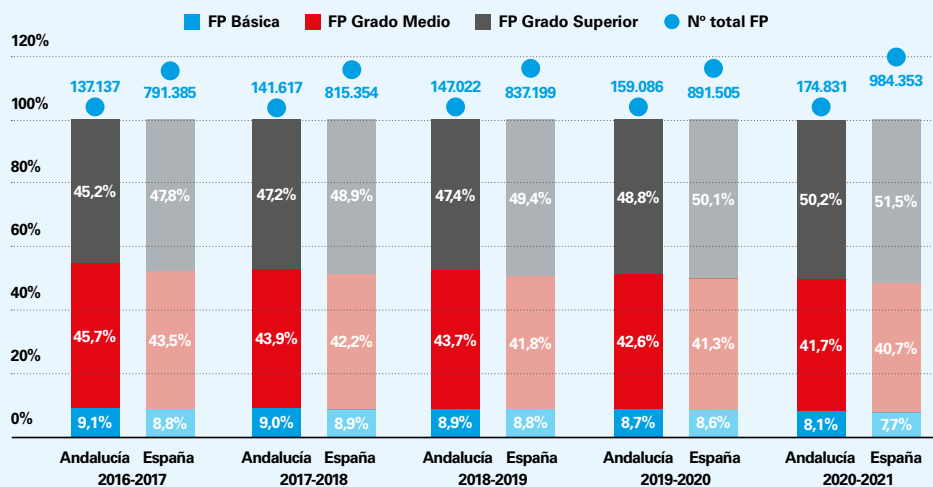
Máximo nivel educativo alcanzado por la población de 25-64 años (2016 y 2021)*



2

Estudiantes matriculados en FPI (Nº y distribución porcentual)

No incluye cursos de especialización



3

Tasa de finalización en FPI

FP Grado Superior
FP Grado Medio
FP Básica
Total FP

	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Andalucía	España	Andalucía	España	Andalucía	España	Andalucía	España
FP Grado Superior	67,8%	63,9%	71,8%	66,2%	72,9%	65,4%	65,8%	61,6%
FP Grado Medio	60,8%	57,2%	59,4%	58,1%	61,8%	60,2%	58,8%	60,9%
FP Básica	56,0%	55,9%	55,6%	53,6%	56,4%	52,4%	57,6%	56,6%
Total FP	63,5%	60,2%	64,7%	61,6%	66,5%	62,0%	62,0%	60,9%



EMPLEO EN CUATRO SECTORES (2021):
 AGRICULTURA 8,7%
 INDUSTRIA 9,4%
 CONSTRUCCIÓN 6,9%
 SERVICIOS 75,1%



POBLACIÓN DE 15-19 AÑOS
475.178
 (5,6 % s/ total población total de la comunidad autónoma)



DENSIDAD DE POBLACIÓN 2021
97
 (población/Km²)



TAMAÑO MEDIO EMPRESARIAL CON ASALARIADOS 2020
7,1

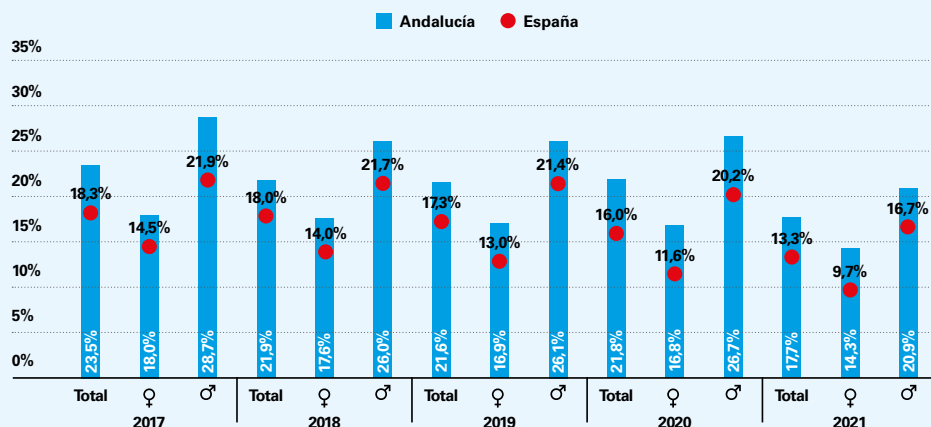
4

Estudiantes matriculados en FP por familias profesionales (curso 2020-2021)

Familia profesional (FmP)	% de estudiantes matriculados (s/total matriculados FP)		% de mujeres matriculadas (s/total matriculados en la FmP)	
	Andalucía	España	Andalucía	España
Sanidad	18,2%	17,5%	76,0%	76,0%
Administración y Gestión	16,4%	14,0%	58,9%	60,2%
Informática y Comunicaciones	11,6%	12,3%	10,8%	12,0%
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	9,1%	9,5%	89,7%	86,5%
Electricidad y Electrónica	6,2%	6,6%	3,5%	4,6%
Actividades Físicas y Deportivas	5,9%	4,4%	21,6%	21,4%
Comercio y Marketing	5,6%	6,2%	52,7%	48,8%
Hostelería y Turismo	5,2%	4,8%	51,7%	47,9%
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	4,3%	5,1%	2,7%	3,5%
Imagen Personal	3,4%	3,6%	85,5%	87,5%
Agraria	2,9%	2,1%	20,2%	21,8%
Fabricación Mecánica	2,4%	2,9%	5,2%	6,0%
Imagen y Sonido	2,2%	2,6%	30,4%	31,9%
Instalación y Mantenimiento	1,6%	2,4%	2,5%	3,2%
Seguridad y Medio Ambiente	1,0%	1,0%	89,7%	86,5%
Química	0,9%	1,1%	56,4%	54,7%
Edificación y Obra Civil	0,8%	0,6%	25,6%	29,8%
Industrias Alimentarias	0,6%	0,8%	54,9%	53,5%
Madera, Mueble y Corcho	0,5%	0,5%	14,5%	13,4%
Artes Gráficas	0,5%	0,7%	43,6%	45,2%
Marítimo-Pesquera	0,4%	0,4%	10,3%	8,3%
Energía y Agua	0,2%	0,3%	8,6%	10,7%
Textil, Confección y Piel	0,2%	0,4%	65,9%	77,3%
Industrias Extractivas	0,02%	0,0%	12,5%	5,7%
Vidrio y Cerámica	0,01%	0,0%	18,8%	30,6%
Artes y Artesanías	0,0%	0,0%		54,8%
Total las Familias	100,0%	100,0%	45,3%	45,3%
Familias STEM	31,4%	35,3%	11,4%	12,4%
Familias TIC	20,1%	21,5%	44,7%	48,5%
Familias Industriales	18,3%	21,7%	11,1%	12,2%
Top 5 de la comunidad autónoma	61,5%	59,8%		

5

Abandono educativo temprano (18-24 años)



*Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados.

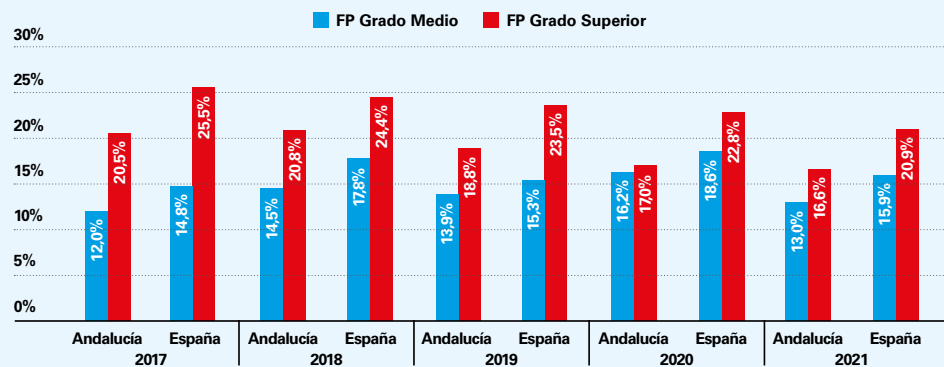
6

Estudiantes matriculados en FP Dual (% s/total estudiantes de FP)

	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Andalucía	España	Andalucía	España	Andalucía	España	Andalucía	España
FP Grado Superior	2,5%	3,5%	2,5%	4,0%	5,0%	4,5%	5,4%	4,6%
FP Grado Medio	2,5%	2,4%	2,5%	2,7%	4,9%	3,3%	5,0%	3,4%
FP Básica	1,5%	0,5%	1,6%	0,6%	3,3%	1,1%	3,9%	1,1%
Total FP	2,4%	2,8%	2,5%	3,1%	4,8%	3,7%	5,1%	3,8%

7

Ofertas de empleo que requieren titulación de FP (% s/ total ofertas)



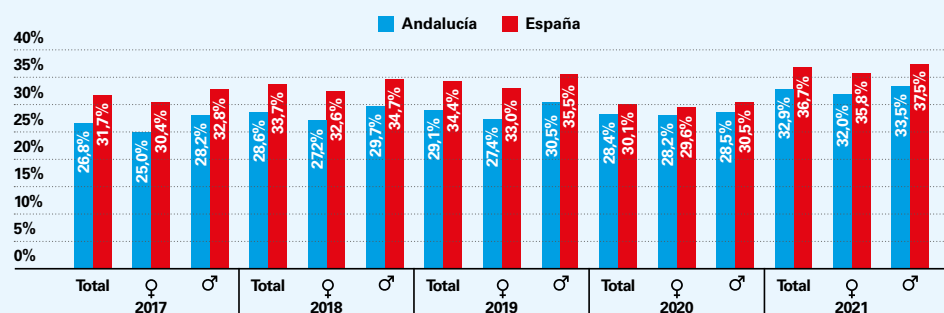
8

Centros Integrados de FP y Centros Exclusivos de FP inscritos en el RCD (2022) (Nº y % s/total centros de FP inscritos)

	Centros Integrados de FP		Centros exclusivos de FP	
	Nº	%	Nº	%
Andalucía	5	0,5	266	26,7
España	230	5,2	1.279	28,7

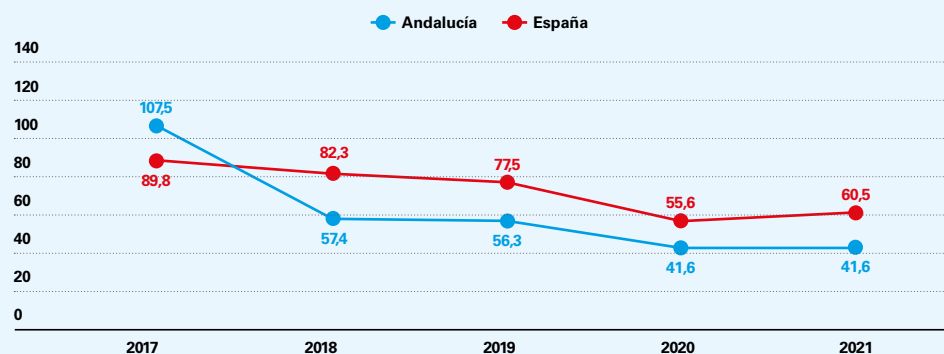
9

Asalariados privados participantes en formación bonificada (% s/asalariados privados)



10

Gasto anual promedio en Formación Profesional por trabajador (euros)



EMPLEO EN CUATRO SECTORES (2021):
 AGRICULTURA 8,7%
 INDUSTRIA 9,4%
 CONSTRUCCIÓN 6,9%
 SERVICIOS 75,1%

POBLACIÓN DE 15-19 AÑOS
475.178
 (5,6 % s/ total población total de la comunidad autónoma)

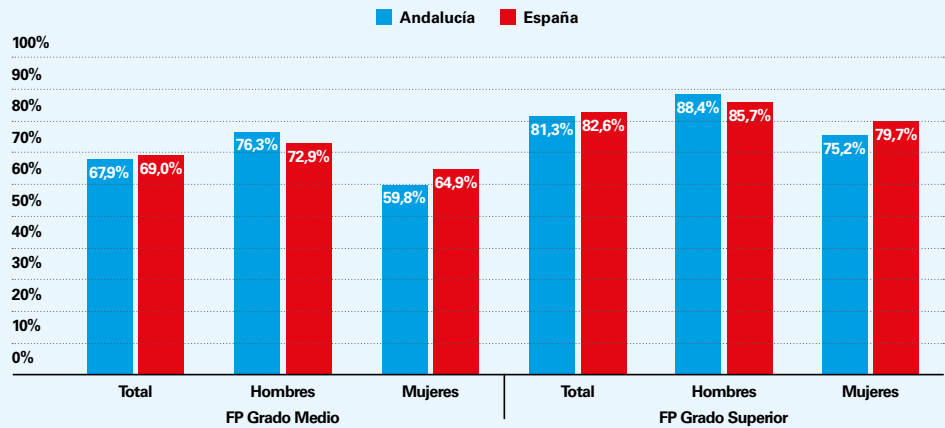
DENSIDAD DE POBLACIÓN 2021
97
 (población/Km2)

TAMAÑO MEDIO EMPRESARIAL CON ASALARIADOS 2020
7,1



11

Porcentaje de titulados en FP con nivel avanzado y experto de habilidades TIC (2019)



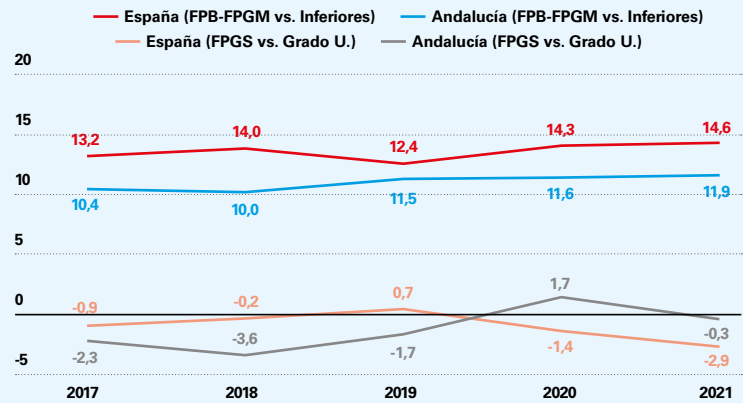
12

Oportunidades de empleo para la FP (Nº y % s/ total oportunidades para la FP)

		2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Promedio anual
Agricultura	Nº	563	717	694	779	856	832	947	971	1.007	818
	%	1,8%	2,1%	2,1%	2,3%	2,4%	2,5%	2,8%	2,8%	3,0%	2,4%
Industria	Nº	2.009	2.341	2.520	2.738	3.155	2.903	3.175	3.360	3.583	2.865
	%	6,3%	7,0%	7,7%	8,0%	8,9%	8,6%	9,5%	9,7%	10,8%	8,5%
Construcción	Nº	2.474	2.545	2.409	2.288	3.354	2.802	2.879	2.860	2.907	2.724
	%	7,8%	7,6%	7,3%	6,6%	9,5%	8,3%	8,6%	8,2%	8,7%	8,1%
Servicios	Nº	26.846	27.993	27.246	28.615	27.956	27.323	26.357	27.533	25.765	27.293
	%	84,2%	83,3%	82,9%	83,1%	79,1%	80,7%	79,0%	79,3%	77,5%	81,0%
Total	Nº	31.892	33.595	32.868	34.420	35.320	33.860	33.357	34.724	33.262	33.700

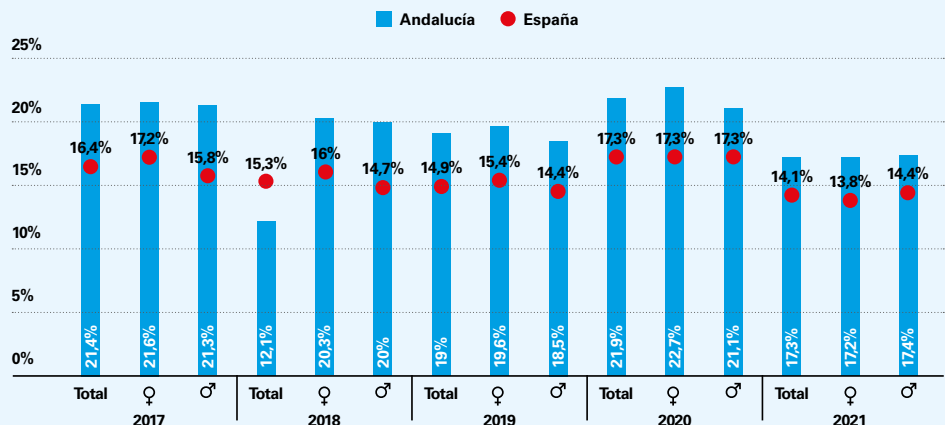
13

Primas de empleo: diferencia en puntos porcentuales de la tasa de ocupación de a) los titulados de formación profesionalizante (FP Básica, FP Grado Medio y Cert. Prof. Nivel 3) de 20-34 años respecto a la tasa de ocupación de los jóvenes del mismo rango de edad con un nivel educativo inferior (FPB-FPGM vs. Inferiores); b) los titulados FP Grado Superior respecto a estudios universitarios de Grado o similares de máximo 4 años de duración (FPGS vs. Grado U.)



14

Población de 15-29 años que ni estudia ni trabaja (%)



*Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados.

Aragón



POBLACIÓN TOTAL
1.313.104
(2,8% de la población total de España)
2021, 1 de julio



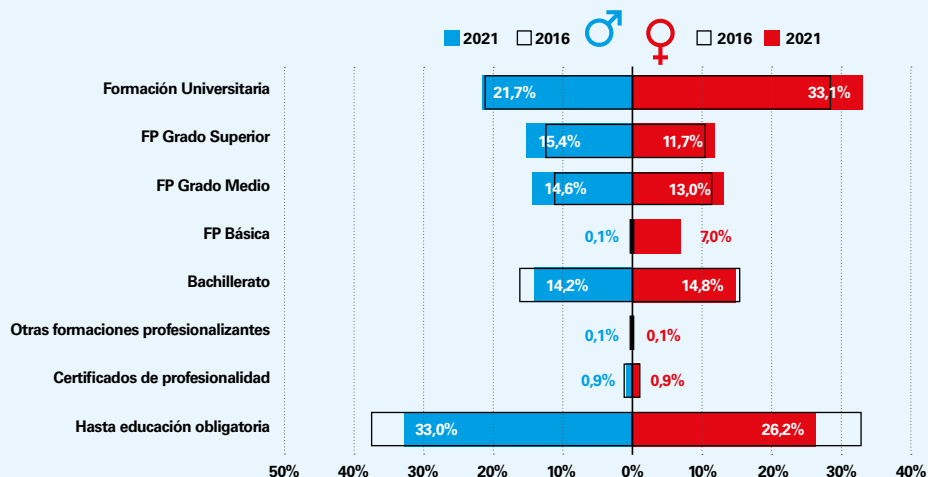
CRECIMIENTO DE POBLACIÓN ENTRE 2021 Y 2026:
0,5%



PIB PER CÁPITA
26.512 €
(2020, estimación)

1

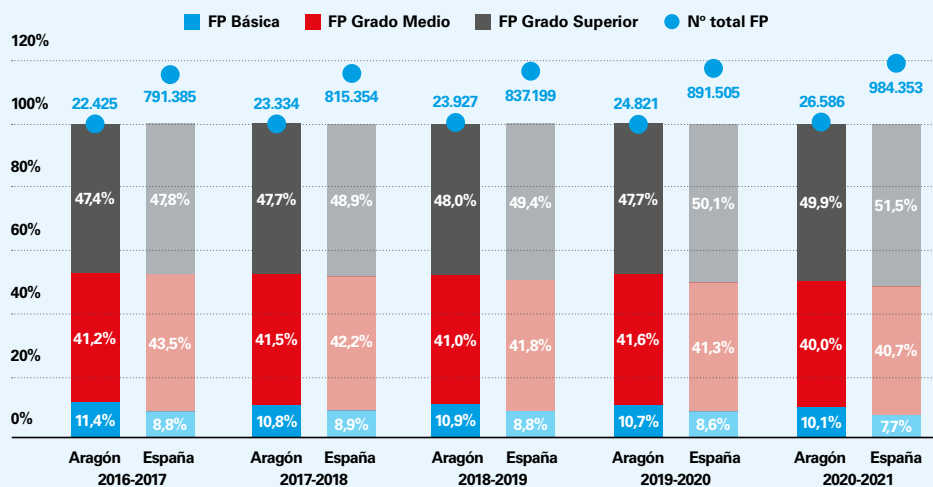
Máximo nivel educativo alcanzado por la población de 25-64 años (2016 y 2021)*



2

Estudiantes matriculados en FPI (Nº y distribución porcentual)

No incluye cursos de especialización



3

Tasa de finalización en FPI

FP Grado Superior
FP Grado Medio
FP Básica
Total FP

	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Aragón	España	Aragón	España	Aragón	España	Aragón	España
FP Grado Superior	61,8%	63,9%	62,6%	66,2%	59,1%	65,4%	48,7%	61,6%
FP Grado Medio	58,3%	57,2%	61,3%	58,1%	54,1%	60,2%	57,8%	60,9%
FP Básica	63,6%	55,9%	53,0%	53,6%	60,5%	52,4%	56,8%	56,6%
Total FP	60,5%	60,2%	61,0%	61,6%	57,1%	62,0%	53,3%	60,9%



EMPLEO EN CUATRO SECTORES (2021):
 AGRICULTURA 5,8%
 INDUSTRIA 19,8%
 CONSTRUCCIÓN 7,2%
 SERVICIOS 67,2%



POBLACIÓN DE 15-19 AÑOS
65.384
 (5,0% s/ total población total de la comunidad autónoma)



DENSIDAD DE POBLACIÓN 2021
28
 (población/Km²)



TAMAÑO MEDIO EMPRESARIAL CON ASALARIADOS 2020
9,1

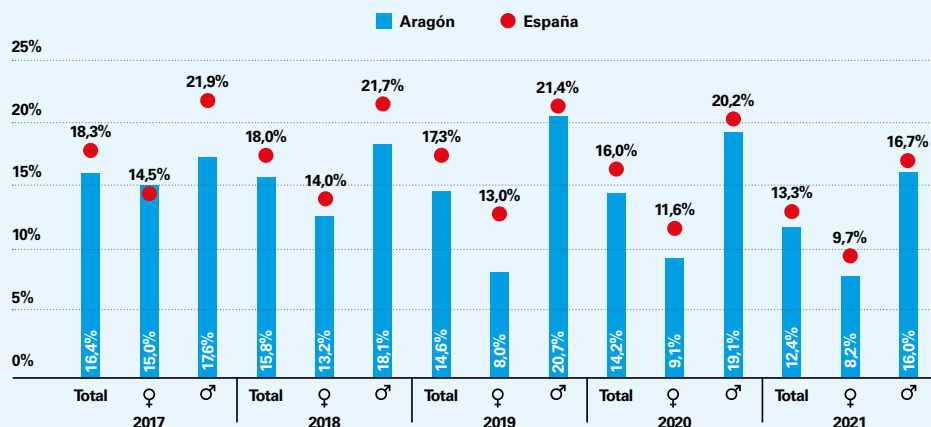
4

Estudiantes matriculados en FP por familias profesionales (curso 2020-2021)

Familia profesional (FmP)	% de estudiantes matriculados (s/total matriculados FP)		% de mujeres matriculadas (s/total matriculados en la FmP)	
	Aragón	España	Aragón	España
Administración y Gestión	15,4%	14,0%	62,2%	60,2%
Sanidad	12,2%	17,5%	79,9%	76,0%
Informática y Comunicaciones	11,8%	12,3%	12,5%	12,0%
Electricidad y Electrónica	9,2%	6,6%	4,7%	4,6%
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	7,3%	9,5%	88,3%	86,5%
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	6,5%	5,1%	2,2%	3,5%
Comercio y Marketing	5,3%	6,2%	49,7%	48,8%
Fabricación Mecánica	4,0%	2,9%	2,5%	6,0%
Hostelería y Turismo	3,9%	4,8%	50,9%	47,9%
Instalación y Mantenimiento	3,8%	2,4%	2,6%	3,2%
Imagen y Sonido	3,8%	2,6%	34,0%	31,9%
Agraria	3,7%	2,1%	18,7%	21,8%
Actividades Físicas y Deportivas	3,6%	4,4%	21,9%	21,4%
Imagen Personal	3,1%	3,6%	91,9%	87,5%
Química	1,6%	1,1%	57,6%	54,7%
Seguridad y Medio Ambiente	1,1%	1,0%	32,5%	38,6%
Industrias Alimentarias	0,9%	0,8%	55,7%	53,5%
Edificación y Obra Civil	0,7%	0,6%	23,4%	29,8%
Artes Gráficas	0,7%	0,7%	51,1%	45,2%
Madera, Mueble y Corcho	0,4%	0,5%	12,1%	13,4%
Energía y Agua	0,4%	0,3%	4,9%	10,7%
Textil, Confección y Piel	0,4%	0,4%	80,8%	77,3%
Industrias Extractivas	0,1%	0,0%	0,0%	5,7%
Artes y Artesanías	0,0%	0,0%		54,8%
Marítimo-Pesquera	0,0%	0,4%		8,3%
Vidrio y Cerámica	0,0%	0,0%		30,6%
Todas las familias	100,0%	100,0%	41,0%	45,3%
Familias STEM	43,1%	35,3%	12,0%	12,4%
Familias Industriales	28,3%	21,7%	10,3%	12,2%
Familias TIC	24,8%	21,5%	51,2%	48,5%
Top 5 de la comunidad autónoma	55,9%	59,8%		

5

Abandono educativo temprano (18-24 años)



*Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados.

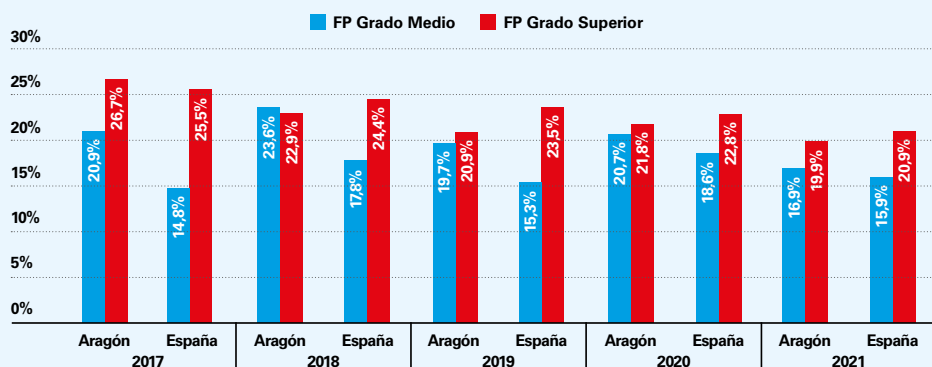
6

Estudiantes matriculados en FP Dual (% s/total estudiantes de FP)

	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Aragón	España	Aragón	España	Aragón	España	Aragón	España
FP Grado Superior	1,0%	3,5%	1,1%	4,0%	1,3%	4,5%	1,0%	4,6%
FP Grado Medio	0,3%	2,4%	0,1%	2,7%	0,3%	3,3%	0,5%	3,4%
FP Básica	0,0%	0,5%	0,0%	0,6%	0,0%	1,1%	0,0%	1,1%
Total FP	0,6%	2,8%	0,6%	3,1%	0,7%	3,7%	0,7%	3,8%

7

Ofertas de empleo que requieren titulación de FP (% s/ total ofertas)



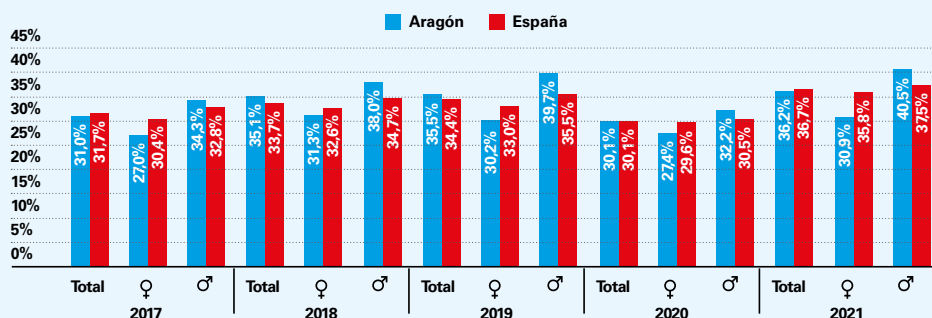
8

Centros Integrados de FP y Centros Exclusivos de FP inscritos en el RCD (2022) (Nº y % s/total centros de FP inscritos)

	Centros Integrados de FP		Centros exclusivos de FP	
	Nº	%	Nº	%
Aragón	12	9,4	33	25,8
España	230	5,2	1.279	28,7

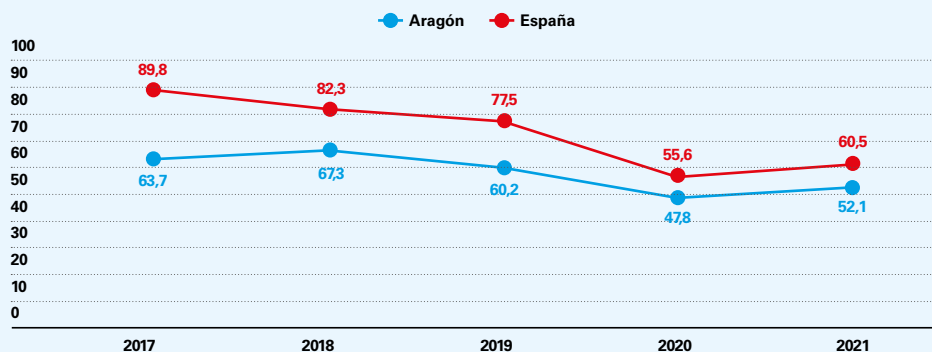
9

Asalariados privados participantes en formación bonificada (% s/asalariados privados)



10

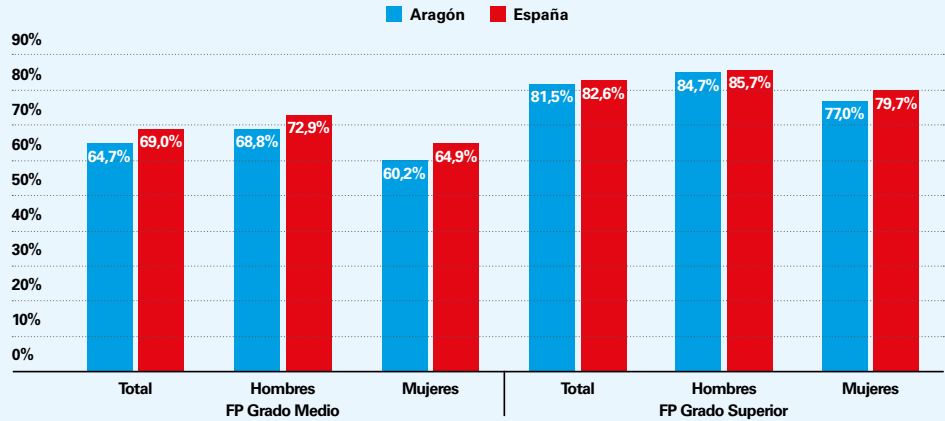
Gasto anual promedio en Formación Profesional por trabajador (euros)





11

Porcentaje de titulados en FP con nivel avanzado y experto de habilidades TIC (2019)



12

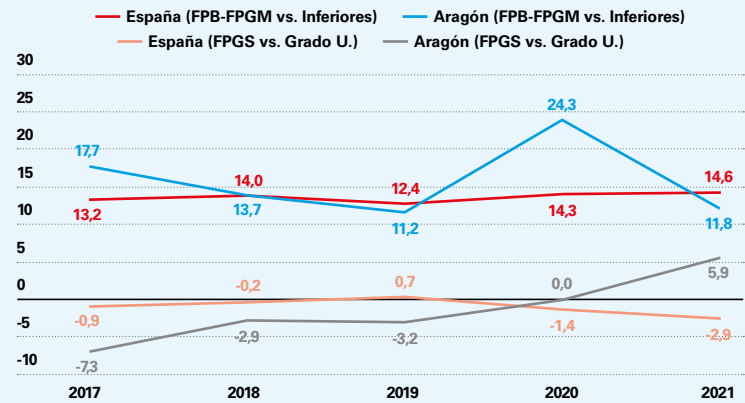
Oportunidades de empleo para la FP (Nº y % s/ total oportunidades para la FP)

		2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Promedio anual
Agricultura	Nº	157	179	179	192	210	210	227	233	240	203
	%	2,3%	2,5%	2,5%	2,6%	2,7%	2,7%	3,0%	2,9%	3,1%	2,7%
Industria	Nº	1.094	1.237	1.323	1.424	1.611	1.532	1.650	1.736	1.835	1.494
	%	15,8%	17,1%	18,5%	19,0%	20,5%	20,0%	21,7%	21,9%	23,7%	19,9%
Construcción	Nº	514	527	501	478	683	577	591	587	596	561
	%	7,4%	7,3%	7,0%	6,4%	8,7%	7,5%	7,8%	7,4%	7,7%	7,5%
Servicios	Nº	5.141	5.279	5.160	5.389	5.336	5.327	5.146	5.372	5.064	5.246
	%	74,4%	73,1%	72,0%	72,0%	68,1%	69,7%	67,6%	67,8%	65,5%	69,9%
Total	Nº	6.906	7.222	7.163	7.484	7.839	7.646	7.615	7.928	7.734	7.504

Los datos de Industria deben tomarse con precaución debido a errores muestrales elevados en los datos de base utilizados para el cálculo.

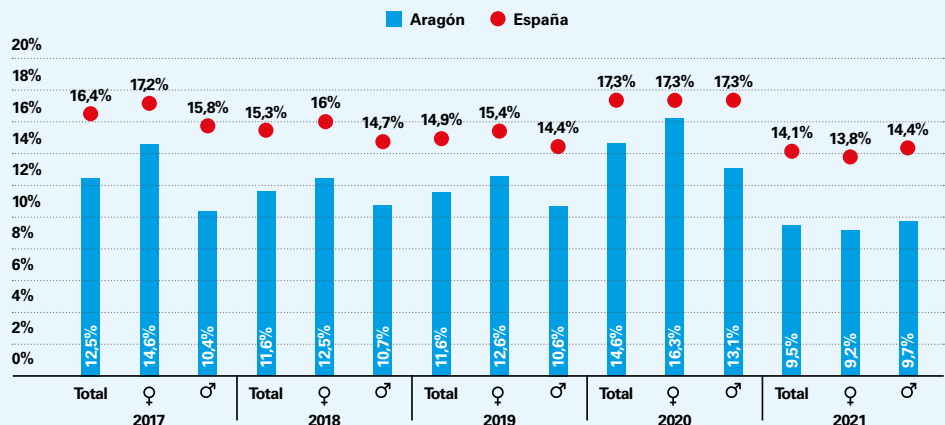
13

Primas de empleo: diferencia en puntos porcentuales de la tasa de ocupación de a) los titulados de formación profesionalizante (FP Básica, FP Grado Medio y Cert. Prof. Nivel 3) de 20-34 años respecto a la tasa de ocupación de los jóvenes del mismo rango de edad con un nivel educativo inferior (FPB-FPGM vs. Inferiores); b) los titulados FP Grado Superior respecto a estudios universitarios de Grado o similares de máximo 4 años de duración (FPGS vs. Grado U).



14

Población de 15-29 años que ni estudia ni trabaja (%)



*Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados.



POBLACIÓN TOTAL
1.008.897
(2,1% de la población total de España)

2021, 1 de julio



CRECIMIENTO DE POBLACIÓN ENTRE 2021 Y 2026:
-3,4%

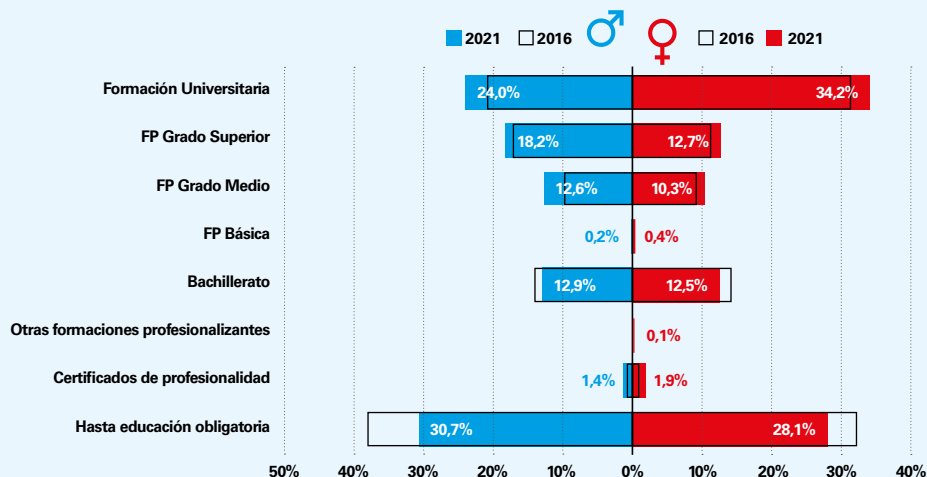


PIB PER CÁPITA
21.149 €
(2020, estimación)

1

Máximo nivel educativo alcanzado por la población de 25-64 años (2016 y 2021)*

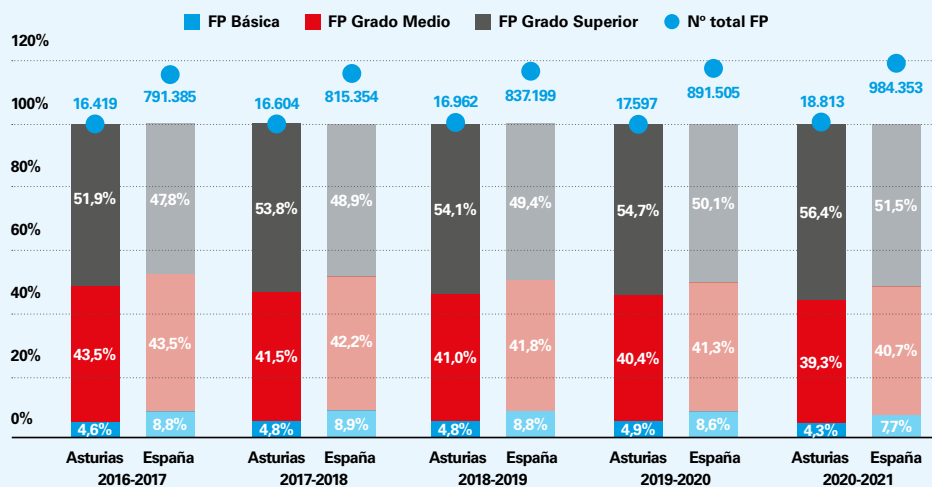
No se dispone de datos para los hombres con otras formaciones postobligatorias en 2021.



2

Estudiantes matriculados en FPI (Nº y distribución porcentual)

No incluye cursos de especialización



3

Tasa de finalización en FPI

FP Grado Superior
FP Grado Medio
FP Básica
Total FP

	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Asturias	España	Asturias	España	Asturias	España	Asturias	España
FP Grado Superior	55,9%	63,9%	56,6%	66,2%	55,6%	65,4%	48,9%	61,6%
FP Grado Medio	57,2%	57,2%	57,0%	58,1%	60,4%	60,2%	56,2%	60,9%
FP Básica	45,7%	55,9%	46,0%	53,6%	45,2%	52,4%	56,1%	56,6%
Total FP	56,1%	60,2%	56,3%	61,6%	57,1%	62,0%	52,3%	60,9%



EMPLEO EN CUATRO SECTORES (2021):
 AGRICULTURA 3,5%
 INDUSTRIA 14,0%
 CONSTRUCCIÓN 7,0%
 SERVICIOS 75,5%



POBLACIÓN DE 15-19 AÑOS
40.214
 (4,0% s/ total población total de la comunidad autónoma)



DENSIDAD DE POBLACIÓN 2021
95
 (población/Km²)



TAMAÑO MEDIO EMPRESARIAL CON ASALARIADOS 2020
8,1

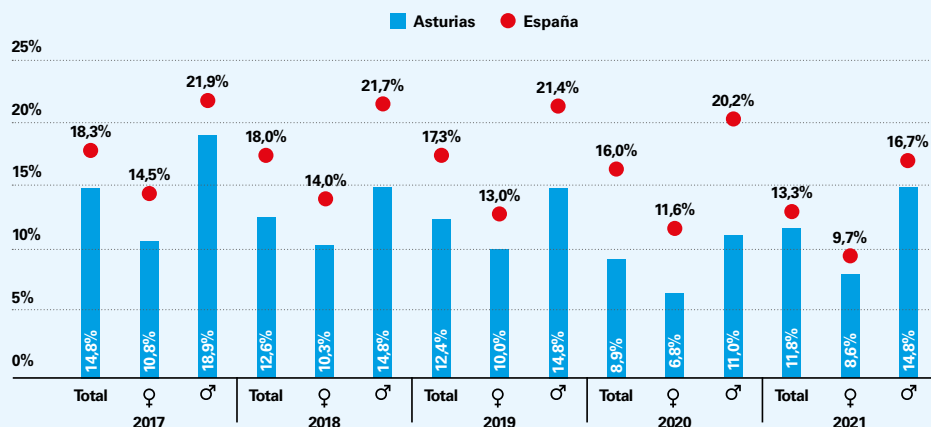
4

Estudiantes matriculados en FP por familias profesionales (curso 2020-2021)

Familia profesional (FmP)	% de estudiantes matriculados (s/total matriculados FP)		% de mujeres matriculadas (s/total matriculados en la FmP)	
	Asturias	España	Asturias	España
Sanidad	17,5%	17,5%	79,3%	76,0%
Informática y Comunicaciones	11,7%	12,3%	20,3%	12,0%
Administración y Gestión	10,0%	14,0%	59,1%	60,2%
Electricidad y Electrónica	8,0%	6,6%	6,3%	4,6%
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	7,9%	9,5%	87,0%	86,5%
Fabricación Mecánica	6,2%	2,9%	4,1%	6,0%
Comercio y Marketing	5,4%	6,2%	49,7%	48,8%
Hostelería y Turismo	5,4%	4,8%	58,8%	47,9%
Instalación y Mantenimiento	5,3%	2,4%	4,5%	3,2%
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	5,0%	5,1%	5,4%	3,5%
Imagen Personal	3,8%	3,6%	91,6%	87,5%
Imagen y Sonido	2,6%	2,6%	38,2%	31,9%
Actividades Físicas y Deportivas	2,6%	4,4%	22,0%	21,4%
Agraria	2,0%	2,1%	27,3%	21,8%
Seguridad y Medio Ambiente	1,8%	1,0%	50,3%	38,6%
Química	1,1%	1,1%	63,5%	54,7%
Artes Gráficas	0,9%	0,7%	50,3%	45,2%
Marítimo-Pesquera	0,8%	0,4%	5,8%	8,3%
Industrias Alimentarias	0,7%	0,8%	55,8%	53,5%
Edificación y Obra Civil	0,7%	0,6%	42,7%	29,8%
Madera, Mueble y Corcho	0,4%	0,5%	14,3%	13,4%
Textil, Confección y Piel	0,2%	0,4%	81,4%	77,3%
Artes y Artesanías	0,0%	0,0%		54,8%
Energía y Agua	0,0%	0,3%		10,7%
Industrias Extractivas	0,0%	0,0%		5,7%
Vidrio y Cerámica	0,0%	0,0%		30,6%
Todas las familias	100,0%	100,0%	44,7%	45,3%
Familias STEM	41,7%	35,3%	14,5%	12,4%
Familias Industriales	29,5%	21,7%	11,9%	12,2%
Familias TIC	22,4%	21,5%	64,8%	48,5%
Top 5 de la comunidad autónoma	55,1%	59,8%		

5

Abandono educativo temprano (18-24 años)



*Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados.

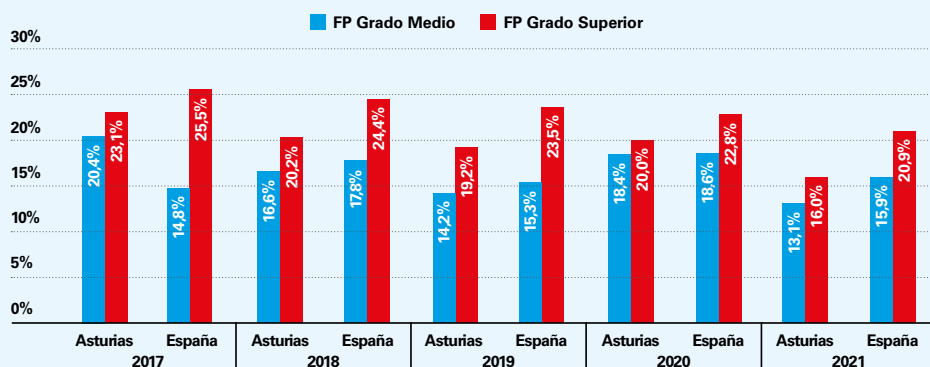
6

Estudiantes matriculados en FP Dual (% s/total estudiantes de FP)

	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Asturias	España	Asturias	España	Asturias	España	Asturias	España
FP Grado Superior	0,7%	3,5%	0,7%	4,0%	0,4%	4,5%	0,1%	4,6%
FP Grado Medio	0,8%	2,4%	0,6%	2,7%	0,3%	3,3%	0,1%	3,4%
FP Básica	0,0%	0,5%	0,0%	0,6%	0,0%	1,1%	0,1%	1,1%
Total FP	0,7%	2,8%	0,6%	3,1%	0,3%	3,7%	0,1%	3,8%

7

Ofertas de empleo que requieren titulación de FP (% s/ total ofertas)



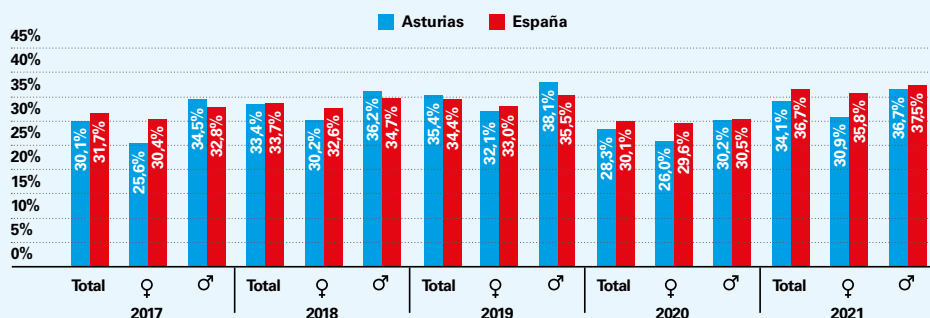
8

Centros Integrados de FP y Centros Exclusivos de FP inscritos en el RCD (2022) (Nº y % s/total centros de FP inscritos)

	Centros Integrados de FP		Centros exclusivos de FP	
	Nº	%	Nº	%
Asturias	8	7,2	56	50,5
España	230	5,2	1.279	28,7

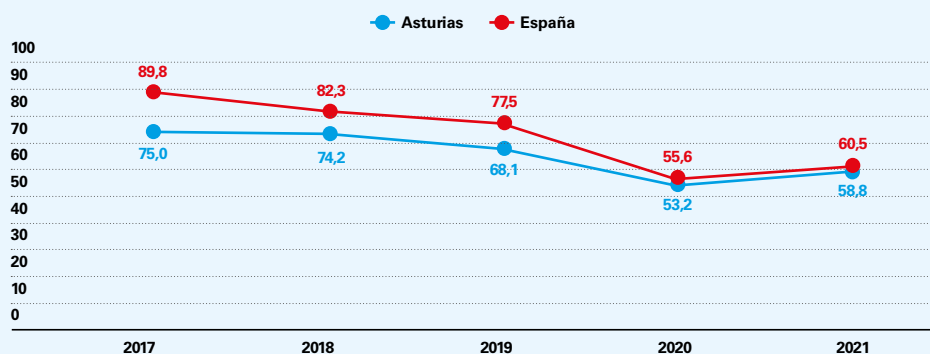
9

Asalariados privados participantes en formación bonificada (% s/asalariados privados)



10

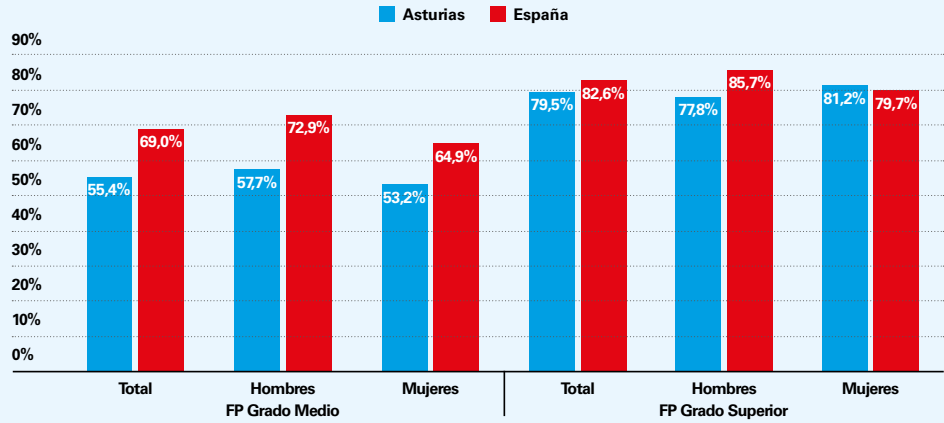
Gasto anual promedio en Formación Profesional por trabajador (euros)





11

Porcentaje de titulados en FP con nivel avanzado y experto de habilidades TIC (2019)



12

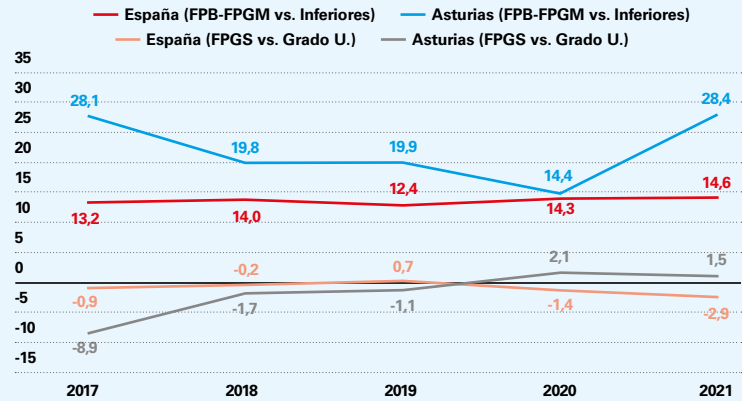
Oportunidades de empleo para la FP (Nº y % s/ total oportunidades para la FP)

		2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Promedio anual
Agricultura	Nº	106	116	117	124	135	136	145	149	153	131
	%	2,0%	2,1%	2,1%	2,2%	2,3%	2,3%	2,5%	2,5%	2,6%	2,3%
Industria	Nº	595	661	700	747	836	799	854	893	939	781
	%	11,1%	11,8%	12,7%	13,0%	14,0%	13,6%	14,7%	14,8%	16,1%	13,6%
Construcción	Nº	336	344	327	312	445	376	386	383	389	366
	%	6,2%	6,2%	5,9%	5,4%	7,5%	6,4%	6,6%	6,4%	6,7%	6,4%
Servicios	Nº	4.339	4.466	4.382	4.585	4.559	4.564	4.431	4.595	4.350	4.475
	%	80,7%	79,9%	79,3%	79,5%	76,3%	77,7%	76,2%	76,3%	74,6%	77,8%
Total	Nº	5.375	5.587	5.527	5.767	5.976	5.876	5.816	6.020	5.831	5.753

Los datos de Industria deben tomarse con precaución debido a errores muestrales elevados en los datos de base utilizados para el cálculo.

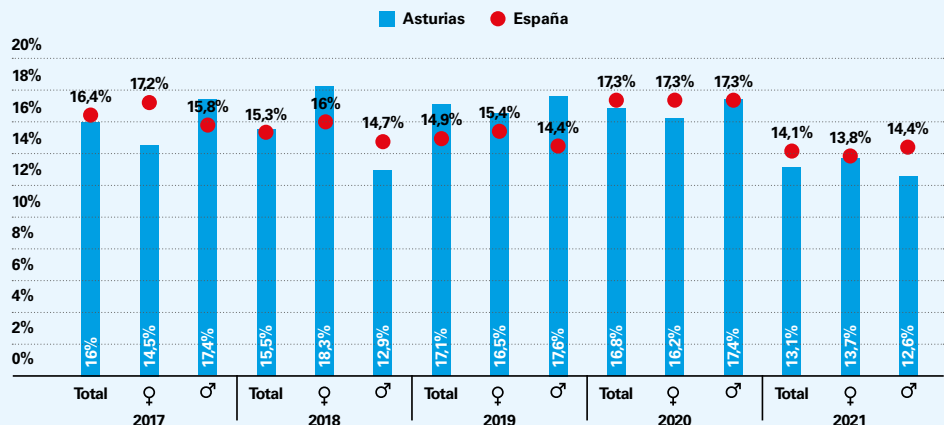
13

Primas de empleo: diferencia en puntos porcentuales de la tasa de ocupación de a) los titulados de formación profesionalizante (FP Básica, FP Grado Medio y Cert. Prof. Nivel 3) de 20-34 años respecto a la tasa de ocupación de los jóvenes del mismo rango de edad con un nivel educativo inferior (FPB-FPGM vs. Inferiores); b) los titulados FP Grado Superior respecto a estudios universitarios de Grado o similares de máximo 4 años de duración (FPGS vs. Grado U).



14

Población de 15-29 años que ni estudia ni trabaja (%)*



*Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados.

Baleares, Islas



POBLACIÓN TOTAL

1.219.391

(2,6% de la población total de España)

2021, 1 de julio



CRECIMIENTO DE POBLACIÓN ENTRE 2021 Y 2026:

4,4%



PIB PER CÁPITA

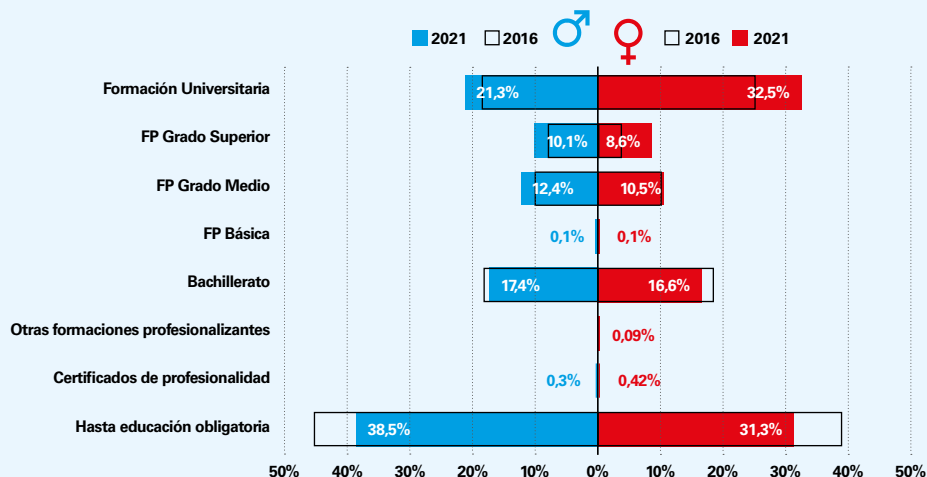
22.048 €

(2020, estimación)

1

Máximo nivel educativo alcanzado por la población de 25-64 años (2016 y 2021)*

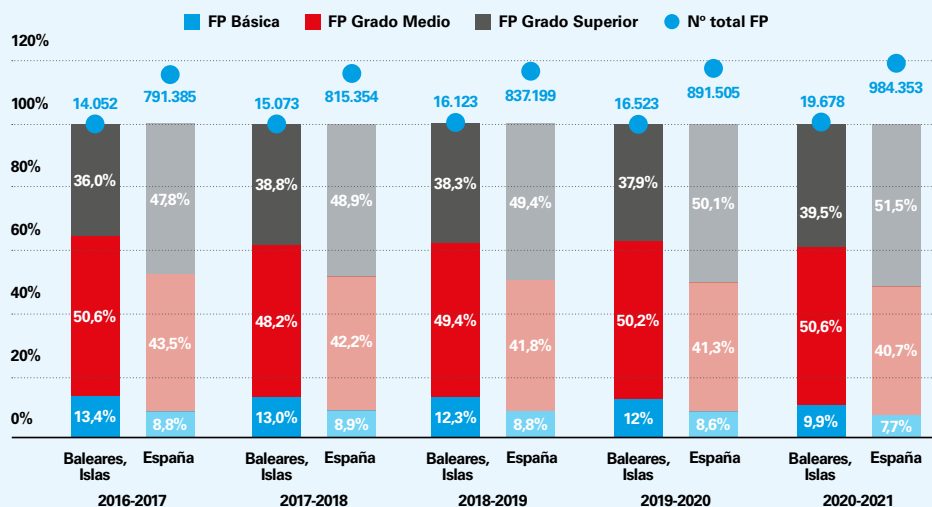
No se dispone de datos para los hombres con otras formaciones postobligatorias en 2021.



2

Estudiantes matriculados en FPI (Nº y distribución porcentual)

No incluye cursos de especialización



3

Tasa de finalización en FPI

FP Grado Superior
FP Grado Medio
FP Básica
Total FP

	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Baleares, Islas	España	Baleares, Islas	España	Baleares, Islas	España	Baleares, Islas	España
FP Grado Superior	57,0%	63,9%	65,8%	66,2%	62,5%	65,4%	56,2%	61,6%
FP Grado Medio	61,0%	57,2%	61,1%	58,1%	61,4%	60,2%	58,6%	60,9%
FP Básica	54,0%	55,9%	54,3%	53,6%	55,7%	52,4%	57,4%	56,6%
Total FP	58,7%	60,2%	61,9%	61,6%	61,1%	62,0%	57,5%	60,9%



EMPLEO EN CUATRO SECTORES (2021):
 AGRICULTURA 1,2%
 INDUSTRIA 6,6%
 CONSTRUCCIÓN 10,5%
 SERVICIOS 81,7%



POBLACIÓN DE 15-19 AÑOS
61.123
 (5,0% s/ total población total de la comunidad autónoma)



DENSIDAD DE POBLACIÓN 2021
244
 (población/Km²)



TAMAÑO MEDIO EMPRESARIAL CON ASALARIADOS 2020
7,5

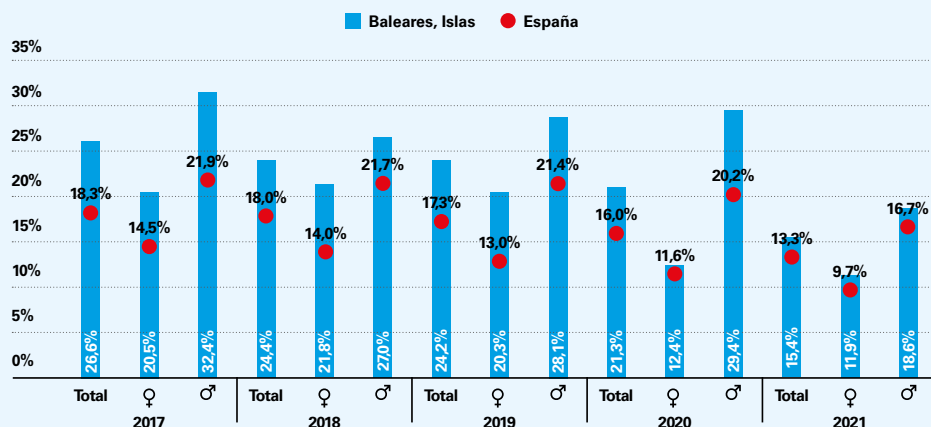
4

Estudiantes matriculados en FP por familias profesionales (curso 2020-2021)

Familia profesional (FmP)	% de estudiantes matriculados (s/total matriculados FP)		% de mujeres matriculadas (s/total matriculados en la FmP)	
	Baleares, Islas	España	Baleares, Islas	España
Administración y Gestión	18,5%	14,0%	63,0%	60,2%
Sanidad	16,0%	17,5%	78,6%	76,0%
Informática y Comunicaciones	12,8%	12,3%	9,6%	12,0%
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	10,1%	9,5%	89,4%	86,5%
Hostelería y Turismo	8,2%	4,8%	47,2%	47,9%
Actividades Físicas y Deportivas	6,7%	4,4%	20,0%	21,4%
Electricidad y Electrónica	6,2%	6,6%	2,0%	4,6%
Comercio y Marketing	4,5%	6,2%	51,9%	48,8%
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	4,2%	5,1%	2,5%	3,5%
Imagen Personal	2,9%	3,6%	88,6%	87,5%
Agraria	2,1%	2,1%	16,2%	21,8%
Imagen y Sonido	2,1%	2,6%	32,1%	31,9%
Marítimo-Pesquera	1,4%	0,4%	7,2%	8,3%
Instalación y Mantenimiento	1,3%	2,4%	1,2%	3,2%
Artes Gráficas	0,8%	0,7%	51,3%	45,2%
Fabricación Mecánica	0,5%	2,9%	1,9%	6,0%
Edificación y Obra Civil	0,5%	0,6%	30,5%	29,8%
Industrias Alimentarias	0,5%	0,8%	55,9%	53,5%
Química	0,3%	1,1%	52,9%	54,7%
Energía y Agua	0,2%	0,3%	5,0%	10,7%
Madera, Mueble y Corcho	0,1%	0,5%	0,0%	13,4%
Seguridad y Medio Ambiente	0,1%	1,0%	20,0%	38,6%
Artes y Artesanías	0,0%	0,0%		54,8%
Industrias Extractivas	0,0%	0,0%		5,7%
Textil, Confección y Piel	0,0%	0,4%		77,3%
Vidrio y Cerámica	0,0%	0,0%		30,6%
Todas las familias	100,0%	100,0%	47,0%	45,3%
Familias STEM	28,7%	35,3%	9,5%	12,4%
Familias TIC	21,1%	21,5%	43,7%	48,5%
Familias Industriales	14,7%	21,7%	5,3%	12,2%
Top 5 de la comunidad autónoma	65,6%	58,1%		

5

Abandono educativo temprano (18-24 años)



*Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados.

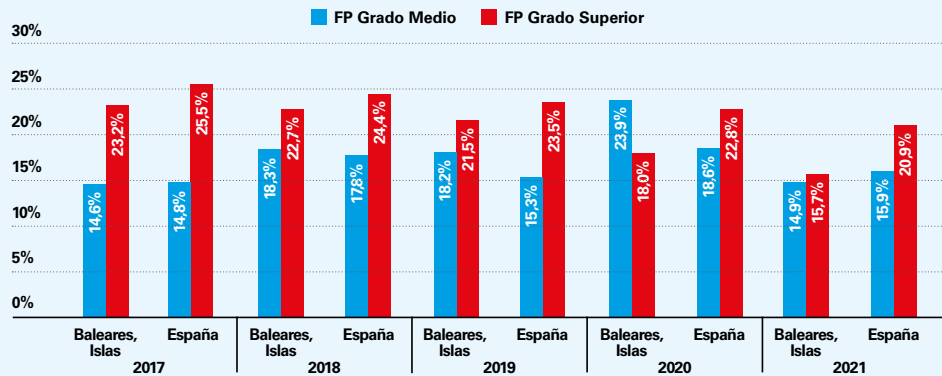
6

Estudiantes matriculados en FP Dual (% s/total estudiantes de FP)

	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Baleares, Islas	España	Baleares, Islas	España	Baleares, Islas	España	Baleares, Islas	España
FP Grado Superior	2,4%	3,5%	2,8%	4,0%	2,9%	4,5%	2,5%	4,6%
FP Grado Medio	1,5%	2,4%	1,4%	2,7%	1,3%	3,3%	1,8%	3,4%
FP Básica	0,0%	0,5%	0,0%	0,6%	0,0%	1,1%	0,0%	1,1%
Total FP	1,6%	2,8%	1,7%	3,1%	1,8%	3,7%	1,9%	3,8%

7

Ofertas de empleo que requieren titulación de FP (% s/ total ofertas)



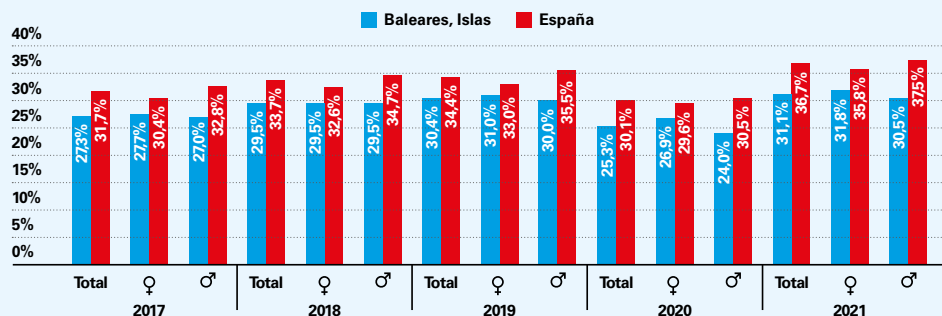
8

Centros Integrados de FP y Centros Exclusivos de FP inscritos en el RCD (2022) (Nº y % s/total centros de FP inscritos)

	Centros Integrados de FP		Centros exclusivos de FP	
	Nº	%	Nº	%
Baleares, Islas	9	9,4	18	19
España	230	5,2	1.279	28,7

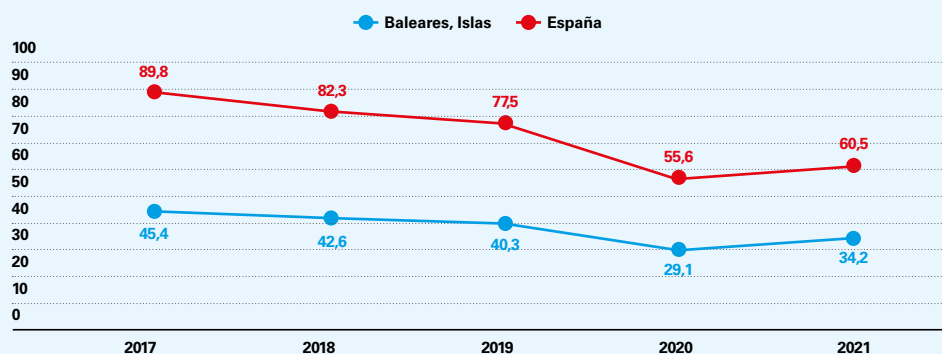
9

Asalariados privados participantes en formación bonificada (% s/asalariados privados)



10

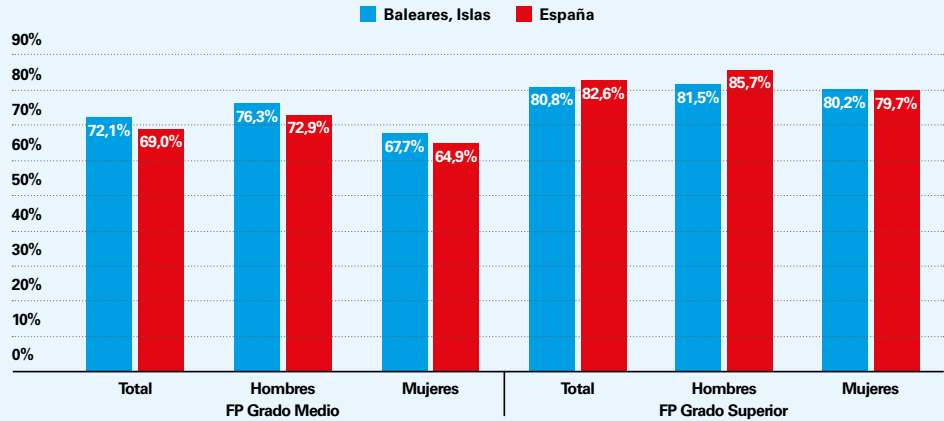
Gasto anual promedio en Formación Profesional por trabajador (euros)





11

Porcentaje de titulados en FP con nivel avanzado y experto de habilidades TIC (2019)



12

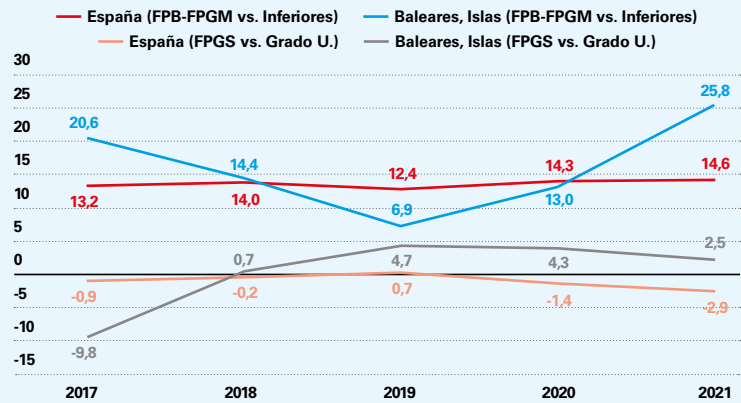
Oportunidades de empleo para la FP (Nº y % s/ total oportunidades para la FP)

		2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Promedio anual
Agricultura	Nº	37	41	41	44	48	48	52	53	54	46
	%	0,5%	0,6%	0,6%	0,6%	0,6%	0,7%	0,7%	0,7%	0,8%	0,6%
Industria	Nº	442	487	511	540	600	567	604	629	660	560
	%	6,3%	6,6%	7,1%	7,2%	7,9%	7,8%	8,5%	8,4%	9,3%	7,7%
Construcción	Nº	640	660	624	591	876	728	749	744	757	708
	%	9,2%	9,0%	8,7%	7,9%	11,5%	10,0%	10,5%	10,0%	10,7%	9,7%
Servicios	Nº	5.874	6.175	6.004	6.288	6.107	5.967	5.729	6.038	5.615	5.977
	%	84,0%	83,9%	83,6%	84,3%	80,0%	81,6%	80,3%	80,9%	79,2%	82,0%
Total	Nº	6.993	7.362	7.180	7.463	7.630	7.310	7.134	7.464	7.086	7.291

Los datos de Industria deben tomarse con precaución debido a errores muestrales elevados en los datos de base utilizados para el cálculo.

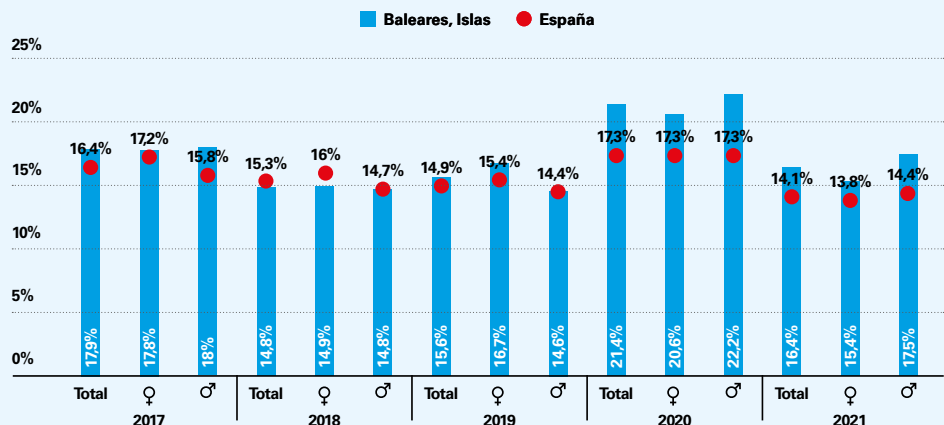
13

Primas de empleo: diferencia en puntos porcentuales de la tasa de ocupación de a) los titulados de formación profesionalizante (FP Básica, FP Grado Medio y Cert. Prof. Nivel 3) de 20-34 años respecto a la tasa de ocupación de los jóvenes del mismo rango de edad con un nivel educativo inferior (FPB-FPGM vs. Inferiores); b) los titulados FP Grado Superior respecto a estudios universitarios de Grado o similares de máximo 4 años de duración (FPGS vs. Grado U.).



14

Población de 15-29 años que ni estudia ni trabaja (%)



*Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados.

Canarias



POBLACIÓN TOTAL
2.246.260

(4,7% de la población total de España)

2021, 1 de julio



CRECIMIENTO DE POBLACIÓN ENTRE 2021 Y 2026:

2,2%



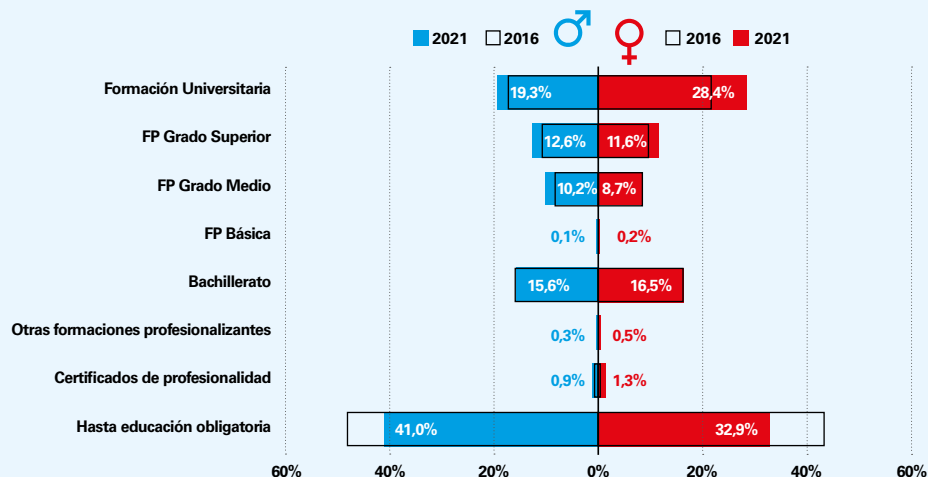
PIB PER CÁPITA

17.448 €

(2020, estimación)

1

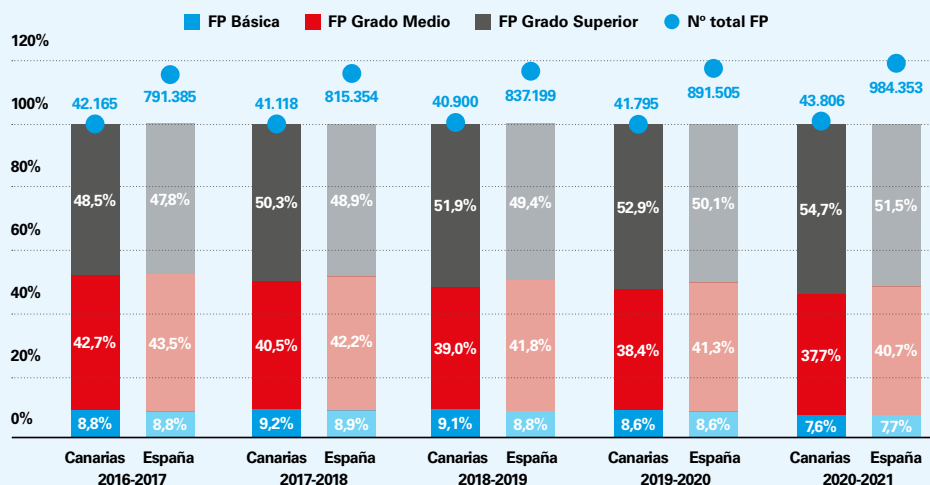
Máximo nivel educativo alcanzado por la población de 25-64 años (2016 y 2021)*



2

Estudiantes matriculados en FPI (Nº y distribución porcentual)

No incluye cursos de especialización



3

Tasa de finalización en FPI

	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Canarias	España	Canarias	España	Canarias	España	Canarias	España
FP Grado Superior	62,9%	63,9%	65,0%	66,2%	64,0%	65,4%	63,2%	61,6%
FP Grado Medio	53,8%	57,2%	54,7%	58,1%	56,6%	60,2%	56,1%	60,9%
FP Básica	56,6%	55,9%	52,8%	53,6%	50,9%	52,4%	57,9%	56,6%
Total FP	58,3%	60,2%	59,5%	61,6%	59,8%	62,0%	60,0%	60,9%



EMPLEO EN CUATRO SECTORES (2021):
 AGRICULTURA 3,2%
 INDUSTRIA 5,5%
 CONSTRUCCIÓN 6,0%
 SERVICIOS 85,3%



POBLACIÓN DE 15-19 AÑOS
115.951
 (5,2% s/ total población total de la comunidad autónoma)



DENSIDAD DE POBLACIÓN 2021
302
 (población/Km²)



TAMAÑO MEDIO EMPRESARIAL CON ASALARIADOS 2020
7,9

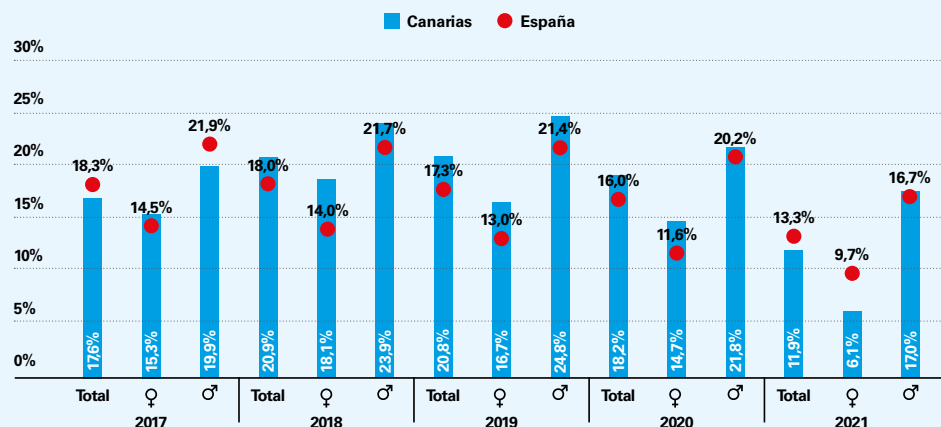
4

Estudiantes matriculados en FP por familias profesionales (curso 2020-2021)

Familia profesional (FmP)	% de estudiantes matriculados (s/total matriculados FP)		% de mujeres matriculadas (s/total matriculados en la FmP)	
	Canarias	España	Canarias	España
Administración y Gestión	16,6%	14,0%	63,0%	60,2%
Sanidad	15,8%	17,5%	74,7%	76,0%
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	12,9%	9,5%	85,3%	86,5%
Informática y Comunicaciones	8,4%	12,3%	11,1%	12,0%
Hostelería y Turismo	8,3%	4,8%	43,1%	47,9%
Comercio y Marketing	6,9%	6,2%	46,4%	48,8%
Electricidad y Electrónica	5,3%	6,6%	3,6%	4,6%
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	5,2%	5,1%	5,2%	3,5%
Imagen Personal	4,1%	3,6%	82,0%	87,5%
Agraria	3,1%	2,1%	22,3%	21,8%
Actividades Físicas y Deportivas	3,1%	4,4%	26,3%	21,4%
Imagen y Sonido	1,6%	2,6%	29,5%	31,9%
Instalación y Mantenimiento	1,5%	2,4%	1,5%	3,2%
Marítimo-Pesquera	1,2%	0,4%	11,2%	8,3%
Fabricación Mecánica	0,9%	2,9%	2,5%	6,0%
Madera, Mueble y Corcho	0,9%	0,5%	12,4%	13,4%
Industrias Alimentarias	0,9%	0,8%	56,3%	53,5%
Energía y Agua	0,8%	0,3%	8,5%	10,7%
Seguridad y Medio Ambiente	0,8%	1,0%	39,8%	38,6%
Textil, Confección y Piel	0,7%	0,4%	69,5%	77,3%
Edificación y Obra Civil	0,5%	0,6%	20,5%	29,8%
Química	0,4%	1,1%	56,4%	54,7%
Artes Gráficas	0,3%	0,7%	34,7%	45,2%
Artes y Artesanías	0,0%	0,0%		54,8%
Industrias Extractivas	0,0%	0,0%		5,7%
Vidrio y Cerámica	0,0%	0,0%		30,6%
Todas las familias	100,0%	100,0%	48,8%	45,3%
Familias STEM	26,3%	35,3%	11,0%	12,4%
Familias Industriales	18,5%	21,7%	12,5%	12,2%
Familias TIC	15,3%	21,5%	44,2%	48,5%
Top 5 de la comunidad autónoma	62,1%	58,1%		

5

Abandono educativo temprano (18-24 años)



*Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados.

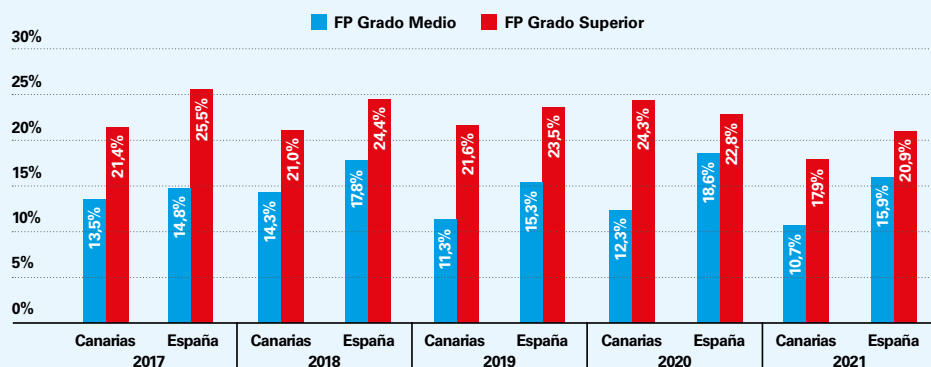
6

Estudiantes matriculados en FP Dual (% s/total estudiantes de FP)

	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Canarias	España	Canarias	España	Canarias	España	Canarias	España
FP Grado Superior	1,1%	3,5%	2,3%	4,0%	3,2%	4,5%	3,9%	4,6%
FP Grado Medio	0,9%	2,4%	1,5%	2,7%	1,8%	3,3%	2,3%	3,4%
FP Básica	0,0%	0,5%	0,0%	0,6%	0,0%	1,1%	0,0%	1,1%
Total FP	0,9%	2,8%	1,8%	3,1%	2,4%	3,7%	3,0%	3,8%

7

Ofertas de empleo que requieren titulación de FP (% s/ total ofertas)



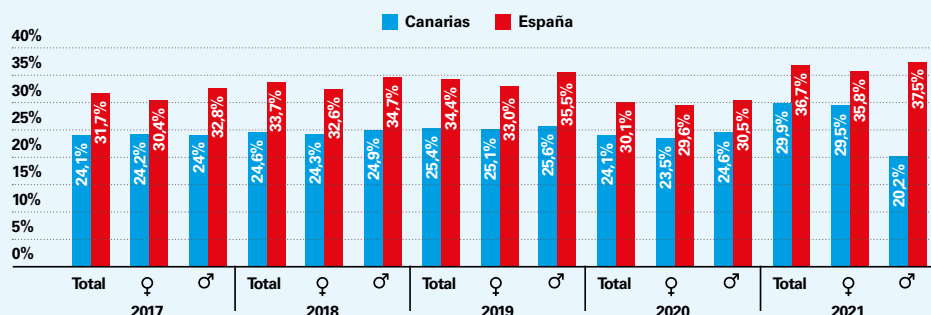
8

Centros Integrados de FP y Centros Exclusivos de FP inscritos en el RCD (2022) (Nº y % s/total centros de FP inscritos)

	Centros Integrados de FP		Centros exclusivos de FP	
	Nº	%	Nº	%
Canarias	16	8,4	42	22,0
España	230	5,2	1.279	28,7

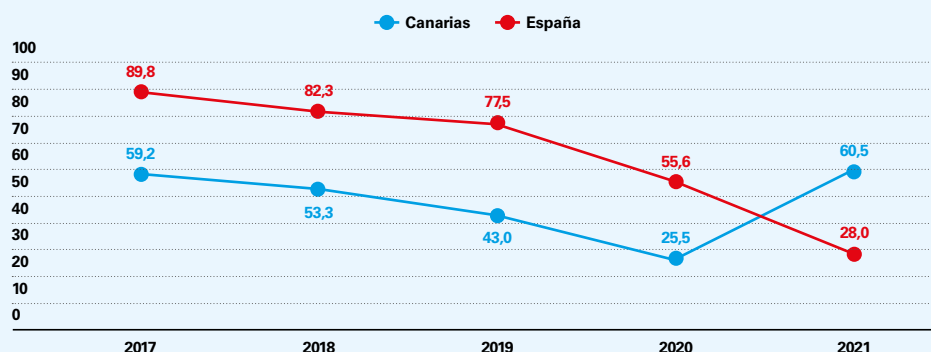
9

Asalariados privados participantes en formación bonificada (% s/asalariados privados)



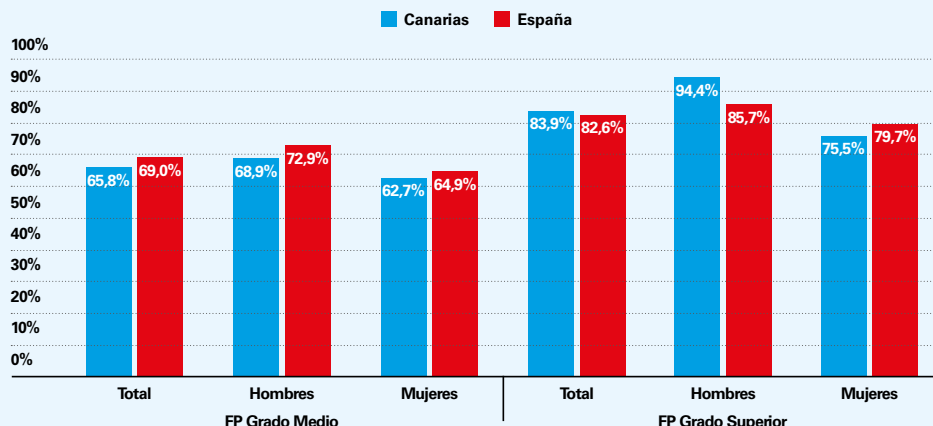
10

Gasto anual promedio en Formación Profesional por trabajador (euros)



11

Porcentaje de titulados en FP con nivel avanzado y experto de habilidades TIC (2019)



12

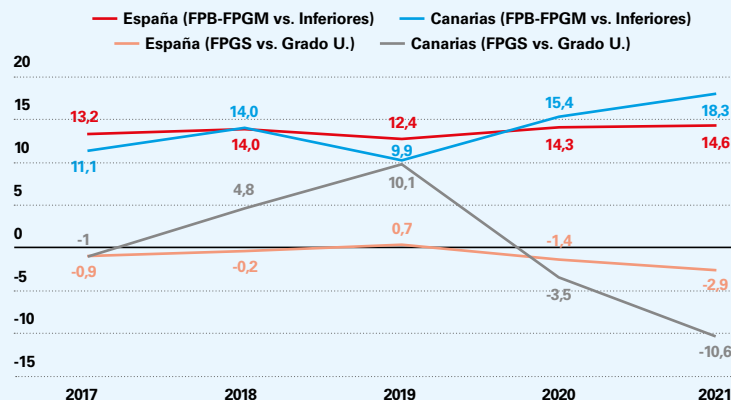
Oportunidades de empleo para la FP (Nº y % s/ total oportunidades para la FP)

		2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Promedio anual
Agricultura	Nº	32	47	44	52	57	54	65	66	69	54
	%	0,3%	0,5%	0,4%	0,5%	0,5%	0,5%	0,6%	0,6%	0,7%	0,5%
Industria	Nº	329	379	402	431	495	445	486	512	545	447
	%	3,3%	3,7%	3,9%	4,1%	4,6%	4,4%	4,8%	5,0%	5,5%	4,4%
Construcción	Nº	650	666	634	605	858	727	745	740	750	708
	%	6,5%	6,4%	6,2%	5,8%	8,0%	7,2%	7,4%	7,2%	7,5%	6,9%
Servicios	Nº	9.029	9.269	9.111	9.411	9.307	8.935	8.784	8.996	8.632	9.053
	%	89,9%	89,5%	89,4%	89,6%	86,8%	87,9%	87,2%	87,2%	86,4%	88,2%
Total	Nº	10.041	10.361	10.190	10.498	10.717	10.161	10.079	10.314	9.996	10.262

Los datos de Industria deben tomarse con precaución debido a errores muestrales elevados en los datos de base utilizados para el cálculo.

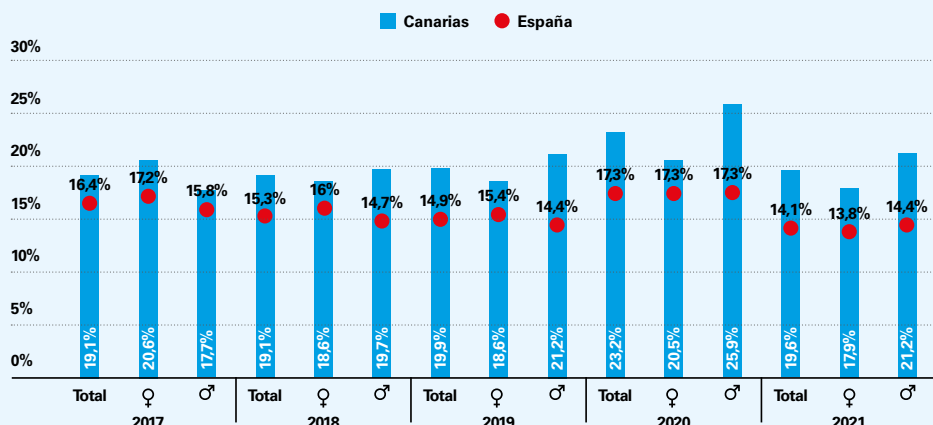
13

Primas de empleo: diferencia en puntos porcentuales de la tasa de ocupación de a) los titulados de formación profesionalizante (FP Básica, FP Grado Medio y Cert. Prof. Nivel 3) de 20-34 años respecto a la tasa de ocupación de los jóvenes del mismo rango de edad con un nivel educativo inferior (FPB-FPGM vs. Inferiores); b) los titulados FP Grado Superior respecto a estudios universitarios de Grado o similares de máximo 4 años de duración (FPGS vs. Grado U).



14

Población de 15-29 años que ni estudia ni trabaja (%)



*Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados.

Cantabria



POBLACIÓN TOTAL

583.494

(1,2% de la población total de España)

2021, 1 de julio



CRECIMIENTO DE POBLACIÓN ENTRE 2021 Y 2026:

-2,5%



PIB PER CÁPITA

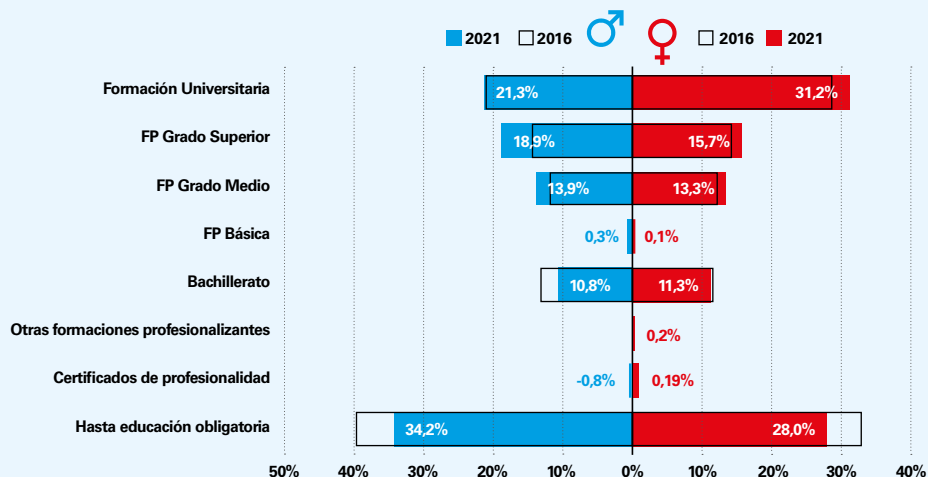
22.096 €

(2020, estimación)

1

Máximo nivel educativo alcanzado por la población de 25-64 años (2016 y 2021)*

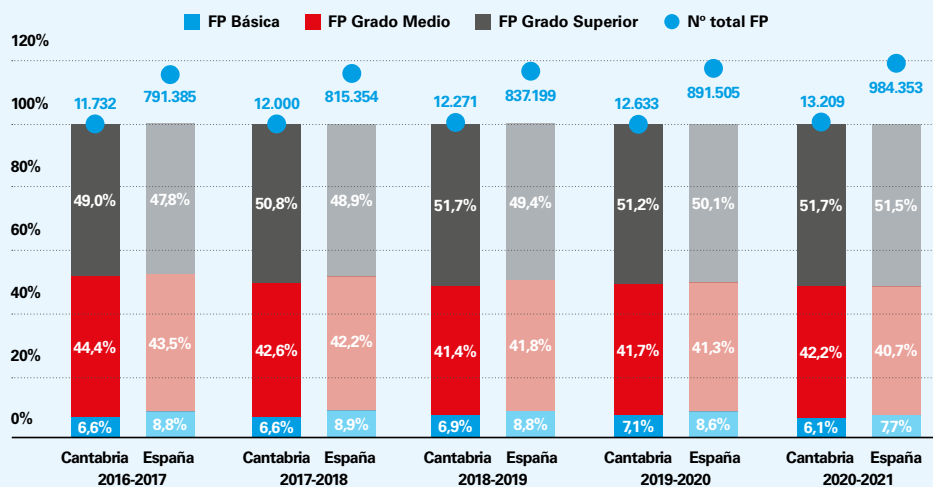
No se dispone de datos para FP Básica en 2016 y ni tampoco para mujeres en 2016 y en hombres en el 2021 en otras formaciones profesionalizantes.



2

Estudiantes matriculados en FPI (Nº y distribución porcentual)

No incluye cursos de especialización



3

Tasa de finalización en FPI

FP Grado Superior
FP Grado Medio
FP Básica
Total FP

	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Cantabria	España	Cantabria	España	Cantabria	España	Cantabria	España
FP Grado Superior	58,1%	63,9%	59,0%	66,2%	59,9%	65,4%	53,8%	61,6%
FP Grado Medio	53,3%	57,2%	49,8%	58,1%	55,1%	60,2%	51,8%	60,9%
FP Básica	62,9%	55,9%	57,6%	53,6%	56,8%	52,4%	66,4%	56,6%
Total FP	56,1%	60,2%	54,9%	61,6%	57,6%	62,0%	53,8%	60,9%



EMPLEO EN CUATRO SECTORES (2021):
 AGRICULTURA 2,0%*
 INDUSTRIA 16,8%
 CONSTRUCCIÓN 8,1%
 SERVICIOS 73,2%



POBLACIÓN DE 15-19 AÑOS
27.999
 (4,8% s/ total población total de la comunidad autónoma)



DENSIDAD DE POBLACIÓN 2021
110
 (población/Km²)



TAMAÑO MEDIO EMPRESARIAL CON ASALARIADOS 2020
8,1

*Baja representatividad.

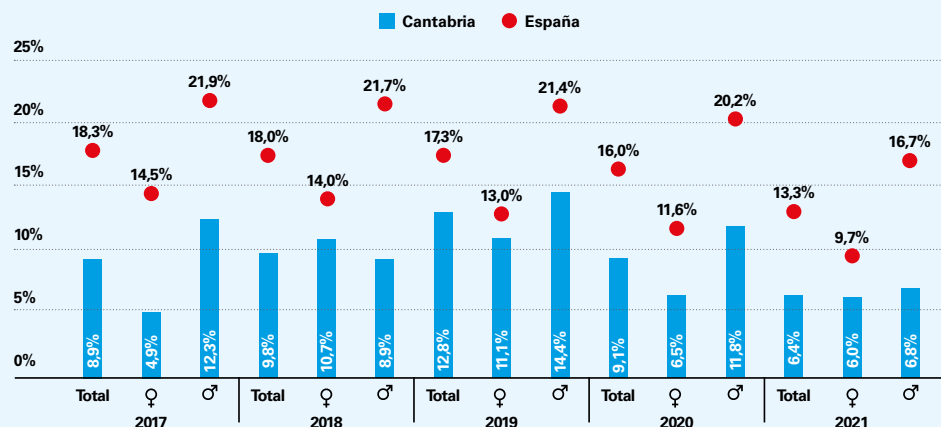
4

Estudiantes matriculados en FP por familias profesionales (curso 2020-2021)

Familia profesional (FmP)	% de estudiantes matriculados (s/total matriculados FP)		% de mujeres matriculadas (s/total matriculados en la FmP)	
	Cantabria	España	Cantabria	España
Sanidad	16,8%	17,5%	78,7%	76,0%
Administración y Gestión	12,4%	14,0%	63,3%	60,2%
Informática y Comunicaciones	10,9%	12,3%	13,6%	12,0%
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	10,8%	9,5%	84,6%	86,5%
Electricidad y Electrónica	7,6%	6,6%	6,5%	4,6%
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	6,0%	5,1%	4,0%	3,5%
Hostelería y Turismo	5,0%	4,8%	50,5%	47,9%
Fabricación Mecánica	5,0%	2,9%	2,7%	6,0%
Comercio y Marketing	4,8%	6,2%	50,2%	48,8%
Imagen Personal	3,4%	3,6%	88,6%	87,5%
Agraria	3,4%	2,1%	31,8%	21,8%
Actividades Físicas y Deportivas	3,3%	4,4%	21,6%	21,4%
Instalación y Mantenimiento	3,2%	2,4%	5,0%	3,2%
Industrias Alimentarias	2,0%	0,8%	60,8%	53,5%
Química	1,4%	1,1%	46,5%	54,7%
Artes Gráficas	0,8%	0,7%	60,0%	45,2%
Energía y Agua	0,7%	0,3%	19,6%	10,7%
Seguridad y Medio Ambiente	0,7%	1,0%	46,0%	38,6%
Edificación y Obra Civil	0,6%	0,6%	23,2%	29,8%
Madera, Mueble y Corcho	0,6%	0,5%	8,1%	13,4%
Imagen y Sonido	0,3%	2,6%	35,6%	31,9%
Textil, Confección y Piel	0,3%	0,4%		77,3%
Marítimo-Pesquera	0,2%	0,4%	3,6%	8,3%
Artes y Artesanías	0,0%	0,0%		54,8%
Industrias Extractivas	0,0%	0,0%		5,7%
Vidrio y Cerámica	0,0%	0,0%		30,6%
Todas las familias	100,0%	100,0%	45,7%	45,3%
Familias STEM	38,3%	35,3%	12,7%	12,4%
Familias Industriales	27,6%	21,7%	13,3%	12,2%
Familias TIC	18,8%	21,5%	55,7%	48,5%
Top 5 de la comunidad autónoma	58,4%	59,8%		

5

Abandono educativo temprano (18-24 años)



*Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados.

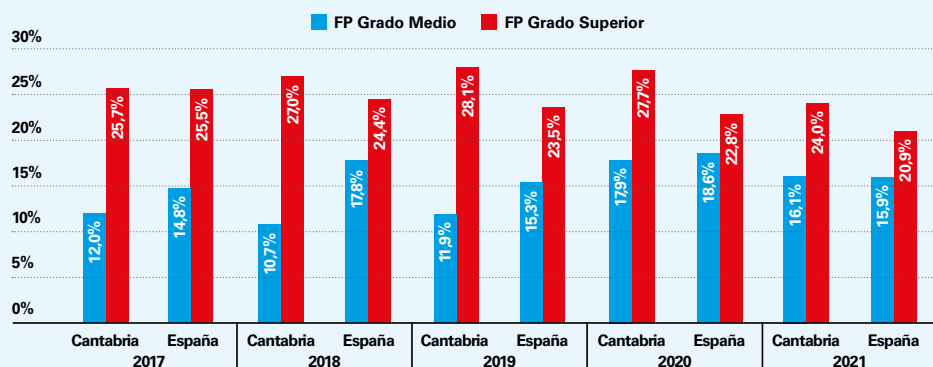
6

Estudiantes matriculados en FP Dual (% s/total estudiantes de FP)

	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Cantabria	España	Cantabria	España	Cantabria	España	Cantabria	España
FP Grado Superior	0,9%	3,5%	0,7%	4,0%	1,0%	4,5%	1,0%	4,6%
FP Grado Medio	0,1%	2,4%	0,1%	2,7%	0,3%	3,3%	0,3%	3,4%
FP Básica	0,0%	0,5%	0,0%	0,6%	0,0%	1,1%	0,0%	1,1%
Total FP	0,5%	2,8%	0,4%	3,1%	0,6%	3,7%	0,6%	3,8%

7

Ofertas de empleo que requieren titulación de FP (% s/ total ofertas)



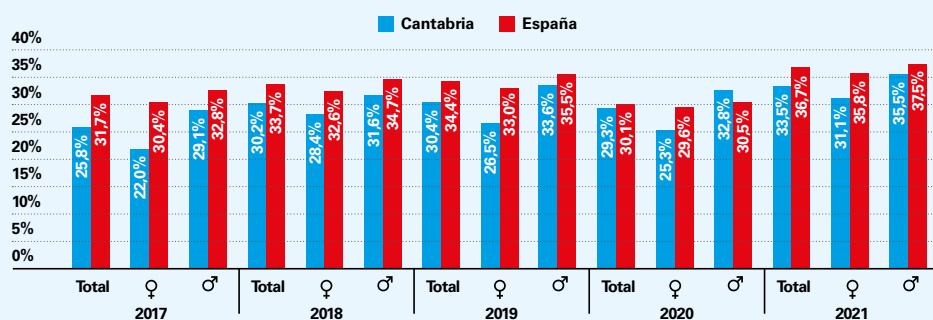
8

Centros Integrados de FP y Centros Exclusivos de FP inscritos en el RCD (2022) (Nº y % s/total centros de FP inscritos)

	Centros Integrados de FP		Centros exclusivos de FP	
	Nº	%	Nº	%
Cantabria	2	2,7	23	31,1
España	230	5,2	1.279	28,7

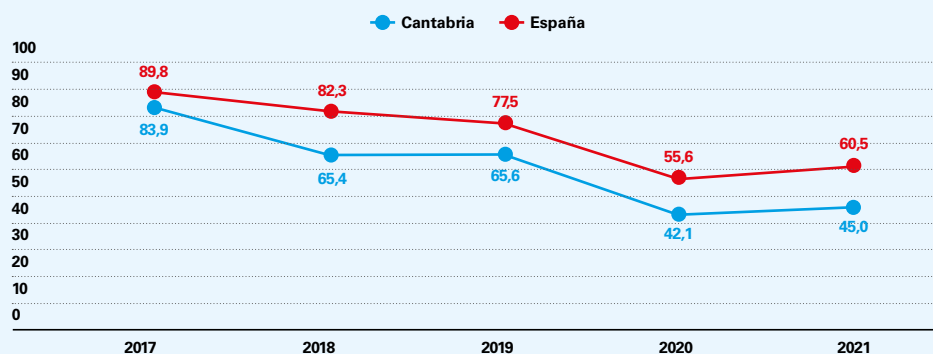
9

Asalariados privados participantes en formación bonificada (% s/asalariados privados)



10

Gasto anual promedio en Formación Profesional por trabajador (euros)

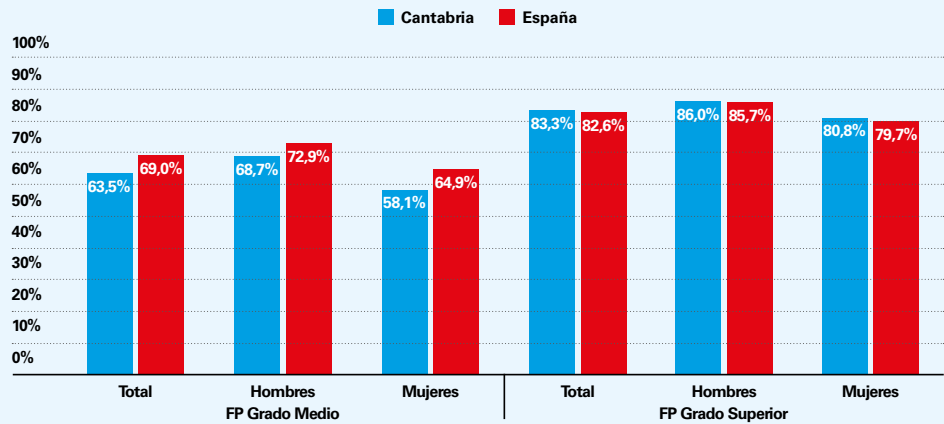




*Baja representatividad.

11

Porcentaje de titulados en FP con nivel avanzado y experto de habilidades TIC (2019)



12

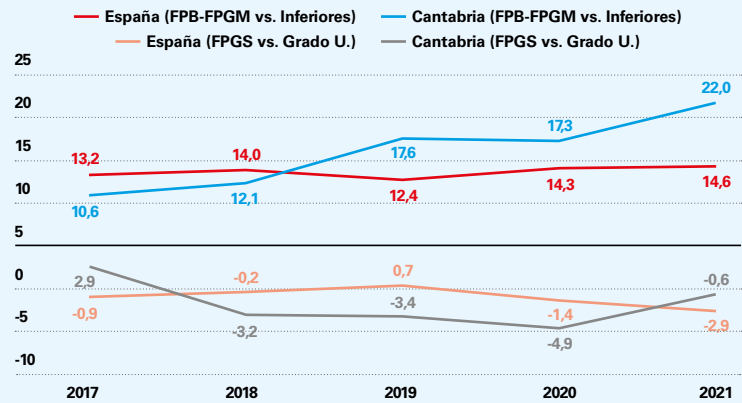
Oportunidades de empleo para la FP (Nº y % s/ total oportunidades para la FP)

		2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Promedio anual
Agricultura	Nº	43	47	48	50	55	55	58	60	62	53
	%	1,3%	1,4%	1,5%	1,5%	1,5%	1,6%	1,7%	1,7%	1,8%	1,6%
Industria	Nº	363	411	439	472	534	502	542	570	603	493
	%	11,4%	12,5%	13,4%	13,9%	15,1%	14,6%	15,8%	16,1%	17,4%	14,5%
Construcción	Nº	265	271	258	247	344	294	301	299	303	287
	%	8,3%	8,2%	7,9%	7,3%	9,7%	8,6%	8,8%	8,4%	8,7%	8,5%
Servicios	Nº	2.523	2.571	2.523	2.615	2.601	2.578	2.525	2.608	2.496	2.560
	%	79,0%	77,9%	77,2%	77,3%	73,6%	75,2%	73,7%	73,7%	72,1%	75,5%
Total	Nº	3.194	3.300	3.267	3.384	3.534	3.430	3.426	3.537	3.463	3.393

Los datos de Industria y Servicios deben tomarse con precaución debido a errores muestrales elevados en los datos de base utilizados para el cálculo.

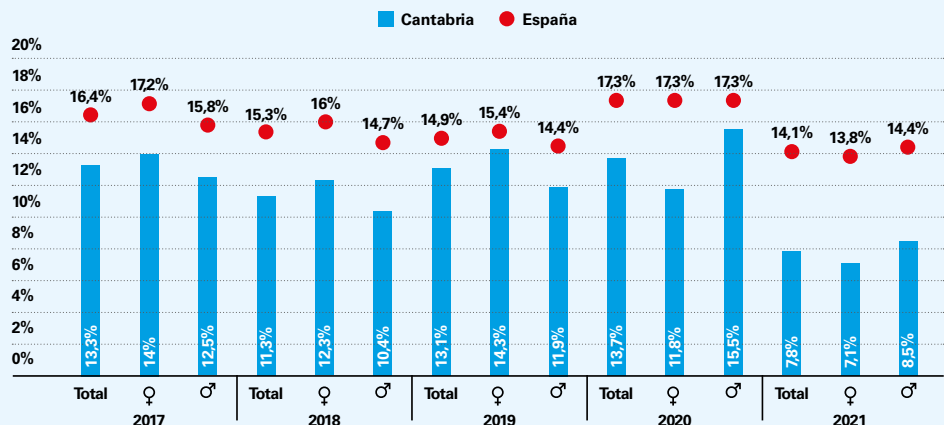
13

Primas de empleo: diferencia en puntos porcentuales de la tasa de ocupación de a) los titulados de formación profesionalizante (FP Básica, FP Grado Medio y Cert. Prof. Nivel 3) de 20-34 años respecto a la tasa de ocupación de los jóvenes del mismo rango de edad con un nivel educativo inferior (FPB-FPGM vs. Inferiores); b) los titulados FP Grado Superior respecto a estudios universitarios de Grado o similares de máximo 4 años de duración (FPGS vs. Grado U).



14

Población de 15-29 años que ni estudia ni trabaja (%)*



*Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados.

Castilla y León



POBLACIÓN TOTAL
2.379.189
(5,0% de la población total de España)

2021, 1 de julio



CRECIMIENTO DE POBLACIÓN ENTRE 2021 Y 2026:
-3,7%

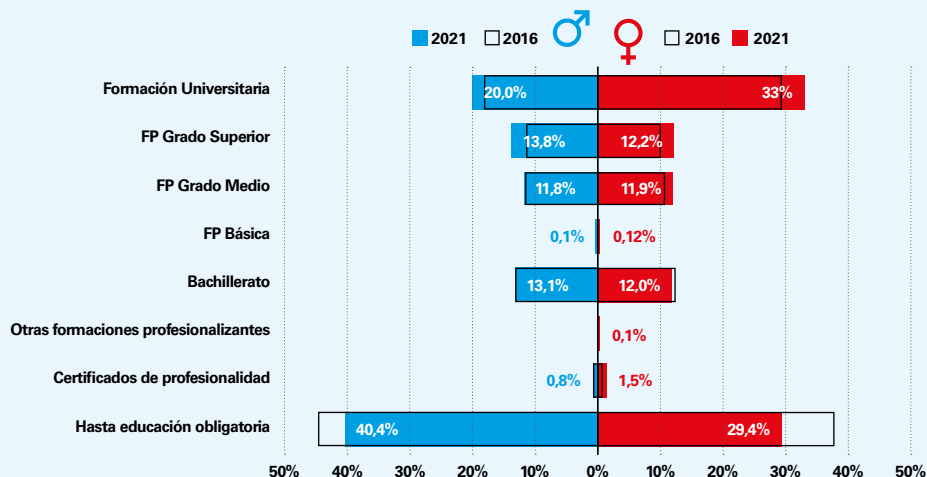


PIB PER CÁPITA
23.167 €
(2020, estimación)

1

Máximo nivel educativo alcanzado por la población de 25-64 años (2016 y 2021)*

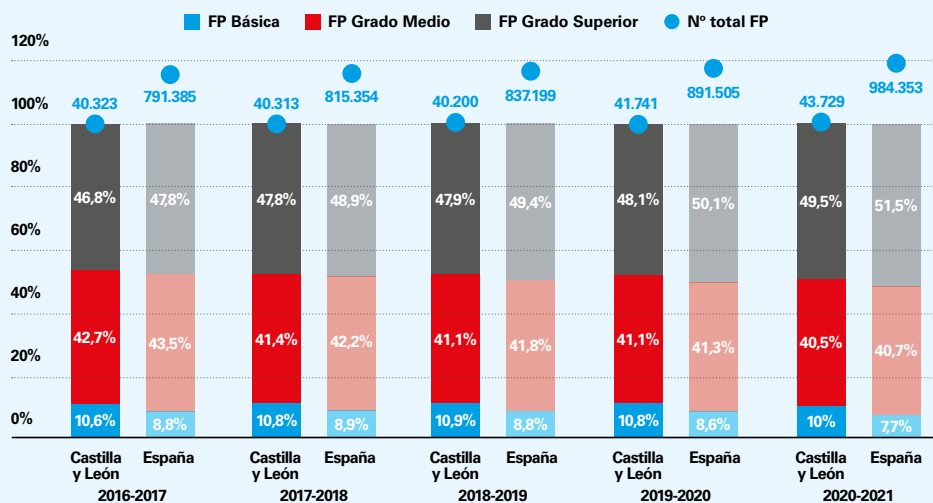
No se dispone de datos para FP Básica en 2016 y ni tampoco para mujeres en 2016 y en hombres en el 2021 en otras formaciones profesionalizantes.



2

Estudiantes matriculados en FPI (Nº y distribución porcentual)

No incluye cursos de especialización



3

Tasa de finalización en FPI

FP Grado Superior
FP Grado Medio
FP Básica
Total FP

	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Castilla y León	España	Castilla y León	España	Castilla y León	España	Castilla y León	España
FP Grado Superior	59,4%	63,9%	58,9%	66,2%	59,6%	65,4%	49,2%	61,6%
FP Grado Medio	50,8%	57,2%	50,7%	58,1%	53,5%	60,2%	48,3%	60,9%
FP Básica	46,2%	55,9%	48,1%	53,6%	49,9%	52,4%	49,5%	56,6%
Total FP	54,2%	60,2%	54,3%	61,6%	56,1%	62,0%	48,9%	60,9%



EMPLEO EN CUATRO SECTORES (2021):
 AGRICULTURA 6,5%
 INDUSTRIA 16,7%
 CONSTRUCCIÓN 6,7%
 SERVICIOS 70,1%



POBLACIÓN DE 15-19 AÑOS
104.669
 (4,4% s/ total población total de la comunidad autónoma)



DENSIDAD DE POBLACIÓN 2021
25
 (población/Km²)



TAMAÑO MEDIO EMPRESARIAL CON ASALARIADOS 2020
7,9

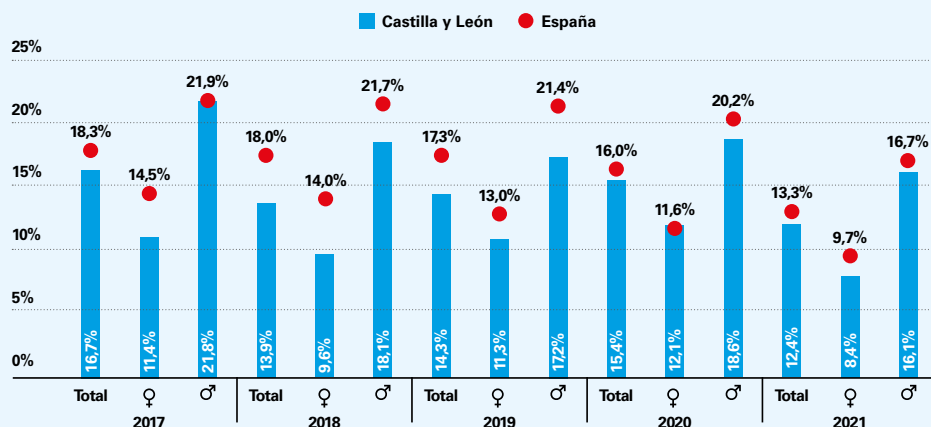
4

Estudiantes matriculados en FP por familias profesionales (curso 2020-2021)

Familia profesional (FmP)	% de estudiantes matriculados (s/total matriculados FP)		% de mujeres matriculadas (s/total matriculados en la FmP)	
	Castilla y León	España	Castilla y León	España
Sanidad	14,2%	17,5%	75,1%	76,0%
Administración y Gestión	13,1%	14,0%	58,6%	60,2%
Informática y Comunicaciones	10,7%	12,3%	13,8%	12,0%
Electricidad y Electrónica	9,1%	6,6%	5,7%	4,6%
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	8,8%	5,1%	5,6%	3,5%
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	7,5%	9,5%	89,1%	86,5%
Comercio y Marketing	5,9%	6,2%	52,7%	48,8%
Hostelería y Turismo	5,4%	4,8%	45,7%	47,9%
Imagen Personal	4,5%	3,6%	89,6%	87,5%
Fabricación Mecánica	3,9%	2,9%	5,1%	6,0%
Instalación y Mantenimiento	3,6%	2,4%	4,6%	3,2%
Actividades Físicas y Deportivas	2,8%	4,4%	23,7%	21,4%
Agraria	2,8%	2,1%	21,0%	21,8%
Imagen y Sonido	1,7%	2,6%	40,0%	31,9%
Química	1,5%	1,1%	62,6%	54,7%
Industrias Alimentarias	1,3%	0,8%	54,1%	53,5%
Seguridad y Medio Ambiente	0,9%	1,0%	45,4%	38,6%
Madera, Mueble y Corcho	0,7%	0,5%	10,5%	13,4%
Edificación y Obra Civil	0,5%	0,6%	33,3%	29,8%
Artes Gráficas	0,5%	0,7%	45,8%	45,2%
Textil, Confección y Piel	0,4%	0,4%	81,3%	77,3%
Energía y Agua	0,2%	0,3%	5,3%	10,7%
Artes y Artesanías	0,0%	0,0%		54,8%
Industrias Extractivas	0,0%	0,0%		5,7%
Marítimo-Pesquera	0,0%	0,4%		8,3%
Vidrio y Cerámica	0,0%	0,0%		30,6%
Todas las familias	100,0%	100,0%	42,3%	45,3%
Familias STEM	41,9%	35,3%	12,9%	12,4%
Familias Industriales	30,3%	21,7%	12,7%	12,2%
Familias TIC	21,5%	21,5%	59,5%	48,5%
Top 5 de la comunidad autónoma	55,9%	55,5%		

5

Abandono educativo temprano (18-24 años)



*Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados.

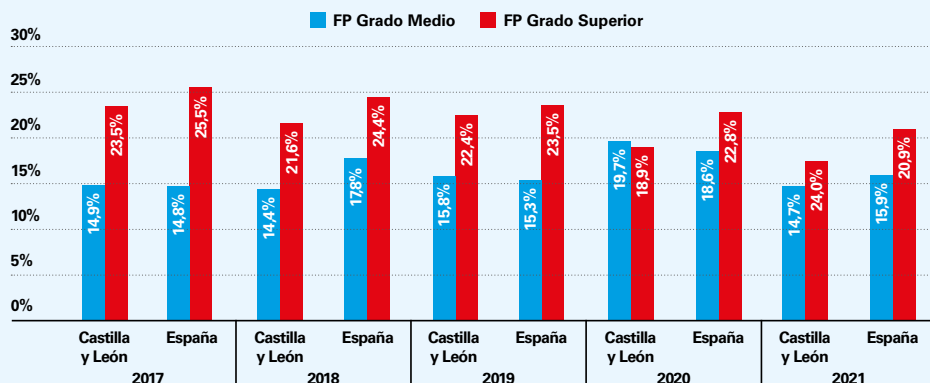
6

Estudiantes matriculados en FP Dual (% s/total estudiantes de FP)

	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Castilla y León	España	Castilla y León	España	Castilla y León	España	Castilla y León	España
FP Grado Superior	0,7%	3,5%	1,2%	4,0%	1,2%	4,5%	1,0%	4,6%
FP Grado Medio	0,4%	2,4%	0,7%	2,7%	0,7%	3,3%	0,6%	3,4%
FP Básica	0,0%	0,5%	0,1%	0,6%	0,4%	1,1%	0,3%	1,1%
Total FP	0,5%	2,8%	0,9%	3,1%	0,9%	3,7%	0,8%	3,8%

7

Ofertas de empleo que requieren titulación de FP (% s/ total ofertas)



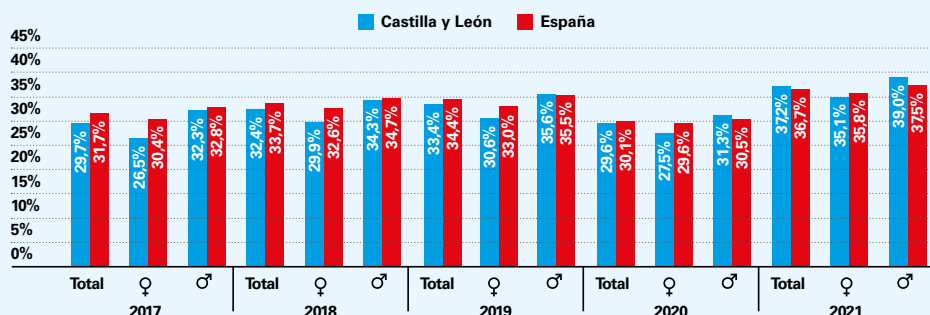
8

Centros Integrados de FP y Centros Exclusivos de FP inscritos en el RCD (2022) (Nº y % s/total centros de FP inscritos)

	Centros Integrados de FP		Centros exclusivos de FP	
	Nº	%	Nº	%
Castilla y León	34	15,8	51	23,7
España	230	5,2	1.279	28,7

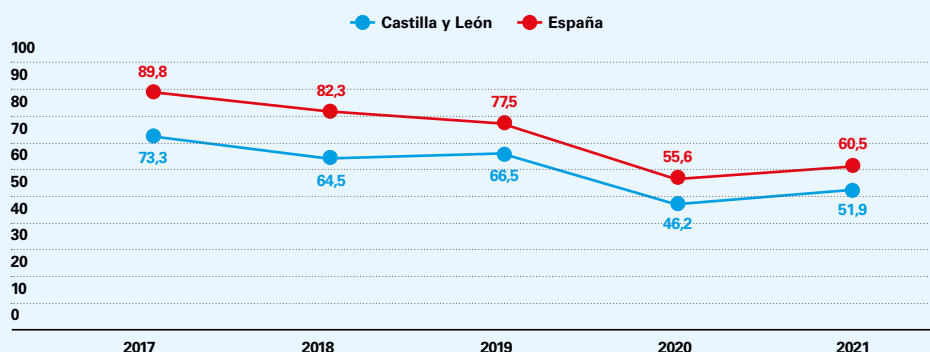
9

Asalariados privados participantes en formación bonificada (% s/asalariados privados)



10

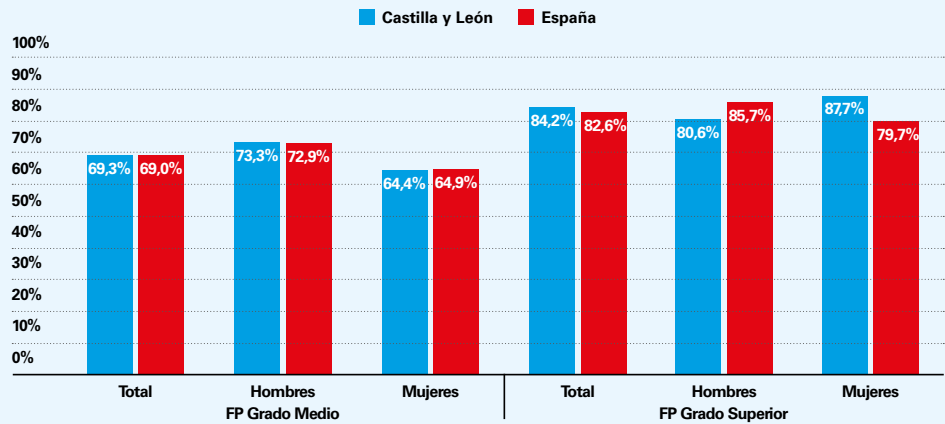
Gasto anual promedio en Formación Profesional por trabajador (euros)





11

Porcentaje de titulados en FP con nivel avanzado y experto de habilidades TIC (2019)



12

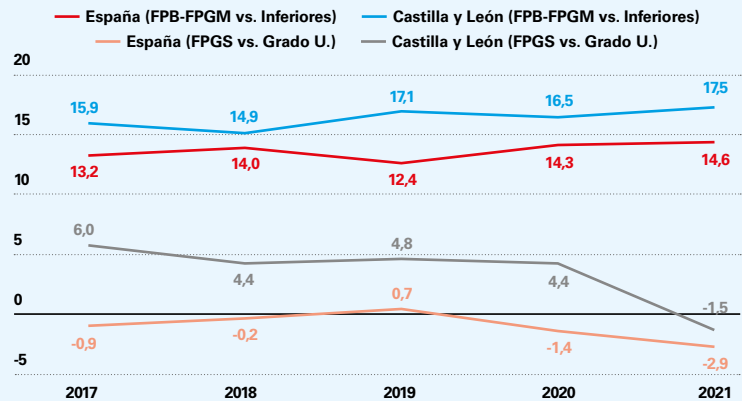
Oportunidades de empleo para la FP (Nº y % s/ total oportunidades para la FP)

		2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Promedio anual
Agricultura	Nº	367	410	413	440	480	483	517	530	546	465
	%	2,7%	2,9%	3,0%	3,0%	3,2%	3,3%	3,5%	3,5%	3,7%	3,2%
Industria	Nº	1.752	1.955	2.078	2.222	2.492	2.383	2.551	2.673	2.815	2.325
	%	13,0%	14,0%	15,0%	15,4%	16,5%	16,1%	17,3%	17,5%	18,9%	16,0%
Construcción	Nº	1.152	1.169	1.125	1.085	1.418	1.249	1.268	1.259	1.269	1.222
	%	8,5%	8,4%	8,1%	7,5%	9,4%	8,5%	8,6%	8,3%	8,5%	8,4%
Servicios	Nº	10.215	10.468	10.280	10.700	10.676	10.661	10.418	10.781	10.299	10.500
	%	75,7%	74,8%	74,0%	74,1%	70,9%	72,2%	70,6%	70,7%	69,0%	72,4%
Total	Nº	13.486	14.003	13.896	14.447	15.067	14.776	14.755	15.243	14.929	14.511

Los datos de Industria deben tomarse con precaución debido a errores muestrales elevados en los datos de base utilizados para el cálculo.

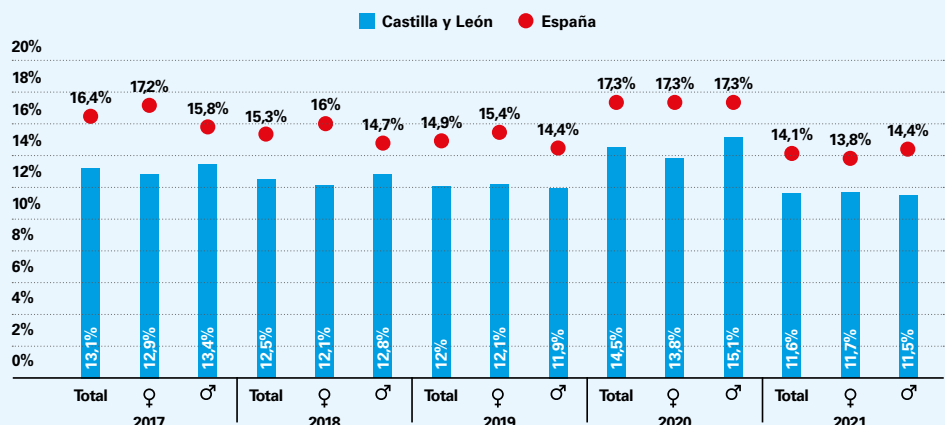
13

Primas de empleo: diferencia en puntos porcentuales de la tasa de ocupación de
 a) los titulados de formación profesionalizante (FP Básica, FP Grado Medio y Cert. Prof. Nivel 3) de 20-34 años respecto a la tasa de ocupación de los jóvenes del mismo rango de edad con un nivel educativo inferior (FPB-FPGM vs. Inferiores);
 b) los titulados FP Grado Superior respecto a estudios universitarios de Grado o similares de máximo 4 años de duración (FPGS vs. Grado U).



14

Población de 15-29 años que ni estudia ni trabaja (%)*



*Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados.

Castilla-La Mancha



POBLACIÓN TOTAL
2.047.210
(4,3% de la población total de España)
2021, 1 de julio



CRECIMIENTO DE POBLACIÓN ENTRE 2021 Y 2026:
-1,9%

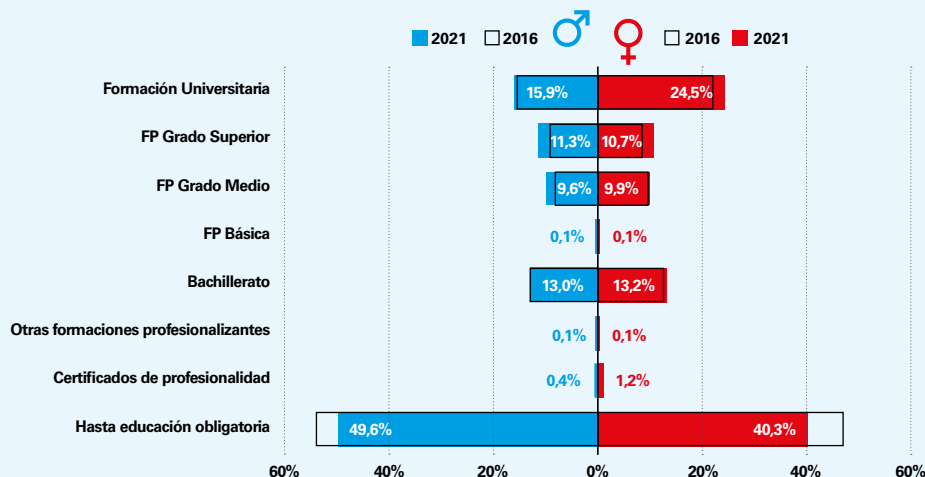


PIB PER CÁPITA
19.369 €
(2020, estimación)

1

Máximo nivel educativo alcanzado por la población de 25-64 años (2016 y 2021)*

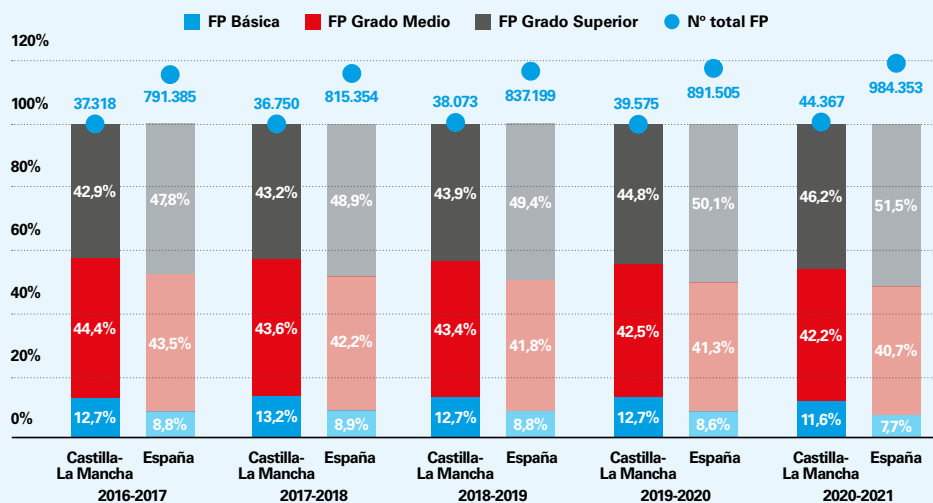
No se dispone de datos para FP Básica en 2016 y ni tampoco para mujeres en 2016 y en hombres en el 2021 en otras formaciones profesionalizantes.



2

Estudiantes matriculados en FPI (Nº y distribución porcentual)

No incluye cursos de especialización



3

Tasa de finalización en FPI

FP Grado Superior
FP Grado Medio
FP Básica
Total FP

	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Castilla-La Mancha	España	Castilla-La Mancha	España	Castilla-La Mancha	España	Castilla-La Mancha	España
FP Grado Superior	57,3%	63,9%	59,2%	66,2%	55,7%	65,4%	51,8%	61,6%
FP Grado Medio	55,3%	57,2%	54,3%	58,1%	54,5%	60,2%	52,1%	60,9%
FP Básica	56,0%	55,9%	53,3%	53,6%	50,3%	52,4%	56,5%	56,6%
Total FP	56,2%	60,2%	56,3%	61,6%	54,5%	62,0%	52,5%	60,9%



EMPLEO EN CUATRO SECTORES (2021):
 AGRICULTURA 7,0%
 INDUSTRIA 15,8%
 CONSTRUCCIÓN 7,4%
 SERVICIOS 69,8%



POBLACIÓN DE 15-19 AÑOS
109.269
 (5,3% s/ total población total de la comunidad autónoma)



DENSIDAD DE POBLACIÓN 2021
26
 (población/Km²)



TAMAÑO MEDIO EMPRESARIAL CON ASALARIADOS 2020
6,7

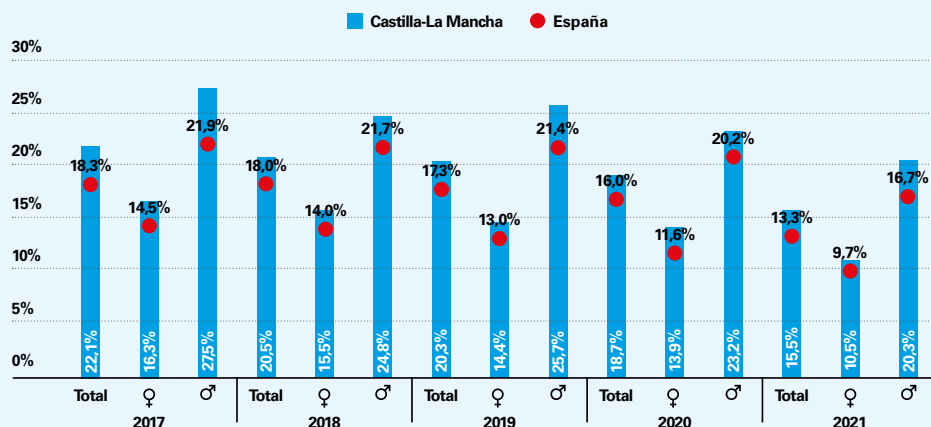
4

Estudiantes matriculados en FP por familias profesionales (curso 2020-2021)

Familia profesional (FmP)	% de estudiantes matriculados (s/total matriculados FP)		% de mujeres matriculadas (s/total matriculados en la FmP)	
	Castilla-La Mancha	España	Castilla-La Mancha	España
Sanidad	17,4%	17,5%	71,0%	76,0%
Administración y Gestión	15,3%	14,0%	63,3%	60,2%
Informática y Comunicaciones	14,9%	12,3%	14,9%	12,0%
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	8,2%	9,5%	89,3%	86,5%
Electricidad y Electrónica	7,9%	6,6%	4,2%	4,6%
Comercio y Marketing	7,1%	6,2%	54,2%	48,8%
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	5,7%	5,1%	2,8%	3,5%
Hostelería y Turismo	5,3%	4,8%	53,1%	47,9%
Imagen Personal	3,2%	3,6%	88,1%	87,5%
Actividades Físicas y Deportivas	2,8%	4,4%	22,6%	21,4%
Agraria	2,6%	2,1%	25,4%	21,8%
Instalación y Mantenimiento	1,8%	2,4%	3,0%	3,2%
Fabricación Mecánica	1,6%	2,9%	3,7%	6,0%
Seguridad y Medio Ambiente	1,6%	1,0%	44,6%	38,6%
Química	1,1%	1,1%	64,3%	54,7%
Imagen y Sonido	0,9%	2,6%	33,4%	31,9%
Industrias Alimentarias	0,8%	0,8%	50,3%	53,5%
Energía y Agua	0,6%	0,3%	12,2%	10,7%
Edificación y Obra Civil	0,5%	0,6%	39,4%	29,8%
Artes Gráficas	0,2%	0,7%	44,4%	45,2%
Madera, Mueble y Corcho	0,2%	0,5%	10,2%	13,4%
Textil, Confección y Piel	0,2%	0,4%	76,3%	77,3%
Artes y Artesanías	0,0%	0,0%		54,8%
Industrias Extractivas	0,0%	0,0%		5,7%
Marítimo-Pesquera	0,0%	0,4%		8,3%
Vidrio y Cerámica	0,0%	0,0%		30,6%
Todas las familias	100,0%	100,0%	45,6%	45,3%
Familias STEM	36,1%	35,3%	12,5%	12,4%
Familias TIC	23,8%	21,5%	52,5%	48,5%
Familias Industriales	21,6%	21,7%	12,4%	12,2%
Top 5 de la comunidad autónoma	63,8%	59,8%		

5

Abandono educativo temprano (18-24 años)



*Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados.

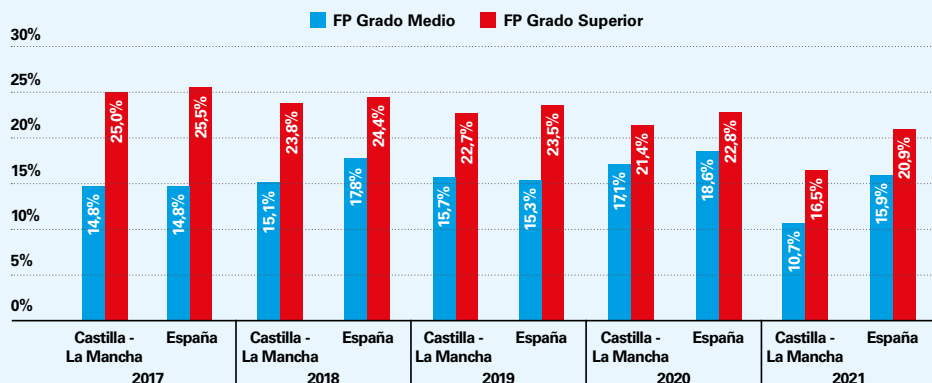
6

Estudiantes matriculados en FP Dual (% s/total estudiantes de FP)

	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Castilla-La Mancha	España	Castilla-La Mancha	España	Castilla-La Mancha	España	Castilla-La Mancha	España
FP Grado Superior	2,3%	3,5%	2,9%	4,0%	4,9%	4,5%	3,4%	4,6%
FP Grado Medio	2,7%	2,4%	3,4%	2,7%	5,3%	3,3%	3,6%	3,4%
FP Básica	1,7%	0,5%	4,2%	0,6%	4,3%	1,1%	3,4%	1,1%
Total FP	2,4%	2,8%	3,3%	3,1%	5,0%	3,7%	3,5%	3,8%

7

Ofertas de empleo que requieren titulación de FP (% s/ total ofertas)



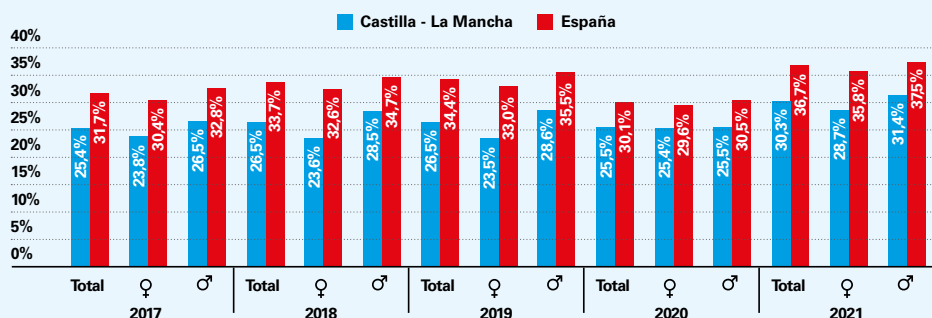
8

Centros Integrados de FP y Centros Exclusivos de FP inscritos en el RCD (2022) (Nº y % s/total centros de FP inscritos)

	Centros Integrados de FP		Centros exclusivos de FP	
	Nº	%	Nº	%
Castilla La Mancha	3	1,2	32	12,8
España	230	5,2	1.279	28,7

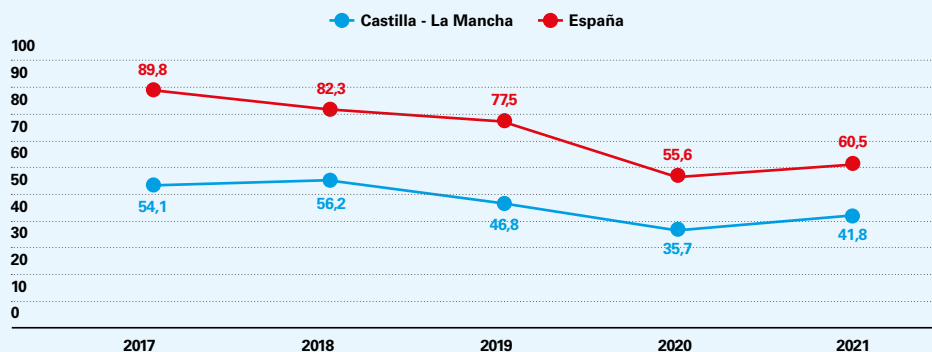
9

Asalariados privados participantes en formación bonificada (% s/asalariados privados)



10

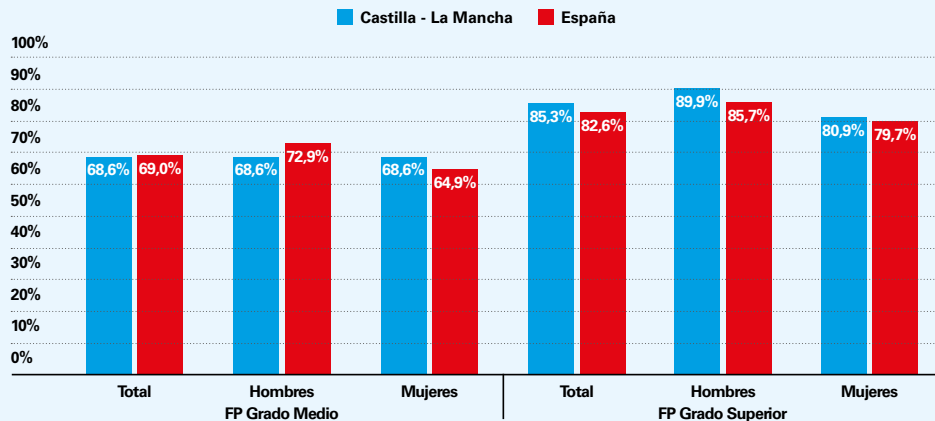
Gasto anual promedio en Formación Profesional por trabajador (euros)





11

Porcentaje de titulados en FP con nivel avanzado y experto de habilidades TIC (2019)



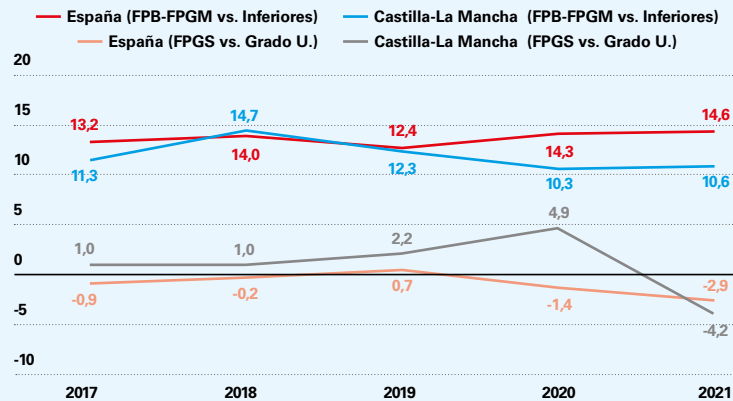
12

Oportunidades de empleo para la FP (Nº y % s/ total oportunidades para la FP)

		2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Promedio anual
Agricultura	Nº	121	154	149	167	184	179	204	209	217	176
	%	1,3%	1,6%	1,6%	1,7%	1,8%	1,8%	2,1%	2,1%	2,2%	1,8%
Industria	Nº	1.008	1.164	1.253	1.361	1.560	1.460	1.588	1.678	1.785	1.429
	%	11,0%	12,2%	13,3%	13,8%	15,1%	14,8%	16,2%	16,5%	17,9%	14,6%
Construcción	Nº	929	947	906	869	1.185	1.023	1.044	1.036	1.048	999
	%	10,2%	9,9%	9,6%	8,8%	11,5%	10,4%	10,6%	10,2%	10,5%	10,2%
Servicios	Nº	7.085	7.312	7.150	7.456	7.369	7.201	6.994	7.261	6.905	7.193
	%	77,5%	76,3%	75,6%	75,7%	71,6%	73,0%	71,2%	71,3%	69,4%	73,4%
Total	Nº	9.143	9.578	9.458	9.853	10.298	9.864	9.830	10.185	9.954	9.796

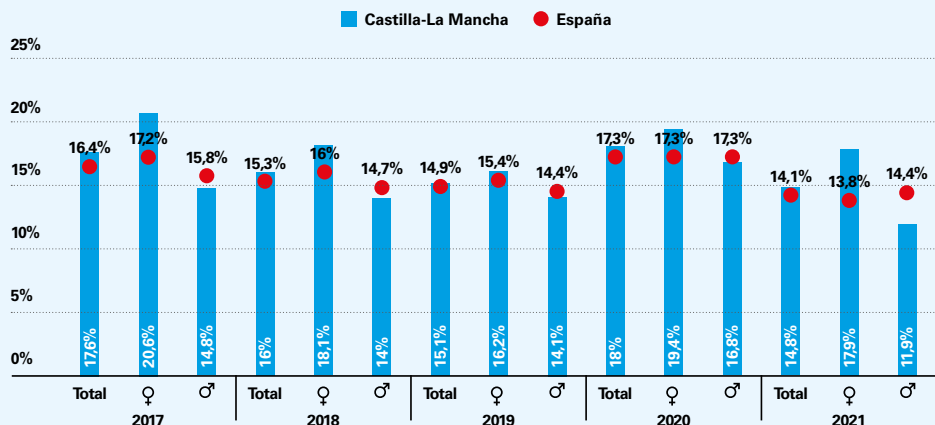
13

Primas de empleo: diferencia en puntos porcentuales de la tasa de ocupación de
 a) los titulados de formación profesionalizante (FP Básica, FP Grado Medio y Cert. Prof. Nivel 3) de 20-34 años respecto a la tasa de ocupación de los jóvenes del mismo rango de edad con un nivel educativo inferior (FPB-FPGM vs. Inferiores);
 b) los titulados FP Grado Superior respecto a estudios universitarios de Grado o similares de máximo 4 años de duración (FPGS vs. Grado U.)



14

Población de 15-29 años que ni estudia ni trabaja (%)*



*Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados.

Cataluña



POBLACIÓN TOTAL
7.662.020

(16,2% de la población total de España)

2021, 1 de julio



CRECIMIENTO DE POBLACIÓN ENTRE 2021 Y 2026:
1,3%

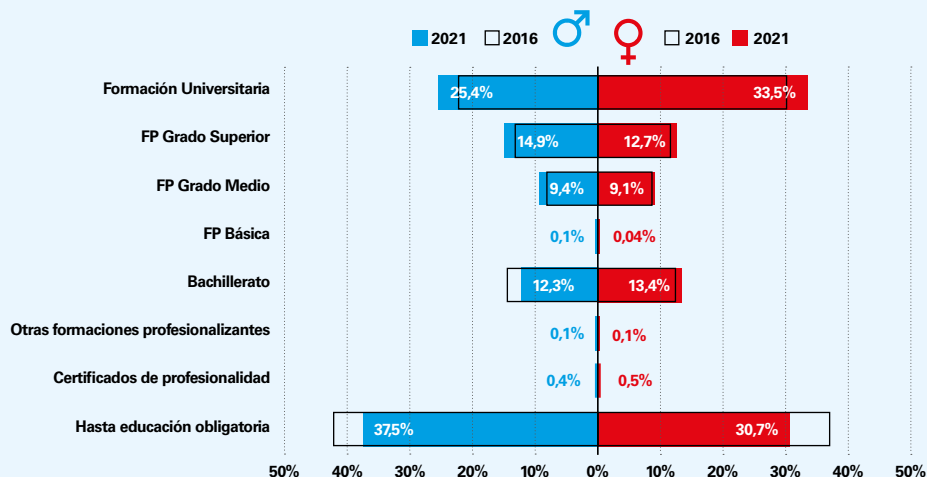


PIB PER CÁPITA
27.812 €
(2020, estimación)

1

Máximo nivel educativo alcanzado por la población de 25-64 años (2016 y 2021)*

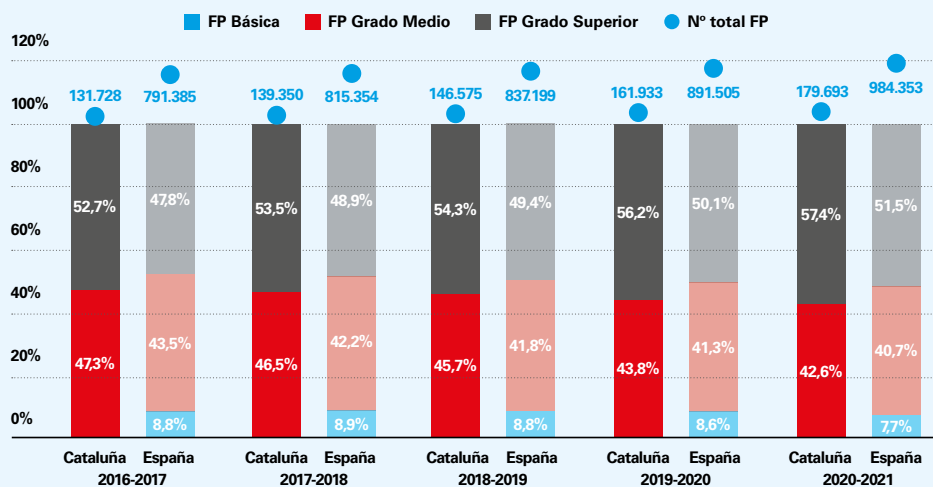
No se dispone de datos para FP Básica en 2016 y ni tampoco para mujeres en 2016 y en hombres en el 2021 en otras formaciones profesionalizantes.



2

Estudiantes matriculados en FPI (Nº y distribución porcentual)

No incluye cursos de especialización



3

Tasa de finalización en FPI

FP Grado Superior
FP Grado Medio
FP Básica
Total FP

	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Cataluña	España	Cataluña	España	Cataluña	España	Cataluña	España
FP Grado Superior	63,1%	63,9%	61,3%	66,2%	63,9%	65,4%	68,1%	61,6%
FP Grado Medio	54,2%	57,2%	55,8%	58,1%	61,4%	60,2%	69,7%	60,9%
FP Básica		55,9%		53,6%		52,4%		56,6%
Total FP	58,6%	60,2%	58,7%	61,6%	62,8%	62,0%	68,8%	60,9%



EMPLEO EN CUATRO SECTORES (2021):
 AGRICULTURA 1,5%
 INDUSTRIA 16,9%
 CONSTRUCCIÓN 6,2%
 SERVICIOS 75,3%



POBLACIÓN DE 15-19 AÑOS
415.164
 (5,4% s/ total población total de la comunidad autónoma)



DENSIDAD DE POBLACIÓN 2021
239
 (población/Km²)



TAMAÑO MEDIO EMPRESARIAL CON ASALARIADOS 2020
9,3



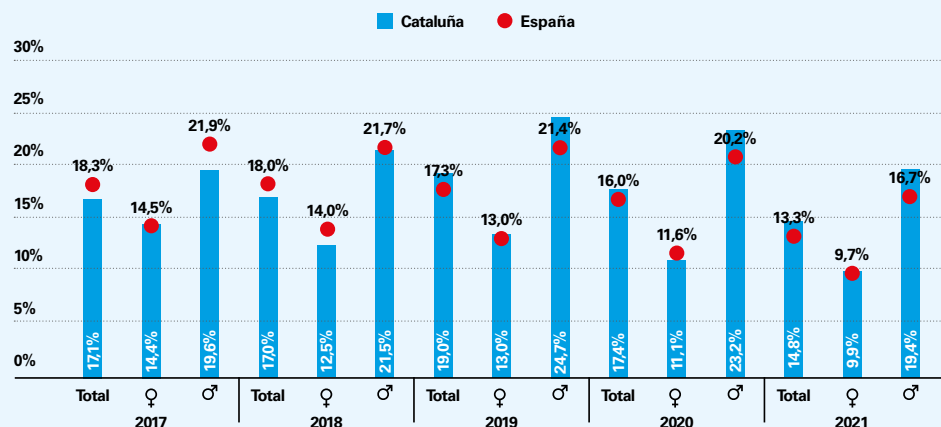
4

Estudiantes matriculados en FP por familias profesionales (curso 2020-2021)

Familia profesional (FmP)	% de estudiantes matriculados (s/total matriculados FP)		% de mujeres matriculadas (s/total matriculados en la FmP)	
	Cataluña	España	Cataluña	España
Sanidad	22,8%	17,5%	77,5%	76,0%
Informática y Comunicaciones	13,6%	12,3%	10,0%	12,0%
Administración y Gestión	12,3%	14,0%	61,9%	60,2%
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	12,2%	9,5%	84,8%	86,5%
Comercio y Marketing	7,1%	6,2%	44,7%	48,8%
Actividades Físicas y Deportivas	4,5%	4,4%	20,7%	21,4%
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	4,4%	5,1%	3,0%	3,5%
Electricidad y Electrónica	3,7%	6,6%	3,7%	4,6%
Hostelería y Turismo	3,4%	4,8%	43,2%	47,9%
Imagen y Sonido	2,9%	2,6%	28,0%	31,9%
Imagen Personal	2,7%	3,6%	89,7%	87,5%
Instalación y Mantenimiento	2,0%	2,4%	2,2%	3,2%
Fabricación Mecánica	1,8%	2,9%	4,5%	6,0%
Química	1,7%	1,1%	45,8%	54,7%
Agraria	1,1%	2,1%	22,9%	21,8%
Seguridad y Medio Ambiente	0,9%	1,0%	38,2%	38,6%
Industrias Alimentarias	0,8%	0,8%	49,5%	53,5%
Artes Gráficas	0,6%	0,7%	42,4%	45,2%
Textil, Confección y Piel	0,5%	0,4%	80,0%	77,3%
Edificación y Obra Civil	0,3%	0,6%	28,1%	29,8%
Madera, Mueble y Corcho	0,3%	0,5%	12,1%	13,4%
Energía y Agua	0,2%	0,3%	7,8%	10,7%
Marítimo-Pesquera	0,2%	0,4%	10,7%	8,3%
Industrias Extractivas	0,1%	0,0%	5,4%	5,7%
Artes y Artesanías	0,0%	0,0%		54,8%
Vidrio y Cerámica	0,0%	0,0%		30,6%
Todas las familias	100,0%	100,0%	48,8%	45,3%
Familias STEM	31,7%	35,3%	12,2%	12,4%
Familias TIC	20,2%	21,5%	41,7%	48,5%
Familias Industriales	16,5%	21,7%	14,2%	12,2%
Top 5 de la comunidad autónoma	68,0%	59,5%		

5

Abandono educativo temprano (18-24 años)



*Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados.

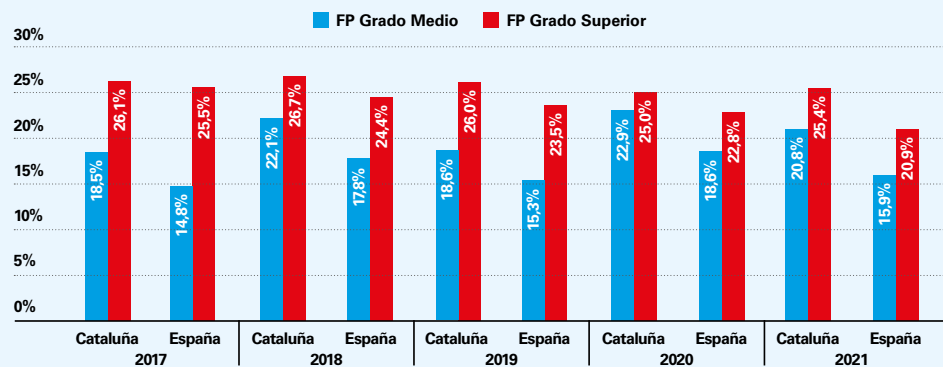
6

Estudiantes matriculados en FP Dual (% s/total estudiantes de FP)

	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Cataluña	España	Cataluña	España	Cataluña	España	Cataluña	España
FP Grado Superior	5,7%	3,5%	5,7%	4,0%	5,1%	4,5%	6,1%	4,6%
FP Grado Medio	3,1%	2,4%	3,4%	2,7%	3,1%	3,3%	3,6%	3,4%
FP Básica		0,5%		0,6%		1,1%		1,1%
Total FP	4,5%	2,8%	4,6%	3,1%	4,3%	3,7%	5,1%	3,8%

7

Ofertas de empleo que requieren titulación de FP (% s/ total ofertas)



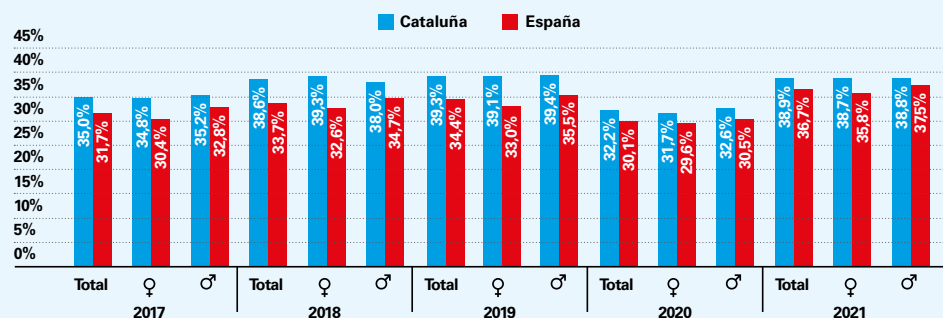
8

Centros Integrados de FP y Centros Exclusivos de FP inscritos en el RCD (2022) (Nº y % s/total centros de FP inscritos)

	Centros Integrados de FP		Centros exclusivos de FP	
	Nº	%	Nº	%
Cataluña	0	0	111	21,5
España	230	5,2	1.279	28,7

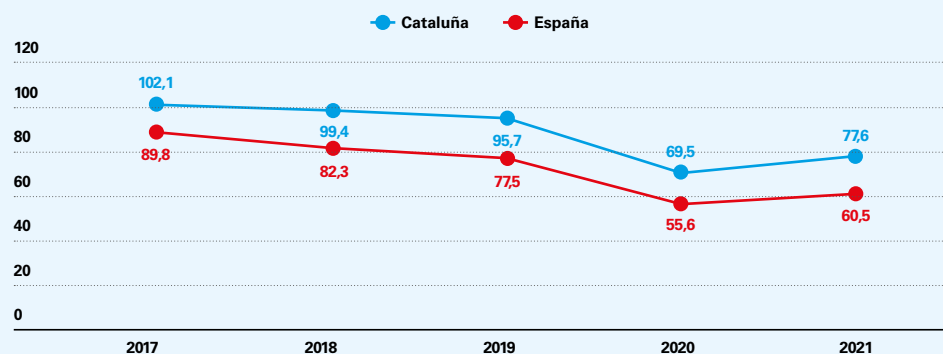
9

Asalariados privados participantes en formación bonificada (% s/asalariados privados)



10

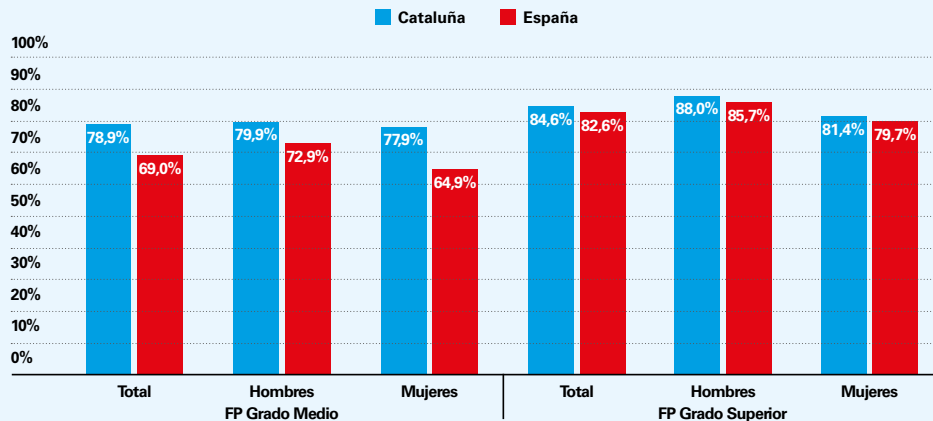
Gasto anual promedio en Formación Profesional por trabajador (euros)





11

Porcentaje de titulados en FP con nivel avanzado y experto de habilidades TIC (2019)



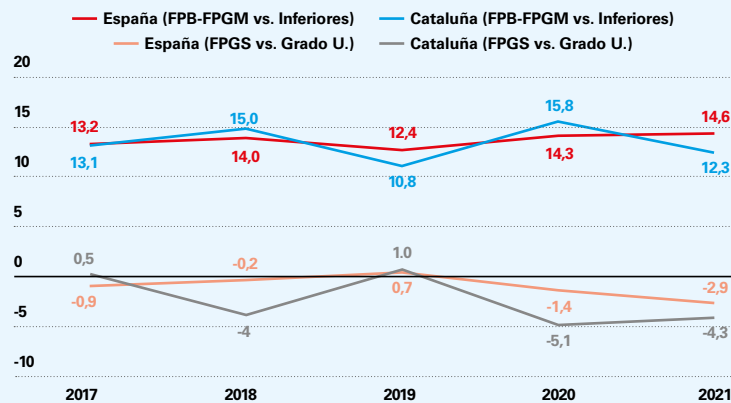
12

Oportunidades de empleo para la FP (Nº y % s/ total oportunidades para la FP)

		2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Promedio anual
Agricultura	Nº	213	245	244	264	288	287	313	321	331	278
	%	0,5%	0,6%	0,6%	0,6%	0,6%	0,7%	0,7%	0,7%	0,8%	0,7%
Industria	Nº	5.862	6.593	7.036	7.557	8.517	8.126	8.731	9.169	9.679	7.919
	%	15,0%	16,1%	17,3%	17,8%	19,2%	19,0%	20,5%	20,9%	22,7%	18,8%
Construcción	Nº	3.023	3.088	2.948	2.824	3.895	3.345	3.415	3.392	3.433	3.262
	%	7,7%	7,5%	7,2%	6,6%	8,8%	7,8%	8,0%	7,7%	8,0%	7,7%
Servicios	Nº	29.978	30.971	30.485	31.894	31.752	30.964	30.067	30.996	29.226	30.704
	%	76,7%	75,7%	74,9%	75,0%	71,4%	72,5%	70,7%	70,6%	68,5%	72,8%
Total	Nº	39.075	40.897	40.714	42.538	44.452	42.722	42.526	43.878	42.669	42.164

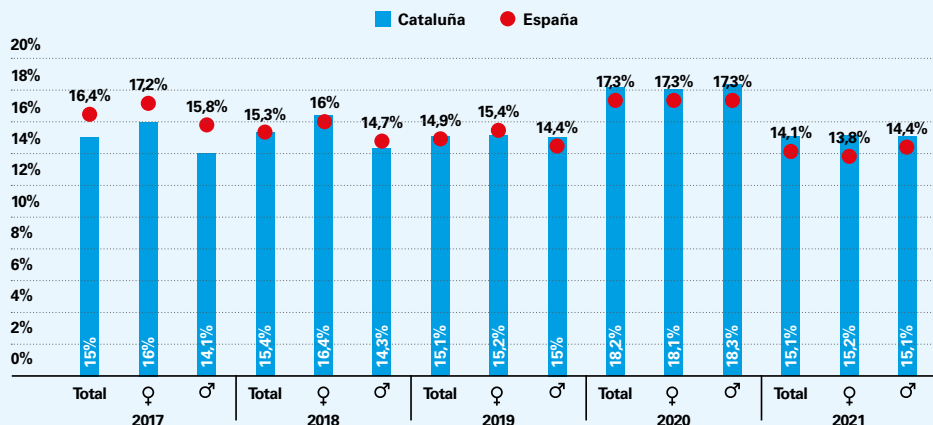
13

Primas de empleo: diferencia en puntos porcentuales de la tasa de ocupación de
 a) los titulados de formación profesionalizante (FP Básica, FP Grado Medio y Cert. Prof. Nivel 3) de 20-34 años respecto a la tasa de ocupación de los jóvenes del mismo rango de edad con un nivel educativo inferior (FPB-FPGM vs. Inferiores);
 b) los titulados FP Grado Superior respecto a estudios universitarios de Grado o similares de máximo 4 años de duración (FPGS vs. Grado U).



14

Población de 15-29 años que ni estudia ni trabaja (%)*



*Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados.

Comunidad Valenciana



POBLACIÓN TOTAL
5.052.087
(10,7% de la población total de España)

2021, 1 de julio



CRECIMIENTO DE POBLACIÓN ENTRE 2021 Y 2026:
0,3%

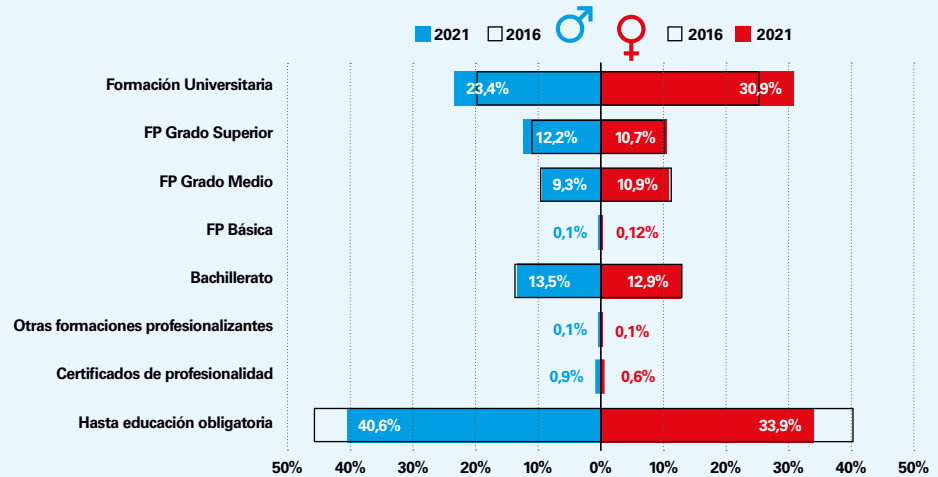


PIB PER CÁPITA
20.792 €
(2020, estimación)

1

Máximo nivel educativo alcanzado por la población de 25-64 años (2016 y 2021)*

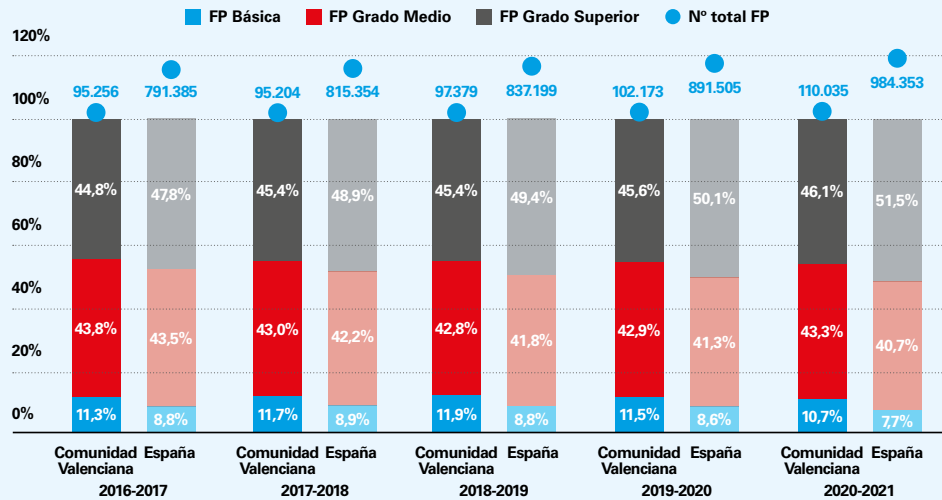
No se dispone de datos para mujeres con FP Básica en 2016.



2

Estudiantes matriculados en FPI (Nº y distribución porcentual)

No incluye cursos de especialización



3

Tasa de finalización en FPI

FP Grado Superior
FP Grado Medio
FP Básica
Total FP

	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Comunidad Valenciana	España	Comunidad Valenciana	España	Comunidad Valenciana	España	Comunidad Valenciana	España
FP Grado Superior	62,4%	63,9%	61,9%	66,2%	61,4%	65,4%	64,5%	61,6%
FP Grado Medio	57,9%	57,2%	61,9%	58,1%	63,8%	60,2%	64,0%	60,9%
FP Básica	63,1%	55,9%	57,9%	53,6%	58,0%	52,4%	62,4%	56,6%
Total FP	60,4%	60,2%	61,4%	61,6%	62,0%	62,0%	64,0%	60,9%



EMPLEO EN CUATRO SECTORES (2021):
 AGRICULTURA 2,5%
 INDUSTRIA 17,1%
 CONSTRUCCIÓN 6,6%
 SERVICIOS 73,8%



POBLACIÓN DE 15-19 AÑOS
266.004
 (5,3% s/ total población total de la comunidad autónoma)



DENSIDAD DE POBLACIÓN 2021
217
 (población/Km²)



TAMAÑO MEDIO EMPRESARIAL CON ASALARIADOS 2020
7,8

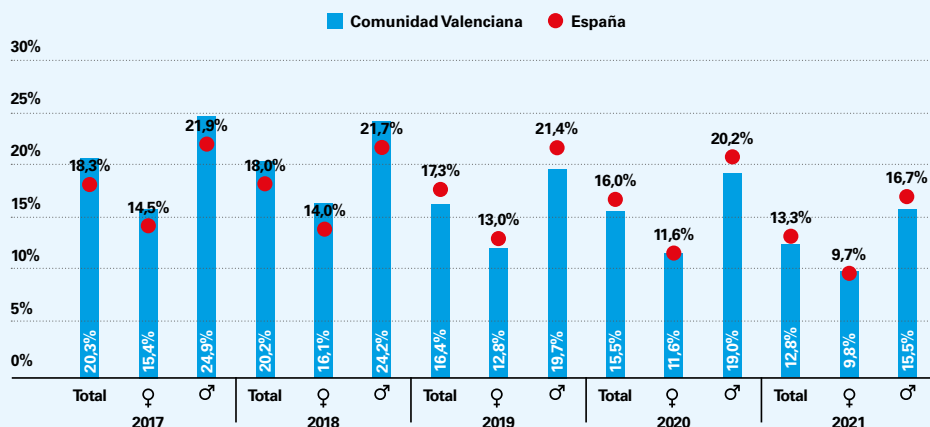
4

Estudiantes matriculados en FP por familias profesionales (curso 2020-2021)

Familia profesional (FmP)	% de estudiantes matriculados (s/total matriculados FP)		% de mujeres matriculadas (s/total matriculados en la FmP)	
	Comunidad Valenciana	España	Comunidad Valenciana	España
Sanidad	15,3%	17,5%	75,8%	76,0%
Administración y Gestión	14,2%	14,0%	57,6%	60,2%
Informática y Comunicaciones	12,5%	12,3%	11,1%	12,0%
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	10,0%	9,5%	85,9%	86,5%
Electricidad y Electrónica	7,4%	6,6%	4,7%	4,6%
Comercio y Marketing	7,0%	6,2%	46,3%	48,8%
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	5,0%	5,1%	3,6%	3,5%
Imagen Personal	4,2%	3,6%	87,5%	87,5%
Actividades Físicas y Deportivas	4,2%	4,4%	20,9%	21,4%
Hostelería y Turismo	4,1%	4,8%	46,5%	47,9%
Instalación y Mantenimiento	3,2%	2,4%	3,3%	3,2%
Agraria	2,8%	2,1%	20,4%	21,8%
Fabricación Mecánica	2,0%	2,9%	7,0%	6,0%
Imagen y Sonido	2,0%	2,6%	30,0%	31,9%
Seguridad y Medio Ambiente	1,5%	1,0%	29,5%	38,6%
Química	0,9%	1,1%	58,4%	54,7%
Industrias Alimentarias	0,7%	0,8%	56,1%	53,5%
Edificación y Obra Civil	0,6%	0,6%	31,9%	29,8%
Textil, Confección y Piel	0,6%	0,4%	76,5%	77,3%
Artes Gráficas	0,5%	0,7%	52,6%	45,2%
Energía y Agua	0,4%	0,3%	8,8%	10,7%
Madera, Mueble y Corcho	0,4%	0,5%	17,3%	13,4%
Marítimo-Pesquera	0,3%	0,4%	5,5%	8,3%
Vidrio y Cerámica	0,2%	0,02%	31 5%	30 6%
Artes y Artesanías	0,09%	0,01%	54,8%	54,8%
Industrias Extractivas	0%	0,02%		5,7%
Todas las familias	100,0%	100,0%	43,8%	45,3%
Familias STEM	35,1%	35,3%	11,3%	12,4%
Familias Industriales	22,6%	21,7%	12,1%	12,2%
Familias TIC	21,9%	21,5%	45,8%	48,5%
Top 5 de la comunidad autónoma	59,5%	59,8%		

5

Abandono educativo temprano (18-24 años)



*Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados.

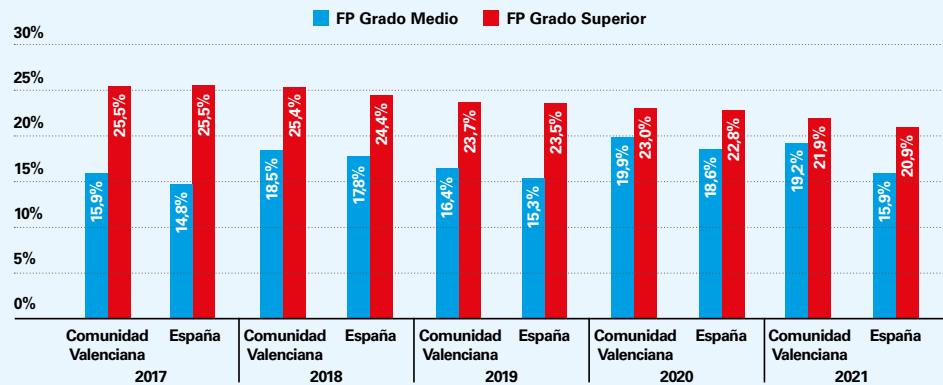
6

Estudiantes matriculados en FP Dual (% s/total estudiantes de FP)

	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Comunidad Valenciana	España	Comunidad Valenciana	España	Comunidad Valenciana	España	Comunidad Valenciana	España
FP Grado Superior	2,0%	3,5%	2,7%	4,0%	2,3%	4,5%	1,8%	4,6%
FP Grado Medio	2,0%	2,4%	2,5%	2,7%	2,0%	3,3%	1,4%	3,4%
FP Básica	0,03%	0,5%	0,1%	0,6%	0,2%	1,1%	0,1%	1,1%
Total FP	1,7%	2,8%	2,3%	3,1%	2,0%	3,7%	1,5%	3,8%

7

Ofertas de empleo que requieren titulación de FP (% s/ total ofertas)



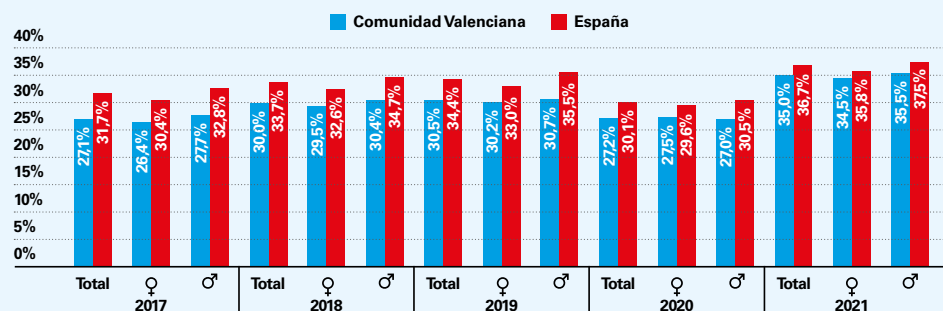
8

Centros Integrados de FP y Centros Exclusivos de FP inscritos en el RCD (2022) (Nº y % s/total centros de FP inscritos)

	Centros Integrados de FP		Centros exclusivos de FP	
	Nº	%	Nº	%
Comunidad Valenciana	16	3,2	124	24,9
España	230	5,2	1.279	28,7

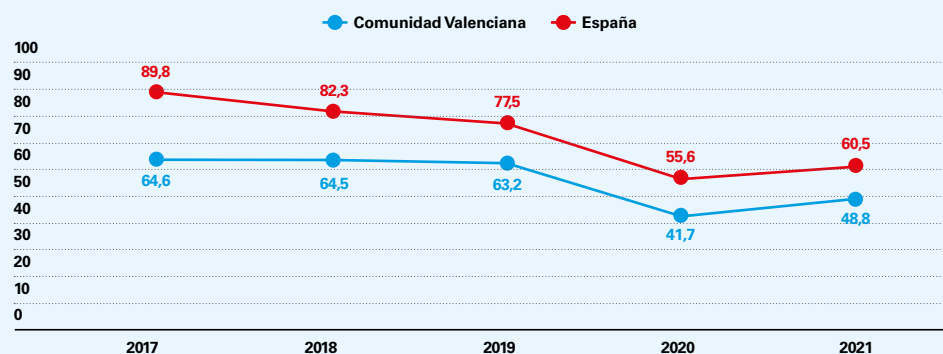
9

Asalariados privados participantes en formación bonificada (% s/asalariados privados)



10

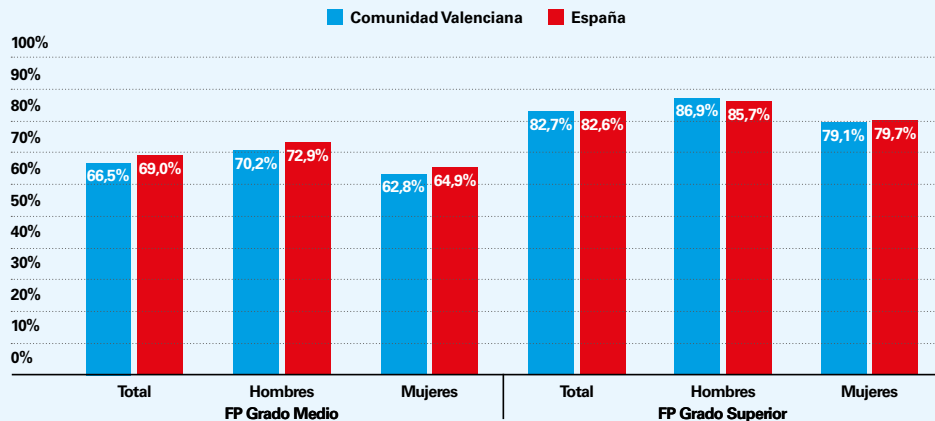
Gasto anual promedio en Formación Profesional por trabajador (euros)





11

Porcentaje de titulados en FP con nivel avanzado y experto de habilidades TIC (2019)



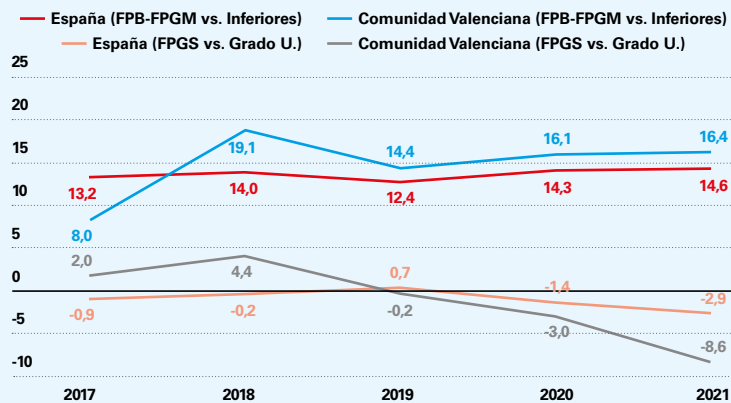
12

Oportunidades de empleo para la FP (Nº y % s/ total oportunidades para la FP)

		2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Promedio anual
Agricultura	Nº	133	163	160	176	193	190	212	218	225	186
	%	0,6%	0,6%	0,6%	0,7%	0,7%	0,7%	0,8%	0,8%	0,9%	0,7%
Industria	Nº	3.015	3.455	3.717	4.026	4.584	4.333	4.695	4.954	5.258	4.226
	%	12,7%	13,7%	15,0%	15,5%	17,0%	16,7%	18,3%	18,5%	20,3%	16,5%
Construcción	Nº	1.747	1.790	1.703	1.626	2.296	1.951	1.997	1.983	2.010	1.900
	%	7,3%	7,1%	6,9%	6,2%	8,5%	7,5%	7,8%	7,4%	7,8%	7,4%
Servicios	Nº	18.882	19.738	19.250	20.195	19.824	19.442	18.743	19.631	18.391	19.344
	%	79,4%	78,5%	77,5%	77,6%	73,7%	75,0%	73,1%	73,3%	71,1%	75,4%
Total	Nº	23.778	25.145	24.830	26.023	26.898	25.916	25.647	26.785	25.884	25.656

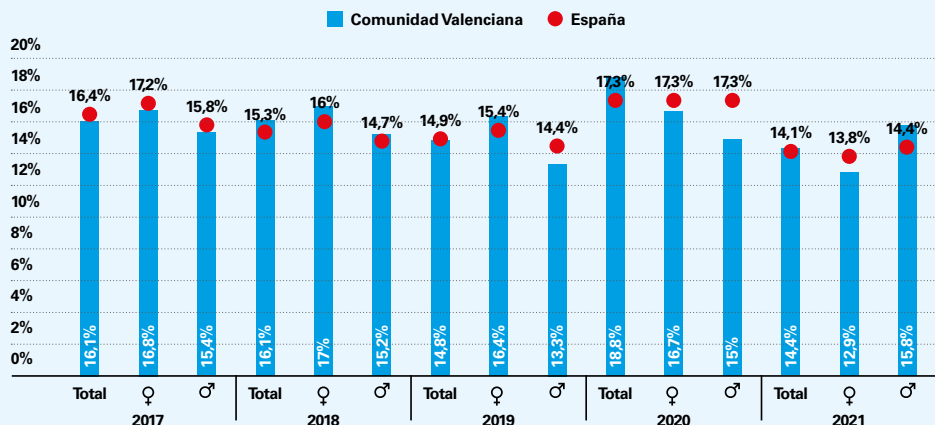
13

Primas de empleo: diferencia en puntos porcentuales de la tasa de ocupación de a) los titulados de formación profesionalizante (FP Básica, FP Grado Medio y Cert. Prof. Nivel 3) de 20-34 años respecto a la tasa de ocupación de los jóvenes del mismo rango de edad con un nivel educativo inferior (FPB-FPGM vs. Inferiores); b) los titulados FP Grado Superior respecto a estudios universitarios de Grado o similares de máximo 4 años de duración (FPGS vs. Grado U).



14

Población de 15-29 años que ni estudia ni trabaja (%)*



*Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados.

Extremadura



POBLACIÓN TOTAL
1.054.795
(2,2% de la población total de España)
2021, 1 de julio



CRECIMIENTO DE POBLACIÓN ENTRE 2021 Y 2026:
-3,0%

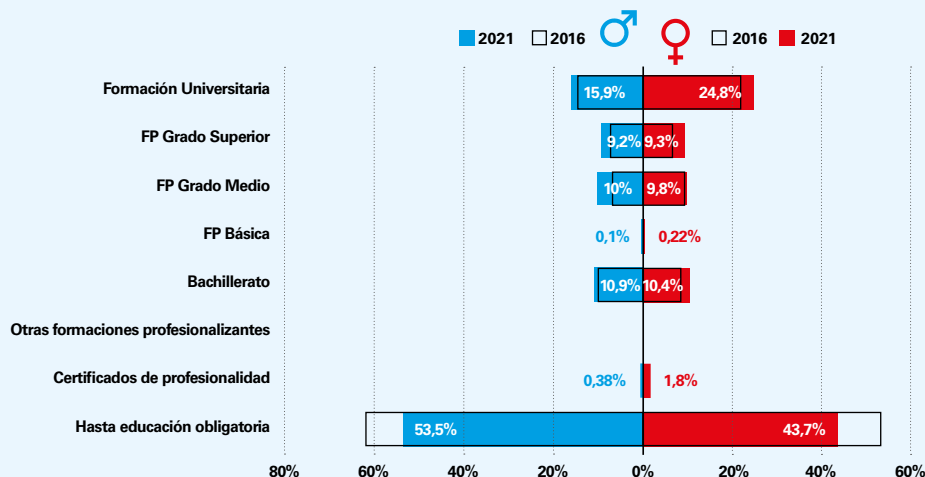


PIB PER CÁPITA
18.301 €
(2020, estimación)

1

Máximo nivel educativo alcanzado por la población de 25-64 años (2016 y 2021)*

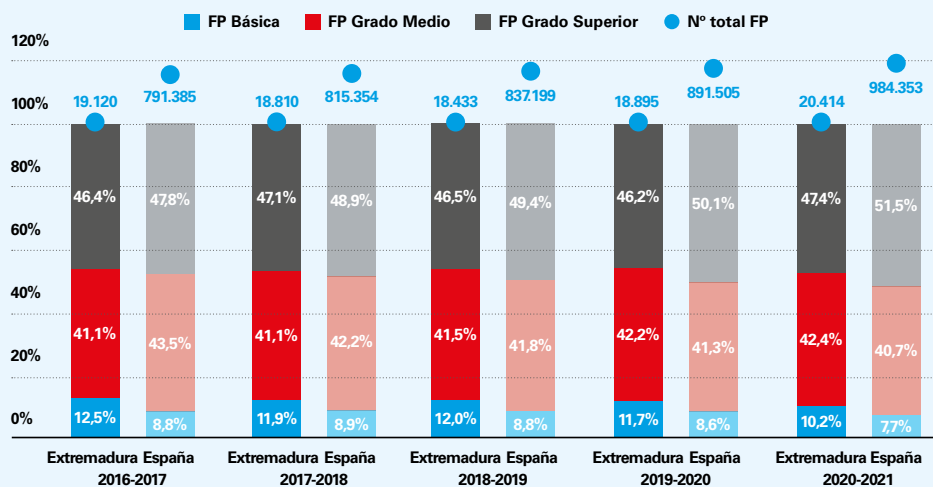
No se dispone de datos para mujeres con FP Básica en 2016, ni para otras formaciones profesionalizantes en 2021, ni para hombres en 2016.



2

Estudiantes matriculados en FPI (Nº y distribución porcentual)

No incluye cursos de especialización



3

Tasa de finalización en FPI

FP Grado Superior
FP Grado Medio
FP Básica
Total FP

	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Extremadura	España	Extremadura	España	Extremadura	España	Extremadura	España
FP Grado Superior	63,5%	63,9%	65,6%	66,2%	64,2%	65,4%	57,4%	61,6%
FP Grado Medio	63,1%	57,2%	65,3%	58,1%	65,2%	60,2%	61,5%	60,9%
FP Básica	58,0%	55,9%	52,4%	53,6%	56,7%	52,4%	64,5%	56,6%
Total FP	62,7%	60,2%	63,8%	61,6%	63,8%	62,0%	59,9%	60,9%



EMPLEO EN CUATRO SECTORES (2021):
 AGRICULTURA 10,4%
 INDUSTRIA 11,2%
 CONSTRUCCIÓN 7,8%
 SERVICIOS 70,6%



POBLACIÓN DE 15-19 AÑOS
53.222
 (5% s/ total población total de la comunidad autónoma)



DENSIDAD DE POBLACIÓN 2021
25
 (población/Km²)



TAMAÑO MEDIO EMPRESARIAL CON ASALARIADOS 2020
5,9

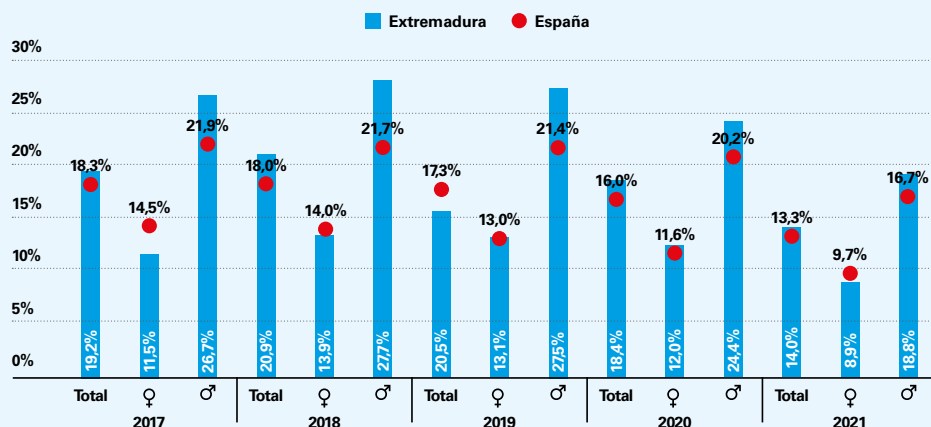
4

Estudiantes matriculados en FP por familias profesionales (curso 2020-2021)

Familia profesional (FmP)	% de estudiantes matriculados (s/total matriculados FP)		% de mujeres matriculadas (s/total matriculados en la FmP)	
	Extremadura	España	Extremadura	España
Administración y Gestión	15,5%	14,0%	61,1%	60,2%
Sanidad	14,8%	17,5%	79,4%	76,0%
Informática y Comunicaciones	13,0%	12,3%	13,2%	12,0%
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	9,1%	9,5%	89,4%	86,5%
Electricidad y Electrónica	6,7%	6,6%	3,0%	4,6%
Comercio y Marketing	5,7%	6,2%	55,9%	48,8%
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	5,6%	5,1%	2,0%	3,5%
Hostelería y Turismo	5,1%	4,8%	47,8%	47,9%
Actividades Físicas y Deportivas	4,8%	4,4%	22,3%	21,4%
Agraria	4,3%	2,1%	19,0%	21,8%
Imagen Personal	3,9%	3,6%	86,5%	87,5%
Imagen y Sonido	2,0%	2,6%	36,5%	31,9%
Fabricación Mecánica	2,0%	2,9%	3,1%	6,0%
Industrias Alimentarias	1,4%	0,8%	47,2%	53,5%
Instalación y Mantenimiento	1,3%	2,4%	1,8%	3,2%
Seguridad y Medio Ambiente	1,2%	1,0%	49,8%	38,6%
Edificación y Obra Civil	0,8%	0,6%	26,2%	29,8%
Madera, Mueble y Corcho	0,8%	0,5%	15,2%	13,4%
Artes Gráficas	0,6%	0,7%	43,9%	45,2%
Energía y Agua	0,4%	0,3%	7,7%	10,7%
Química	0,3%	1,1%	62,1%	54,7%
Textil, Confección y Piel	0,2%	0,4%	79,2%	77,3%
Artes y Artesanías	0,0%	0,0%		54,8%
Industrias Extractivas	0,0%	0,0%		5,7%
Marítimo-Pesquera	0,0%	0,4%		8,3%
Vidrio y Cerámica	0,0%	0,0%		30,6%
Todas las familias	100,0%	100,0%	45,5%	45,3%
Familias STEM	34,6%	35,3%	11,8%	12,4%
Familias TIC	21,8%	21,5%	52,7%	48,5%
Familias Industriales	20,1%	21,7%	10,9%	12,2%
Top 5 de la comunidad autónoma	59,2%	59,8%		

5

Abandono educativo temprano (18-24 años)



*Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados.

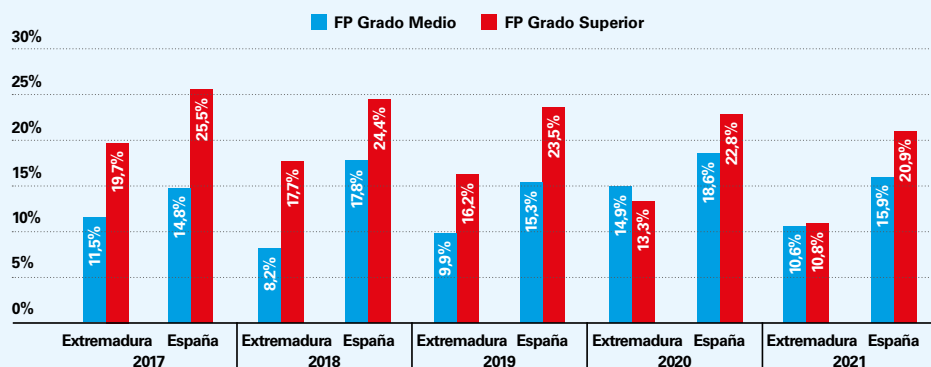
6

Estudiantes matriculados en FP Dual (% s/total estudiantes de FP)

	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Extremadura	España	Extremadura	España	Extremadura	España	Extremadura	España
FP Grado Superior	2,3%	3,5%	2,4%	4,0%	2,6%	4,5%	2,6%	4,6%
FP Grado Medio	0,0%	2,4%	0,0%	2,7%	0,3%	3,3%	0,6%	3,4%
FP Básica	0,0%	0,5%	0,0%	0,6%	0,0%	1,1%	0,0%	1,1%
Total FP	1,1%	2,8%	1,1%	3,1%	1,3%	3,7%	1,5%	3,8%

7

Ofertas de empleo que requieren titulación de FP (% s/ total ofertas)



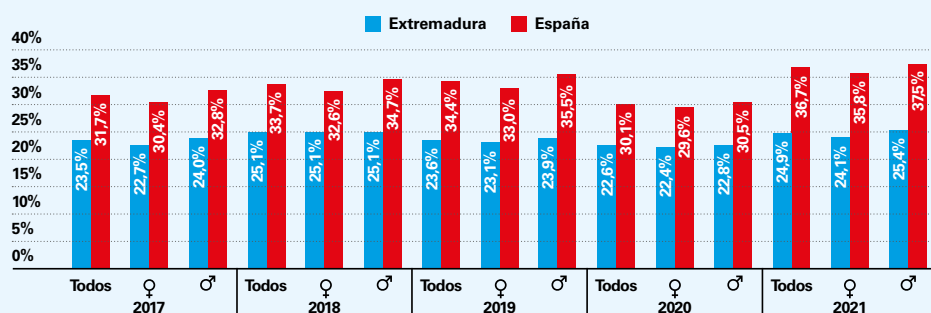
8

Centros Integrados de FP y Centros Exclusivos de FP inscritos en el RCD (2022) (Nº y % s/total centros de FP inscritos)

	Centros Integrados de FP		Centros exclusivos de FP	
	Nº	%	Nº	%
Extremadura	1	0,6	36	21,8
España	230	5,2	1.279	28,7

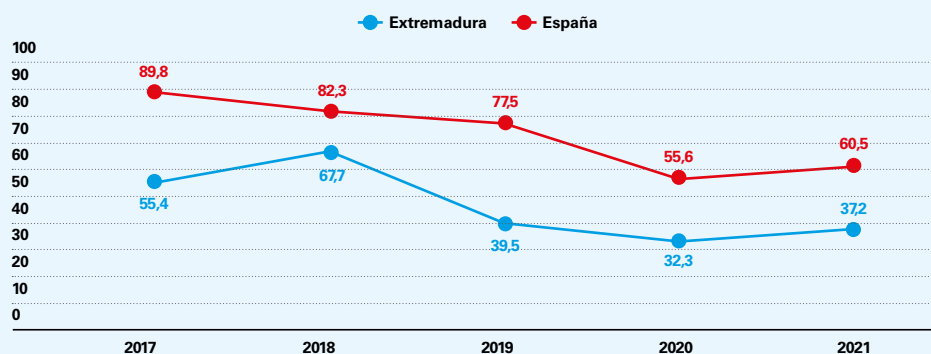
9

Asalariados privados participantes en formación bonificada (% s/asalariados privados)



10

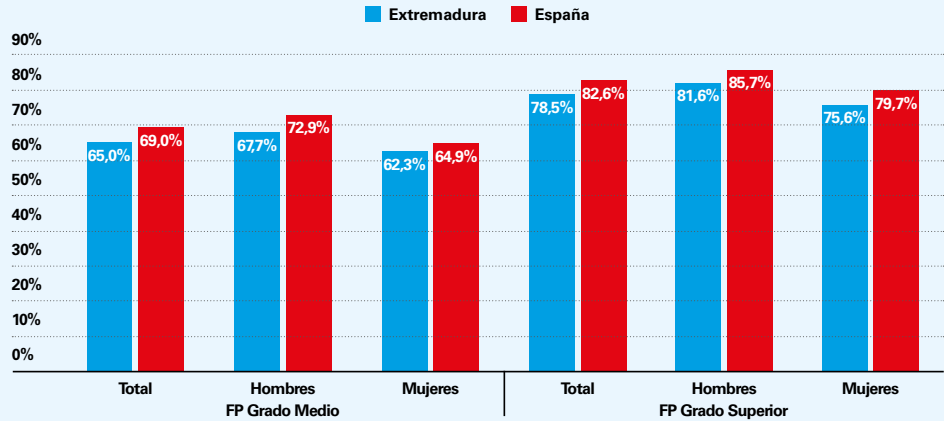
Gasto anual promedio en Formación Profesional por trabajador (euros)





11

Porcentaje de titulados en FP con nivel avanzado y experto de habilidades TIC (2019)



12

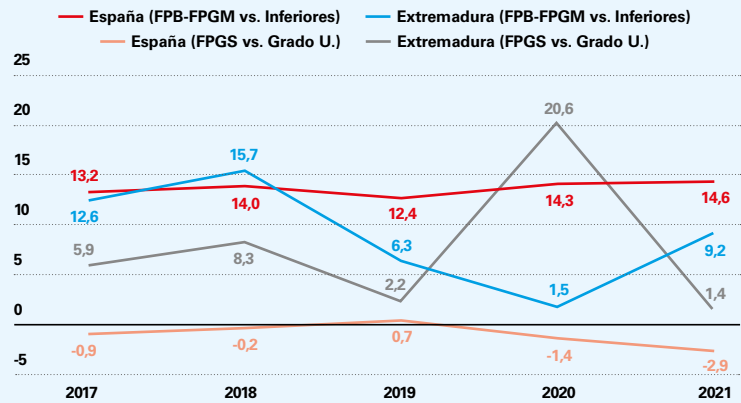
Oportunidades de empleo para la FP (Nº y % s/ total oportunidades para la FP)

		2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Promedio anual
Agricultura	Nº	239	267	269	286	312	314	336	345	356	303
	%	5,5%	6,0%	6,1%	6,3%	6,6%	6,8%	7,3%	7,3%	7,7%	6,6%
Industria	Nº	251	297	320	350	407	369	406	431	462	366
	%	5,8%	6,7%	7,3%	7,7%	8,6%	8,0%	8,8%	9,1%	9,9%	8,0%
Construcción	Nº	362	372	352	335	488	409	420	417	423	397
	%	8,4%	8,4%	8,0%	7,4%	10,3%	8,9%	9,1%	8,8%	9,1%	8,7%
Servicios	Nº	3.478	3.510	3.446	3.574	3.544	3.524	3.460	3.551	3.406	3.499
	%	80,3%	79,0%	78,5%	78,6%	74,6%	76,4%	74,9%	74,8%	73,3%	76,6%
Total	Nº	4.330	4.445	4.387	4.545	4.752	4.615	4.622	4.744	4.647	4.565

Los datos de Industria deben tomarse con precaución debido a errores muestrales elevados en los datos de base utilizados para el cálculo.

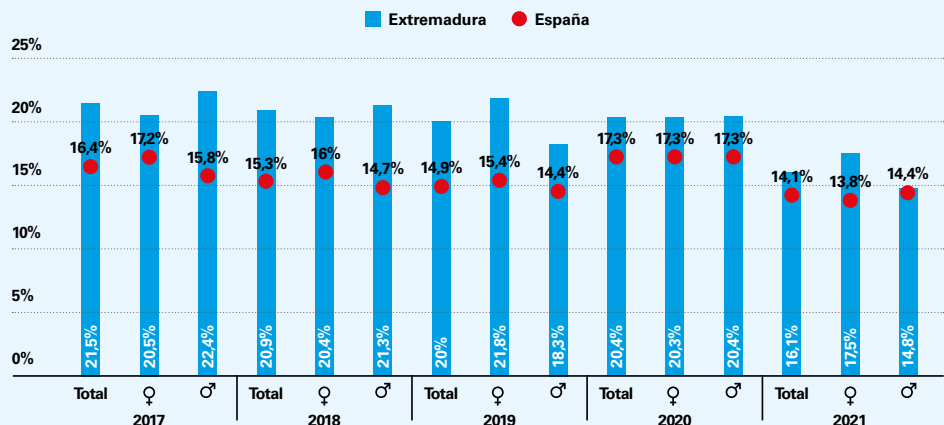
13

Primas de empleo: diferencia en puntos porcentuales de la tasa de ocupación de a) los titulados de formación profesionalizante (FP Básica, FP Grado Medio y Cert. Prof. Nivel 3) de 20-34 años respecto a la tasa de ocupación de los jóvenes del mismo rango de edad con un nivel educativo inferior (FPB-FPGM vs. Inferiores); b) los titulados FP Grado Superior respecto a estudios universitarios de Grado o similares de máximo 4 años de duración (FPGS vs. Grado U).



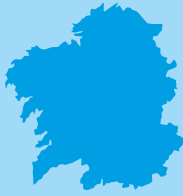
14

Población de 15-29 años que ni estudia ni trabaja (%)*



*Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados.

Galicia



POBLACIÓN TOTAL
2.690.766
(5,7% de la población total de España)
2021, 1 de julio



CRECIMIENTO DE POBLACIÓN ENTRE 2021 Y 2026:
-2,5%

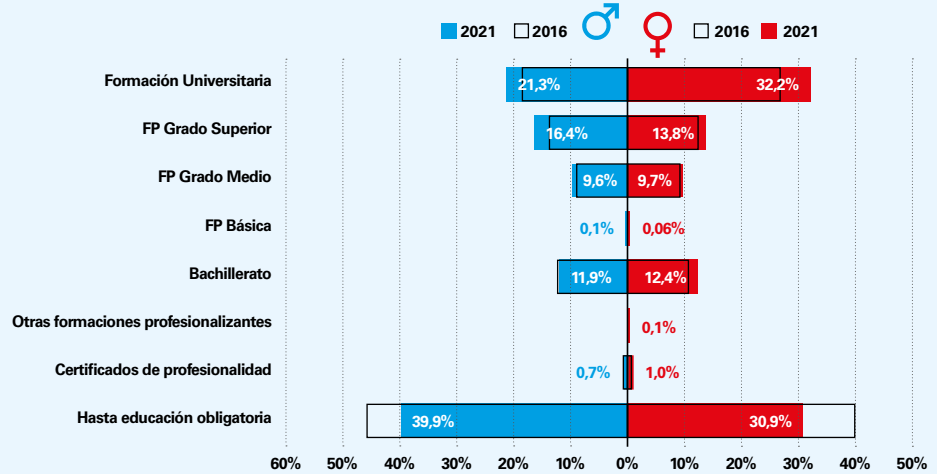


PIB PER CÁPITA
21.903 €
(2020, estimación)

1

Máximo nivel educativo alcanzado por la población de 25-64 años (2016 y 2021)*

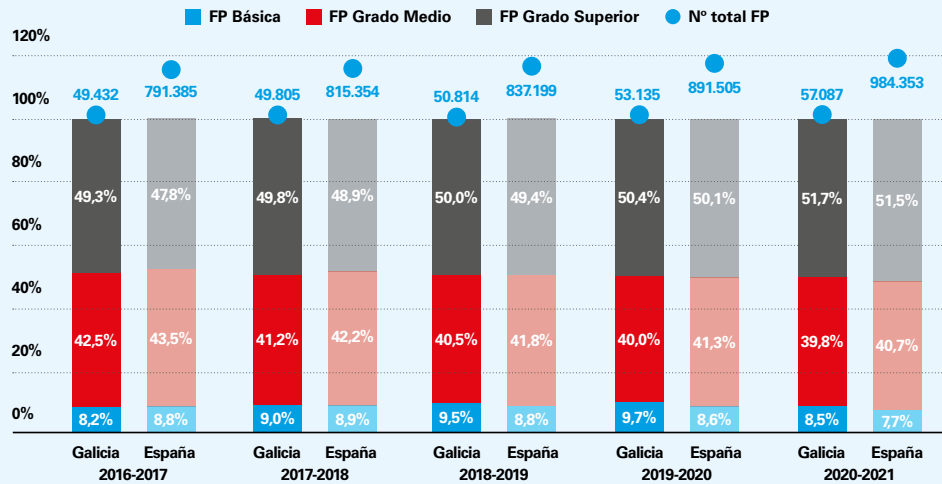
No se dispone de datos para FP Básica en 2016 y ni tampoco para mujeres en 2016 y en hombres en el 2021 en otras formaciones profesionalizantes.



2

Estudiantes matriculados en FPI (Nº y distribución porcentual)

No incluye cursos de especialización



3

Tasa de finalización en FPI

	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Galicia	España	Galicia	España	Galicia	España	Galicia	España
FP Grado Superior	55,4%	63,9%	60,5%	66,2%	59,5%	65,4%	53,4%	61,6%
FP Grado Medio	54,1%	57,2%	54,7%	58,1%	57,5%	60,2%	53,6%	60,9%
FP Básica	72,5%	55,9%	62,5%	53,6%	59,9%	52,4%	67,7%	56,6%
Total FP	56,0%	60,2%	58,2%	61,6%	58,7%	62,0%	54,8%	60,9%



EMPLEO EN CUATRO SECTORES (2021):
 AGRICULTURA 6,1%
 INDUSTRIA 15,9%
 CONSTRUCCIÓN 6,8%
 SERVICIOS 71,3%



POBLACIÓN DE 15-19 AÑOS
113.115
 (4,2% s/ total población total de la comunidad autónoma)



DENSIDAD DE POBLACIÓN 2021
91
 (población/Km²)



TAMAÑO MEDIO EMPRESARIAL CON ASALARIADOS 2020
7,2

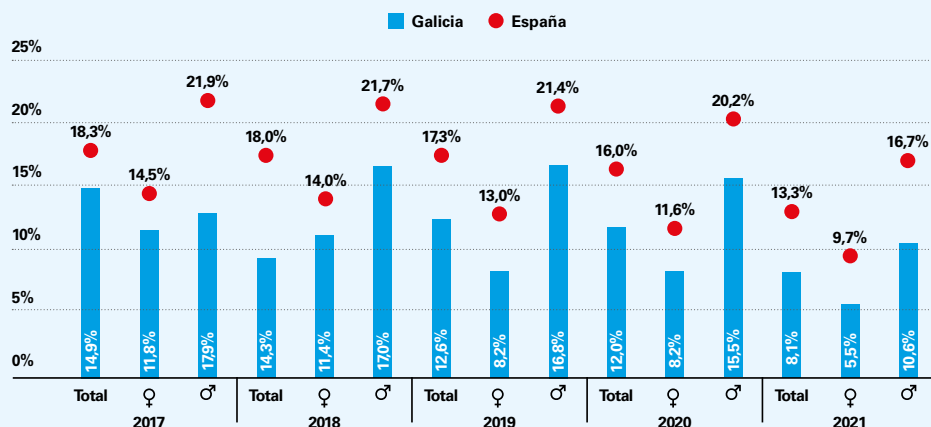
4

Estudiantes matriculados en FP por familias profesionales (curso 2020-2021)

Familia profesional (FmP)	% de estudiantes matriculados (s/total matriculados FP)		% de mujeres matriculadas (s/total matriculados en la FmP)	
	Galicia	España	Galicia	España
Sanidad	13,4%	17,5%	77,1%	76,0%
Administración y Gestión	13,4%	14,0%	60,2%	60,2%
Informática y Comunicaciones	11,9%	12,3%	16,7%	12,0%
Electricidad y Electrónica	8,4%	6,6%	6,1%	4,6%
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	8,3%	9,5%	87,3%	86,5%
Hostelería y Turismo	5,9%	4,8%	52,0%	47,9%
Comercio y Marketing	5,9%	6,2%	54,4%	48,8%
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	5,8%	5,1%	4,5%	3,5%
Fabricación Mecánica	4,3%	2,9%	4,8%	6,0%
Imagen Personal	3,3%	3,6%	88,0%	87,5%
Imagen y Sonido	2,7%	2,6%	34,6%	31,9%
Instalación y Mantenimiento	2,3%	2,4%	4,4%	3,2%
Agraria	2,3%	2,1%	24,3%	21,8%
Actividades Físicas y Deportivas	2,2%	4,4%	23,9%	21,4%
Madera, Mueble y Corcho	1,5%	0,5%	15,6%	13,4%
Industrias Alimentarias	1,5%	0,8%	57,7%	53,5%
Química	1,5%	1,1%	56,2%	54,7%
Marítimo-Pesquera	1,2%	0,4%	6,9%	8,3%
Artes Gráficas	1,1%	0,7%	44,5%	45,2%
Edificación y Obra Civil	1,0%	0,6%	40,4%	29,8%
Seguridad y Medio Ambiente	1,0%	1,0%	48,3%	38,6%
Textil, Confección y Piel	0,7%	0,4%	83,6%	77,3%
Energía y Agua	0,7%	0,3%	20,4%	10,7%
Artes y Artesanías	0,0%	0,0%		54,8%
Industrias Extractivas	0,0%	0,0%		5,7%
Vidrio y Cerámica	0,0%	0,0%		30,6%
Todas las familias	100,0%	100,0%	43,9%	45,3%
Familias STEM	41,5%	35,3%	15,6%	12,4%
Familias Industriales	28,8%	21,7%	14,9%	12,2%
Familias TIC	23,0%	21,5%	57,4%	48,5%
Top 5 de la comunidad autónoma	55,3%	59,8%		

5

Abandono educativo temprano (18-24 años)



*Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados.

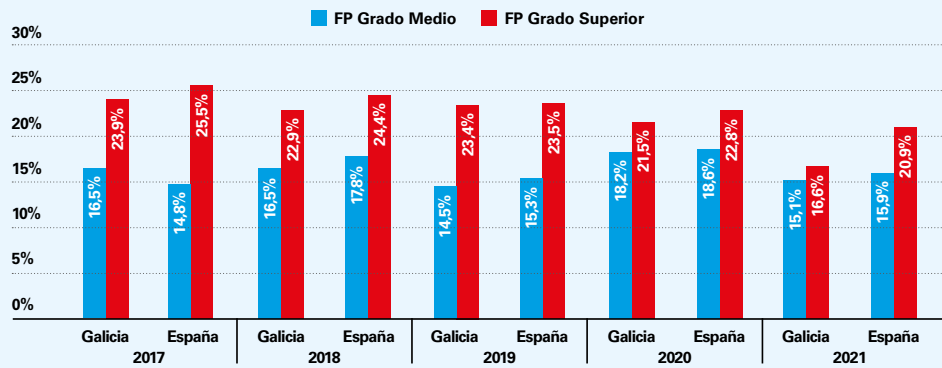
6

Estudiantes matriculados en FP Dual (% s/total estudiantes de FP)

	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Galicia	España	Galicia	España	Galicia	España	Galicia	España
FP Grado Superior	1,8%	3,5%	2,9%	4,0%	4,2%	4,5%	3,2%	4,6%
FP Grado Medio	1,0%	2,4%	1,4%	2,7%	2,7%	3,3%	2,4%	3,4%
FP Básica	2,0%	0,5%	0,5%	0,6%	1,3%	1,1%	1,3%	1,1%
Total FP	1,5%	2,8%	2,1%	3,1%	3,3%	3,7%	2,7%	3,8%

7

Ofertas de empleo que requieren titulación de FP (% s/ total ofertas)



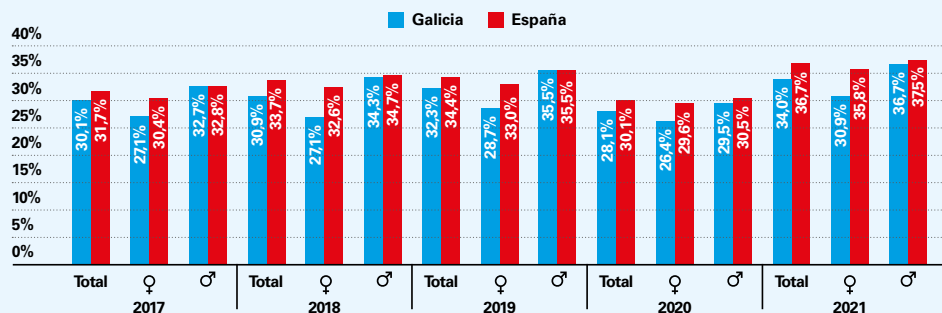
8

Centros Integrados de FP y Centros Exclusivos de FP inscritos en el RCD (2022) (Nº y % s/total centros de FP inscritos)

	Centros Integrados de FP		Centros exclusivos de FP	
	Nº	%	Nº	%
Galicia	22	8,2	95	35,5
España	230	5,2	1.279	28,7

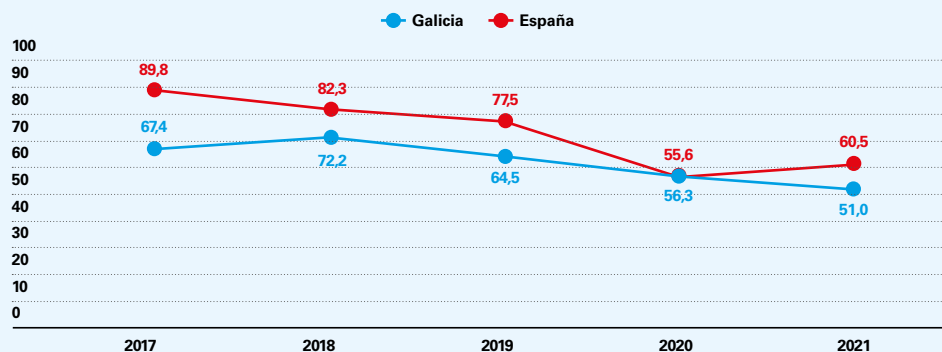
9

Asalariados privados participantes en formación bonificada (% s/asalariados privados)



10

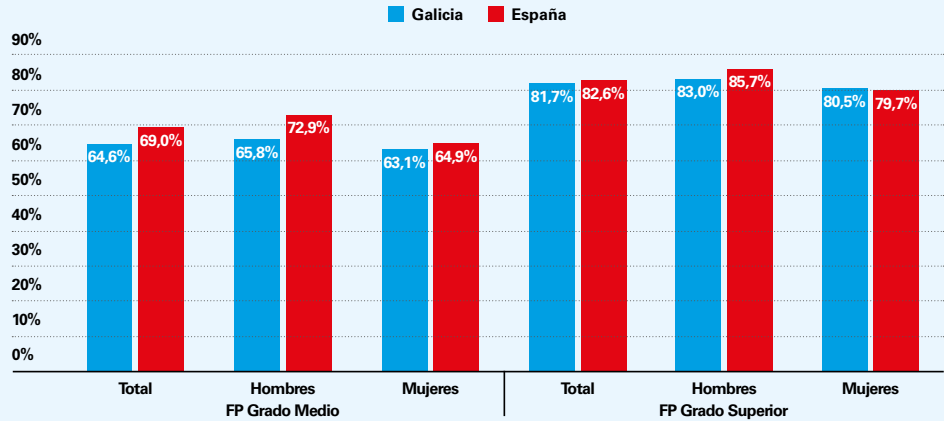
Gasto anual promedio en Formación Profesional por trabajador (euros)





11

Porcentaje de titulados en FP con nivel avanzado y experto de habilidades TIC (2019)



12

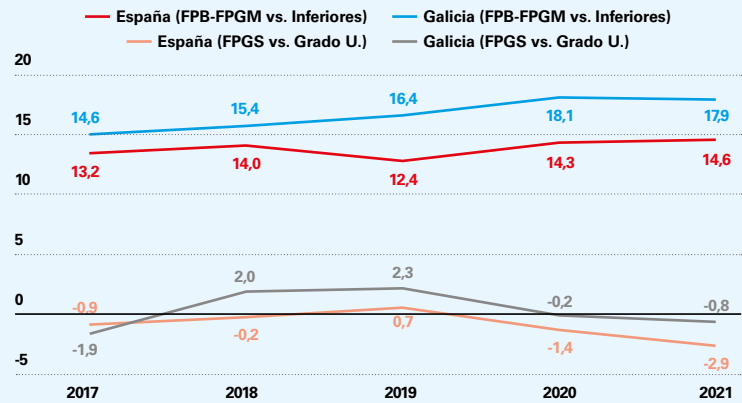
Oportunidades de empleo para la FP (Nº y % s/ total oportunidades para la FP)

		2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Promedio anual
Agricultura	Nº	344	388	390	417	455	456	491	503	519	440
	%	2,6%	2,8%	2,8%	2,9%	3,0%	3,1%	3,4%	3,4%	3,6%	3,1%
Industria	Nº	1.363	1.571	1.693	1.838	2.102	1.977	2.148	2.269	2.412	1.930
	%	10,3%	11,3%	12,3%	12,8%	14,1%	13,6%	14,9%	15,1%	16,6%	13,5%
Construcción	Nº	1.069	1.090	1.043	1.000	1.366	1.178	1.202	1.193	1.207	1.150
	%	8,1%	7,8%	7,6%	7,0%	9,2%	8,1%	8,3%	8,0%	8,3%	8,0%
Servicios	Nº	10.483	10.853	10.606	11.129	10.992	10.941	10.570	11.025	10.383	10.776
	%	79,1%	78,1%	77,2%	77,4%	73,7%	75,2%	73,3%	73,5%	71,5%	75,4%
Total	Nº	13.259	13.903	13.732	14.384	14.914	14.553	14.411	14.991	14.521	14.296

Los datos de Industria deben tomarse con precaución debido a errores muestrales elevados en los datos de base utilizados para el cálculo.

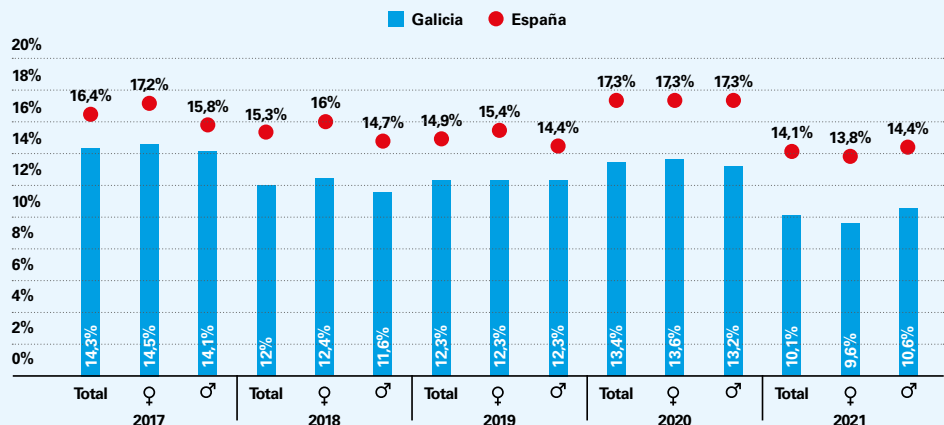
13

Primas de empleo: diferencia en puntos porcentuales de la tasa de ocupación de a) los titulados de formación profesionalizante (FP Básica, FP Grado Medio y Cert. Prof. Nivel 3) de 20-34 años respecto a la tasa de ocupación de los jóvenes del mismo rango de edad con un nivel educativo inferior (FPB-FPGM vs. Inferiores); b) los titulados FP Grado Superior respecto a estudios universitarios de Grado o similares de máximo 4 años de duración (FPGS vs. Grado U).



14

Población de 15-29 años que ni estudia ni trabaja (%)*



*Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados.

Madrid, Comunidad de



POBLACIÓN TOTAL
6.738.357
(14,2% de la población total de España)
2021, 1 de julio



CRECIMIENTO DE POBLACIÓN ENTRE 2021 Y 2026:
3,2%

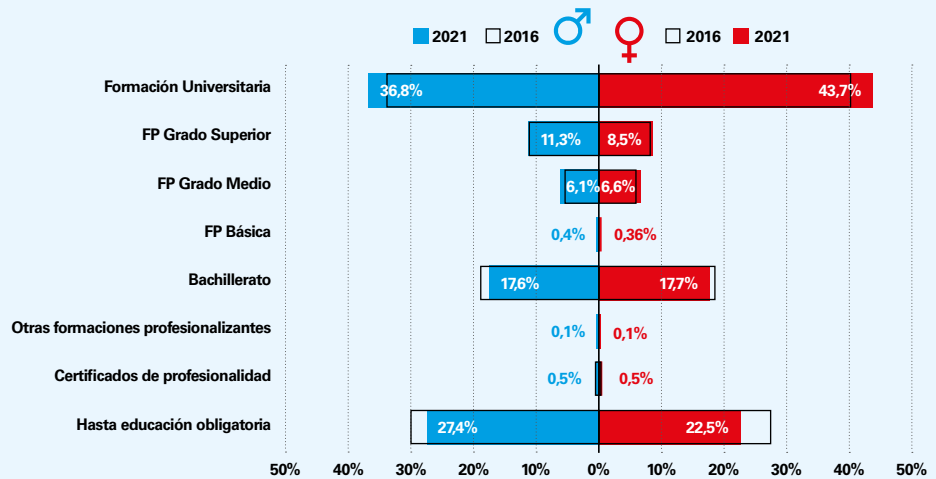


PIB PER CÁPITA
32.048 €
(2020, estimación)

1

Máximo nivel educativo alcanzado por la población de 25-64 años (2016 y 2021)*

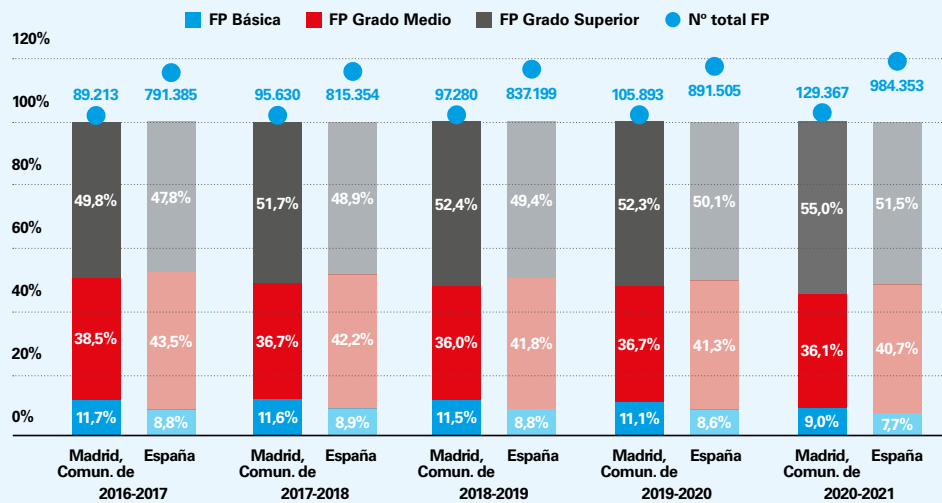
No se dispone de datos para FP Básica en 2016 y ni tampoco para mujeres en 2016 y en hombres en el 2021 en otras formaciones profesionalizantes.



2

Estudiantes matriculados en FPI (Nº y distribución porcentual)

No incluye cursos de especialización



3

Tasa de finalización en FPI

FP Grado Superior
FP Grado Medio
FP Básica
Total FP

	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Madrid, Comun. de	España	Madrid, Comun. de	España	Madrid, Comun. de	España	Madrid, Comun. de	España
FP Grado Superior	70,4%	63,9%	78,8%	66,2%	70,6%	65,4%	57,6%	61,6%
FP Grado Medio	57,6%	57,2%	58,6%	58,1%	58,4%	60,2%	63,4%	60,9%
FP Básica	42,3%	55,9%	41,5%	53,6%	35,4%	52,4%	43,4%	56,6%
Total FP	62,1%	60,2%	66,7%	61,6%	62,0%	62,0%	58,1%	60,9%



EMPLEO EN CUATRO SECTORES (2021):
 AGRICULTURA 0,2%
 INDUSTRIA 8,7%
 CONSTRUCCIÓN 5,8%
 SERVICIOS 85,4%



POBLACIÓN DE 15-19 AÑOS
351.676
 (5,2% s/ total población total de la comunidad autónoma)



DENSIDAD DE POBLACIÓN 2021
839
 (población/Km²)



TAMAÑO MEDIO EMPRESARIAL CON ASALARIADOS 2020
11,8

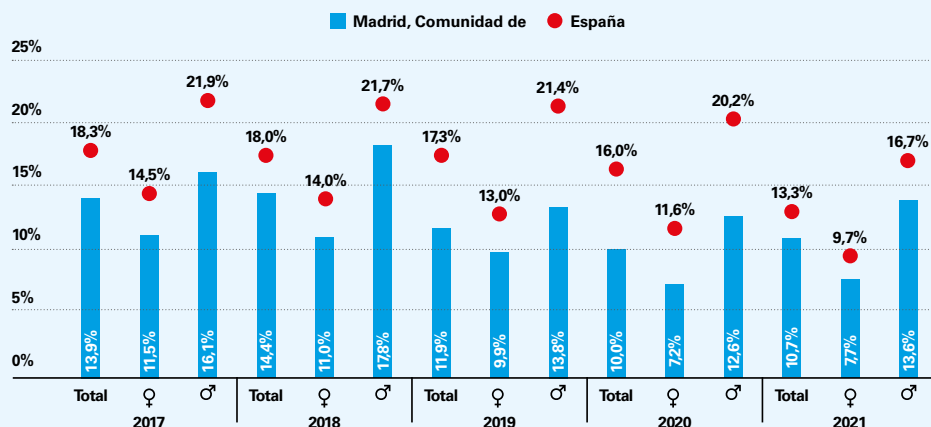
4

Estudiantes matriculados en FP por familias profesionales (curso 2020-2021)

Familia profesional (FmP)	% de estudiantes matriculados (s/total matriculados FP)		% de mujeres matriculadas (s/total matriculados en la FmP)	
	Madrid, Comunidad de	España	Madrid, Comunidad de	España
Sanidad	19,6%	17,5%	75,4%	76,0%
Informática y Comunicaciones	15,3%	12,3%	12,4%	12,0%
Administración y Gestión	12,4%	14,0%	59,2%	60,2%
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	7,6%	9,5%	86,6%	86,5%
Comercio y Marketing	6,1%	6,2%	46,7%	48,8%
Electricidad y Electrónica	6,0%	6,6%	5,2%	4,6%
Actividades Físicas y Deportivas	5,9%	4,4%	19,6%	21,4%
Imagen y Sonido	5,5%	2,6%	35,3%	31,9%
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	5,4%	5,1%	3,3%	3,5%
Hostelería y Turismo	4,3%	4,8%	48,9%	47,9%
Imagen Personal	4,0%	3,6%	88,6%	87,5%
Artes Gráficas	1,3%	0,7%	42,8%	45,2%
Instalación y Mantenimiento	1,2%	2,4%	2,5%	3,2%
Fabricación Mecánica	1,2%	2,9%	8,2%	6,0%
Química	1,0%	1,1%	57,4%	54,7%
Seguridad y Medio Ambiente	0,9%	1,0%	34,5%	38,6%
Agraria	0,6%	2,1%	22,8%	21,8%
Textil, Confección y Piel	0,5%	0,4%	82,4%	77,3%
Edificación y Obra Civil	0,5%	0,6%	30,1%	29,8%
Industrias Alimentarias	0,4%	0,8%	58,3%	53,5%
Madera, Mueble y Corcho	0,2%	0,5%	15,0%	13,4%
Energía y Agua	0,2%	0,3%	12,2%	10,7%
Artes y Artesanías	0,0%	0,0%		54,8%
Industrias Extractivas	0,0%	0,0%		5,7%
Marítimo-Pesquera	0,0%	0,4%		8,3%
Vidrio y Cerámica	0,0%	0,0%		30,6%
Todas las familias	100,0%	100,0%	45,2%	45,3%
Familias STEM	36,8%	35,3%	14,7%	12,4%
Familias TIC	26,7%	21,5%	52,9%	48,5%
Familias Industriales	17,1%	21,7%	12,9%	12,2%
Top 5 de la comunidad autónoma	61,0%	59,5%		

5

Abandono educativo temprano (18-24 años)



*Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados.

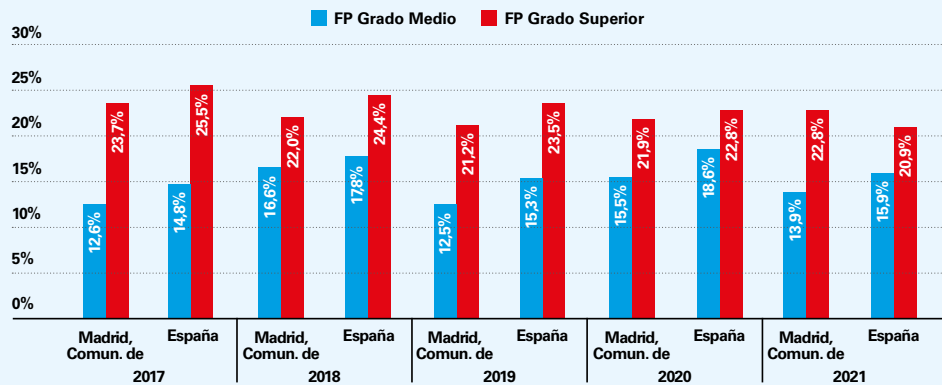
6

Estudiantes matriculados en FP Dual (% s/total estudiantes de FP)

	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Madrid, Comun. de	España	Madrid, Comun. de	España	Madrid, Comun. de	España	Madrid, Comun. de	España
FP Grado Superior	7,4%	3,5%	7,2%	4,0%	7,1%	4,5%	6,3%	4,6%
FP Grado Medio	6,5%	2,4%	6,5%	2,7%	7,1%	3,3%	6,7%	3,4%
FP Básica	0,0%	0,5%	0,0%	0,6%	0,5%	1,1%	0,01%	1,1%
Total FP	6,2%	2,8%	6,1%	3,1%	6,4%	3,7%	5,9%	3,8%

7

Ofertas de empleo que requieren titulación de FP (% s/ total ofertas)



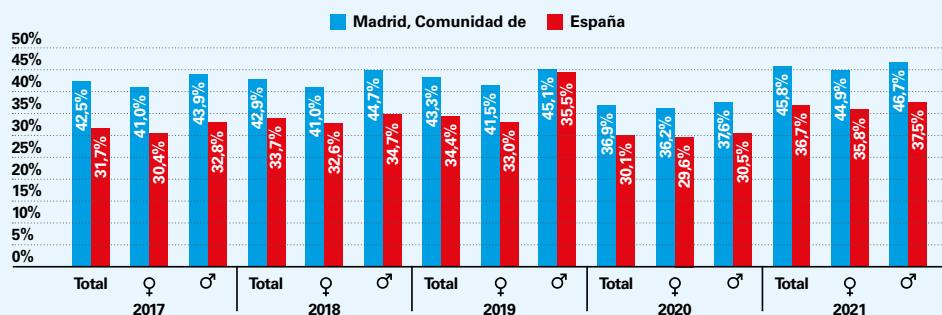
8

Centros Integrados de FP y Centros Exclusivos de FP inscritos en el RCD (2022) (Nº y % s/total centros de FP inscritos)

	Centros Integrados de FP		Centros exclusivos de FP	
	Nº	%	Nº	%
Madrid, Comunidad de	5	1,1	198	42
España	230	5,2	1.279	28,7

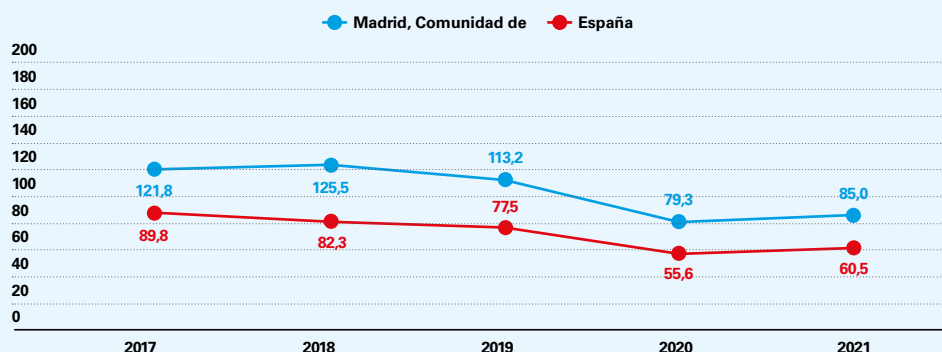
9

Asalariados privados participantes en formación bonificada (% s/asalariados privados)



10

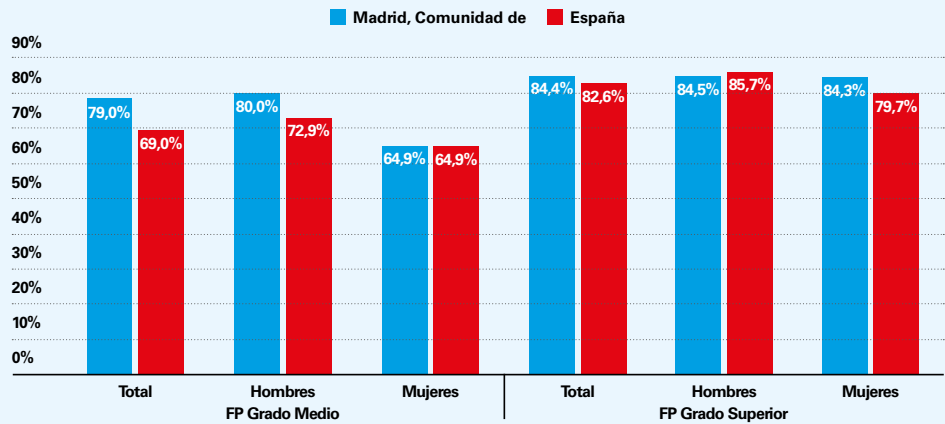
Gasto anual promedio en Formación Profesional por trabajador (euros)





11

Porcentaje de titulados en FP con nivel avanzado y experto de habilidades TIC (2019)



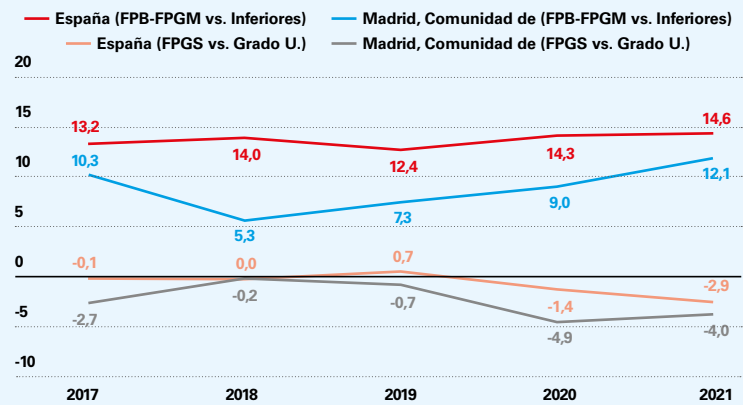
12

Oportunidades de empleo para la FP (Nº y % s/ total oportunidades para la FP)

		2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Promedio anual
Agricultura	Nº	24	28	28	30	33	33	35	36	37	32
	%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Industria	Nº	2.050	2.357	2.533	2.745	3.144	2.942	3.195	3.374	3.585	2.881
	%	6,2%	6,6%	7,2%	7,3%	8,2%	7,8%	8,9%	8,9%	10,4%	8,0%
Construcción	Nº	2.282	2.338	2.224	2.122	3.012	2.553	2.614	2.597	2.633	2.486
	%	6,9%	6,5%	6,3%	5,6%	7,9%	6,8%	7,3%	6,9%	7,6%	6,9%
Servicios	Nº	28.835	31.166	30.300	32.909	31.973	32.158	29.931	31.849	28.296	30.824
	%	86,9%	86,8%	86,4%	87,0%	83,8%	85,3%	83,7%	84,1%	81,9%	85,1%
Total	Nº	33.191	35.890	35.085	37.806	38.162	37.685	35.776	37.855	34.551	36.222

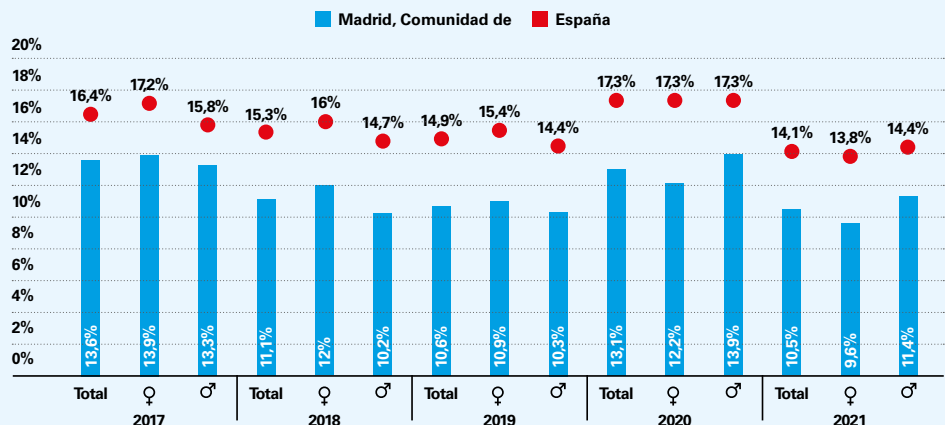
13

Primas de empleo: diferencia en puntos porcentuales de la tasa de ocupación de
 a) los titulados de formación profesionalizante (FP Básica, FP Grado Medio y Cert. Prof. Nivel 3) de 20-34 años respecto a la tasa de ocupación de los jóvenes del mismo rango de edad con un nivel educativo inferior (FPB-FPGM vs. Inferiores);
 b) los titulados FP Grado Superior respecto a estudios universitarios de Grado o similares de máximo 4 años de duración (FPGS vs. Grado U).



14

Población de 15-29 años que ni estudia ni trabaja (%)*



*Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados.

Murcia, Región de



POBLACIÓN TOTAL

1.516.546

(3,2% de la población total de España)

2021, 1 de julio



CRECIMIENTO DE POBLACIÓN ENTRE 2021 Y 2026:

1,3%



PIB PER CÁPITA

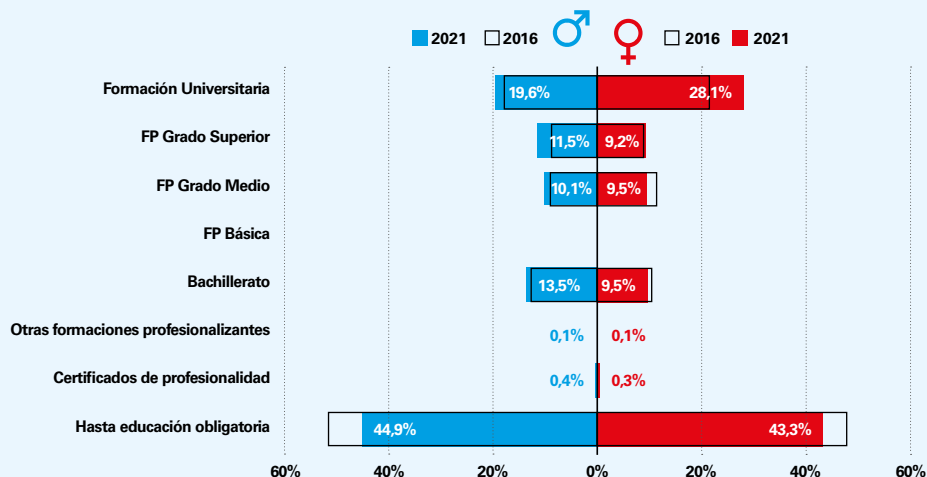
19.838 €

(2020, estimación)

1

Máximo nivel educativo alcanzado por la población de 25-64 años (2016 y 2021)*

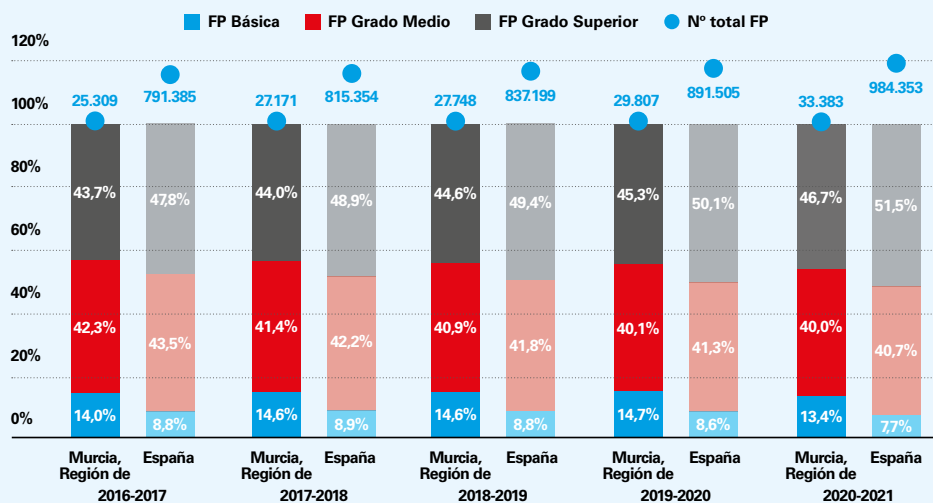
No se dispone datos para FP Básica en 2016 ni en 2021.



2

Estudiantes matriculados en FPI (Nº y distribución porcentual)

No incluye cursos de especialización



3

Tasa de finalización en FPI

FP Grado Superior
FP Grado Medio
FP Básica
Total FP

	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Murcia, Región de	España	Murcia, Región de	España	Murcia, Región de	España	Murcia, Región de	España
FP Grado Superior	68,1%	63,9%	70,4%	66,2%	71,5%	65,4%	63,5%	61,6%
FP Grado Medio	56,9%	57,2%	59,3%	58,1%	60,9%	60,2%	56,8%	60,9%
FP Básica	49,2%	55,9%	53,7%	53,6%	51,8%	52,4%	59,7%	56,6%
Total FP	60,6%	60,2%	63,4%	61,6%	64,2%	62,0%	60,2%	60,9%



EMPLEO EN CUATRO SECTORES (2021):
 AGRICULTURA 11,2%
 INDUSTRIA 13,3%
 CONSTRUCCIÓN 6,7%
 SERVICIOS 68,8%



POBLACIÓN DE 15-19 AÑOS
89.294
 (5,9% s/ total población total de la comunidad autónoma)



DENSIDAD DE POBLACIÓN 2021
134
 (población/Km²)



TAMAÑO MEDIO EMPRESARIAL CON ASALARIADOS 2020
8,5

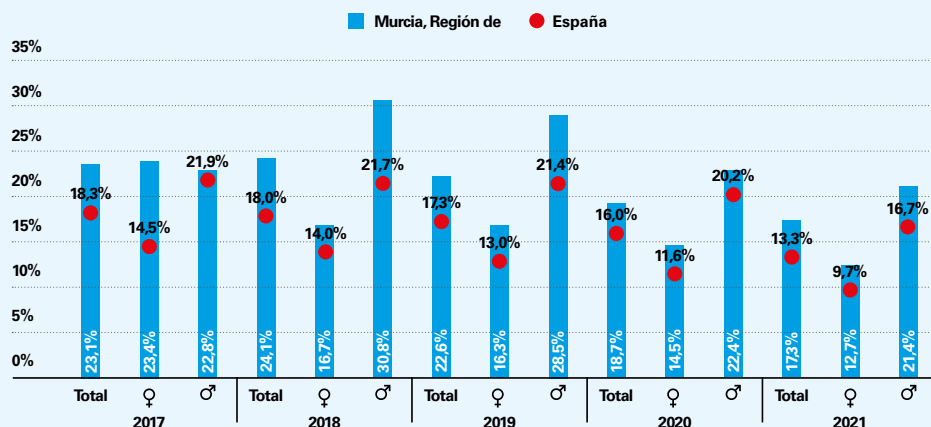
4

Estudiantes matriculados en FP por familias profesionales (curso 2020-2021)

Familia profesional (FmP)	% de estudiantes matriculados (s/total matriculados FP)		% de mujeres matriculadas (s/total matriculados en la FmP)	
	Murcia, Región de	España	Murcia, Región de	España
Sanidad	20,6%	17,5%	69,7%	76,0%
Administración y Gestión	19,0%	14,0%	58,7%	60,2%
Informática y Comunicaciones	9,7%	12,3%	11,4%	12,0%
Electricidad y Electrónica	7,1%	6,6%	3,1%	4,6%
Comercio y Marketing	6,1%	6,2%	45,7%	48,8%
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	6,1%	9,5%	85,6%	86,5%
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	5,3%	5,1%	2,2%	3,5%
Hostelería y Turismo	4,4%	4,8%	40,9%	47,9%
Imagen Personal	4,1%	3,6%	80,9%	87,5%
Actividades Físicas y Deportivas	3,7%	4,4%	25,2%	21,4%
Fabricación Mecánica	2,3%	2,9%	10,4%	6,0%
Agraria	1,8%	2,1%	27,1%	21,8%
Seguridad y Medio Ambiente	1,6%	1,0%	21,6%	38,6%
Instalación y Mantenimiento	1,6%	2,4%	2,1%	3,2%
Imagen y Sonido	1,5%	2,6%	26,2%	31,9%
Química	1,4%	1,1%	60,2%	54,7%
Industrias Alimentarias	0,9%	0,8%	55,7%	53,5%
Marítimo-Pesquera	0,6%	0,4%	10,3%	8,3%
Edificación y Obra Civil	0,5%	0,6%	33,0%	29,8%
Artes Gráficas	0,5%	0,7%	39,6%	45,2%
Textil, Confección y Piel	0,4%	0,4%	69,9%	77,3%
Energía y Agua	0,4%	0,3%	14,0%	10,7%
Madera, Mueble y Corcho	0,3%	0,5%	14,3%	13,4%
Artes y Artesanías	0,0%	0,0%		54,8%
Industrias Extractivas	0,0%	0,0%		5,7%
Vidrio y Cerámica	0,0%	0,0%		30,6%
Todas las familias	100,0%	100,0%	44,8%	45,3%
Familias STEM	31,0%	35,3%	12,1%	12,4%
Familias Industriales	22,0%	21,7%	12,8%	12,2%
Familias TIC	18,3%	21,5%	40,7%	48,5%
Top 5 de la comunidad autónoma	62,6%	56,6%		

5

Abandono educativo temprano (18-24 años)



*Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados.

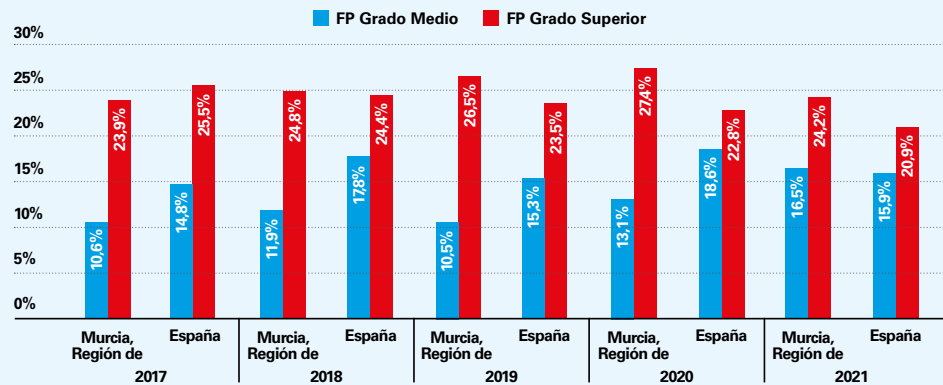
6

Estudiantes matriculados en FP Dual (% s/total estudiantes de FP)

	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Murcia, Región de	España	Murcia, Región de	España	Murcia, Región de	España	Murcia, Región de	España
FP Grado Superior	0,3%	3,5%	1,5%	4,0%	2,0%	4,5%	8,2%	4,6%
FP Grado Medio	0,0%	2,4%	1,1%	2,7%	0,9%	3,3%	5,3%	3,4%
FP Básica	0,0%	0,5%	0,3%	0,6%	0,1%	1,1%	0,0%	1,1%
Total FP	0,1%	2,8%	1,2%	3,1%	1,3%	3,7%	5,9%	3,8%

7

Ofertas de empleo que requieren titulación de FP (% s/ total ofertas)



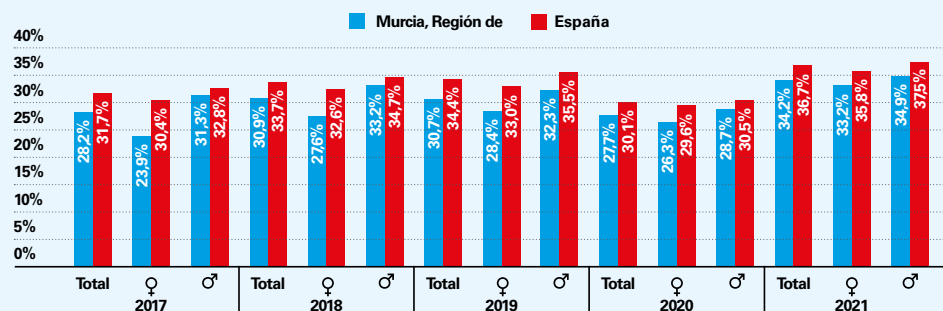
8

Centros Integrados de FP y Centros Exclusivos de FP inscritos en el RCD (2022) (Nº y % s/total centros de FP inscritos)

	Centros Integrados de FP		Centros exclusivos de FP	
	Nº	%	Nº	%
Murcia, Región de	13	7,5	38	21,8
España	230	5,2	1.279	28,7

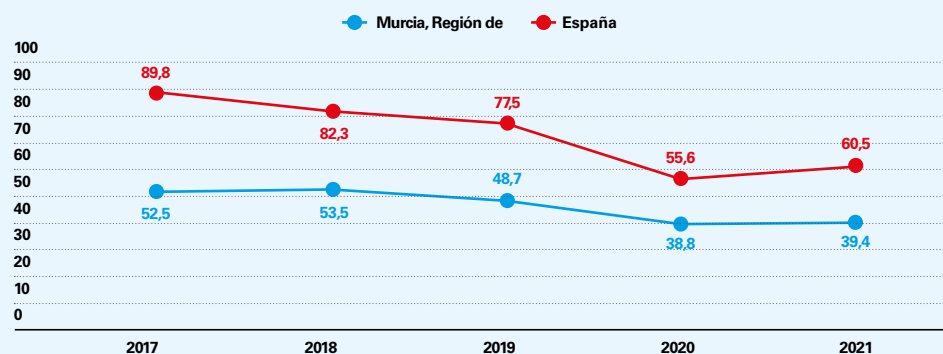
9

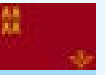
Asalariados privados participantes en formación bonificada (% s/asalariados privados)



10

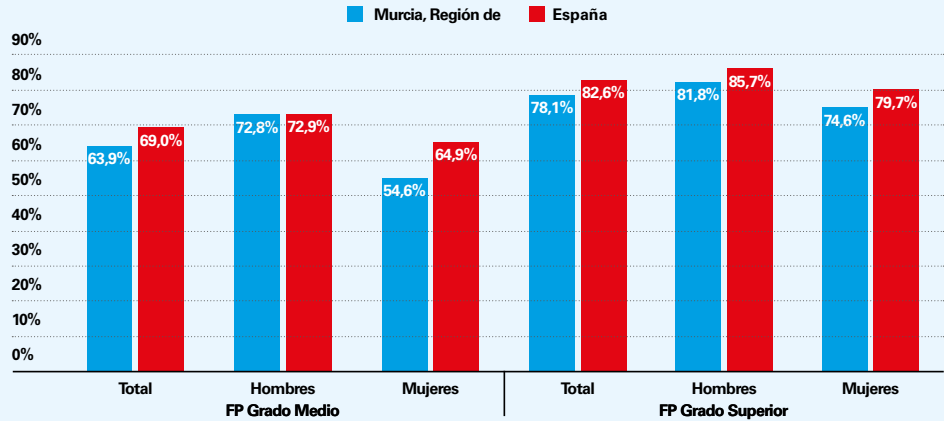
Gasto anual promedio en Formación Profesional por trabajador (euros)





11

Porcentaje de titulados en FP con nivel avanzado y experto de habilidades TIC (2019)



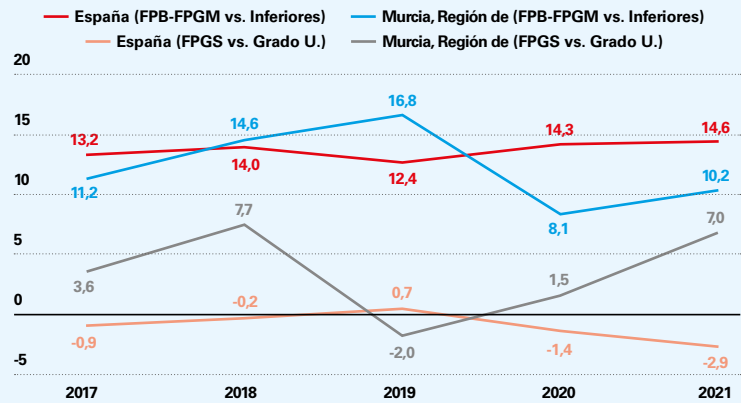
12

Oportunidades de empleo para la FP (Nº y % s/ total oportunidades para la FP)

		2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Promedio anual
Agricultura	Nº	36	73	63	82	91	82	108	111	116	85
	%	0,6%	1,1%	1,0%	1,2%	1,4%	1,3%	1,7%	1,7%	1,8%	1,3%
Industria	Nº	553	656	715	785	911	845	929	987	1.057	826
	%	9,3%	10,3%	11,5%	12,0%	13,5%	13,2%	14,7%	14,9%	16,7%	12,9%
Construcción	Nº	479	493	466	443	652	543	558	555	564	528
	%	8,1%	7,8%	7,5%	6,7%	9,7%	8,5%	8,9%	8,4%	8,9%	8,3%
Servicios	Nº	4.852	5.135	4.956	5.250	5.080	4.947	4.713	4.980	4.604	4.946
	%	82,0%	80,8%	79,9%	80,0%	75,4%	77,1%	74,7%	75,1%	72,6%	77,5%
Total	Nº	5.920	6.357	6.200	6.559	6.734	6.416	6.308	6.633	6.342	6.386

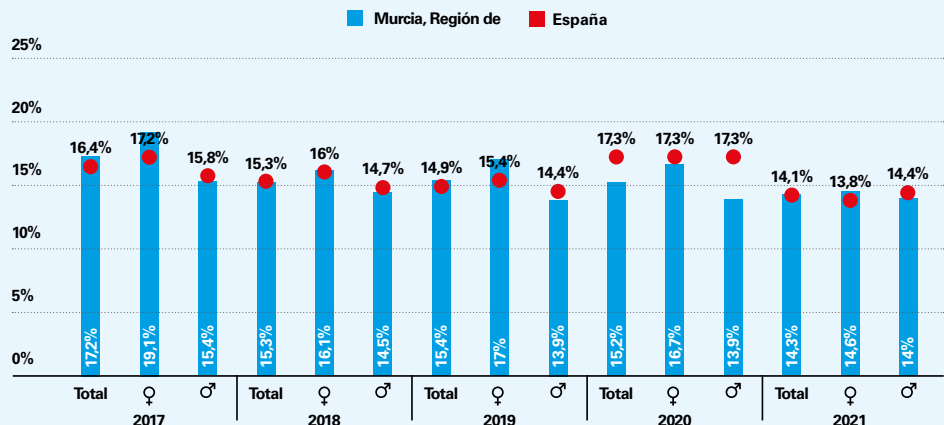
13

Primas de empleo: diferencia en puntos porcentuales de la tasa de ocupación de
 a) los titulados de formación profesionalizante (FP Básica, FP Grado Medio y Cert. Prof. Nivel 3) de 20-34 años respecto a la tasa de ocupación de los jóvenes del mismo rango de edad con un nivel educativo inferior (FPB-FPGM vs. Inferiores);
 b) los titulados FP Grado Superior respecto a estudios universitarios de Grado o similares de máximo 4 años de duración (FPGS vs. Grado U.).



14

Población de 15-29 años que ni estudia ni trabaja (%)*



*Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados.



POBLACIÓN TOTAL

656.881

(1,4% de la población total de España)

2021, 1 de julio



CRECIMIENTO DE POBLACIÓN ENTRE 2021 Y 2026:

1,4%



PIB PER CÁPITA

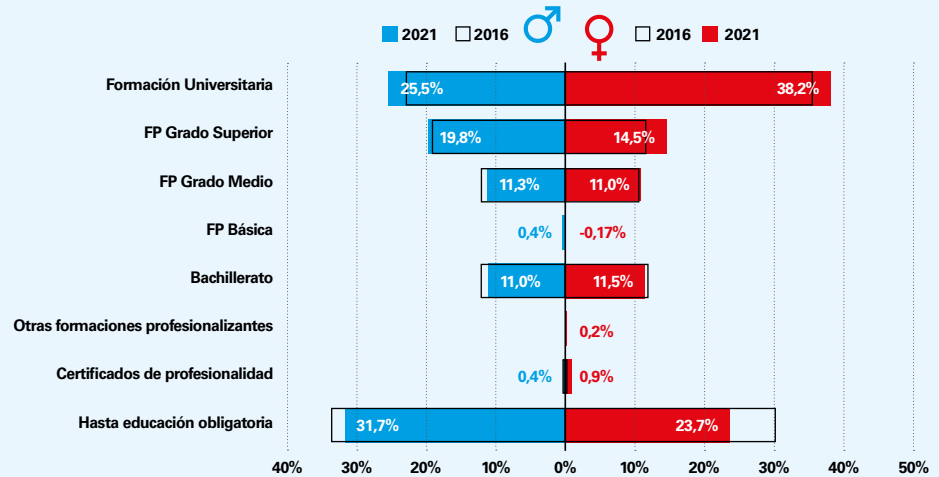
29.314 €

(2020, estimación)

1

Máximo nivel educativo alcanzado por la población de 25-64 años (2016 y 2021)*

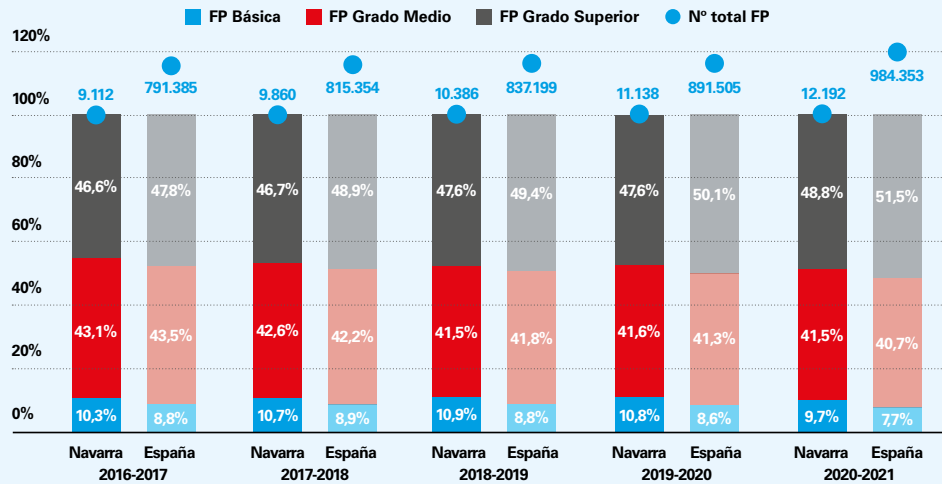
No se dispone datos para FP Básica ni para Otras formaciones profesionalizantes en 2016, ni para los hombres con esta última formación en 2021.



2

Estudiantes matriculados en FPI (Nº y distribución porcentual)

No incluye cursos de especialización



3

Tasa de finalización en FPI

FP Grado Superior
FP Grado Medio
FP Básica
Total FP

	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Navarra	España	Navarra	España	Navarra	España	Navarra	España
FP Grado Superior	63,3%	63,9%	65,1%	66,2%	61,8%	65,4%	65,7%	61,6%
FP Grado Medio	60,7%	57,2%	71,5%	58,1%	66,5%	60,2%	72,1%	60,9%
FP Básica	59,9%	55,9%	64,7%	53,6%	59,9%	52,4%	68,9%	56,6%
Total FP	61,8%	60,2%	67,8%	61,6%	63,6%	62,0%	68,7%	60,9%



EMPLEO EN CUATRO SECTORES (2020):
 AGRICULTURA 2,9%
 INDUSTRIA 27,9%
 CONSTRUCCIÓN 6,5%
 SERVICIOS 62,8%



POBLACIÓN DE 15-19 AÑOS
35.616
 (5,4% s/ total población total de la comunidad autónoma)



DENSIDAD DE POBLACIÓN 2021
63
 (población/Km²)



TAMAÑO MEDIO EMPRESARIAL CON ASALARIADOS 2020
10,3

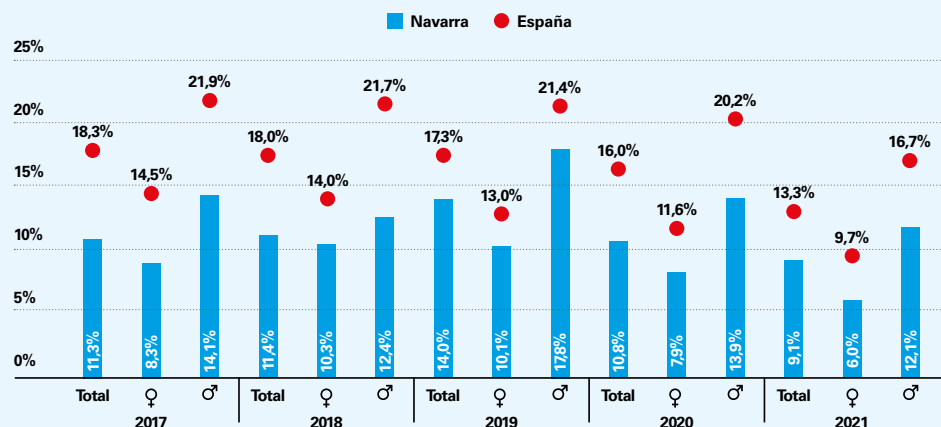
4

Estudiantes matriculados en FP por familias profesionales (curso 2020-2021)

Familia profesional (FmP)	% de estudiantes matriculados (s/total matriculados FP)		% de mujeres matriculadas (s/total matriculados en la FmP)	
	Navarra	España	Navarra	España
Administración y Gestión	11,5%	14,0%	62,3%	60,2%
Sanidad	9,4%	17,5%	77,4%	76,0%
Electricidad y Electrónica	9,2%	6,6%	4,5%	4,6%
Comercio y Marketing	8,6%	6,2%	51,9%	48,8%
Informática y Comunicaciones	8,2%	12,3%	15,7%	12,0%
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	7,8%	9,5%	84,4%	86,5%
Instalación y Mantenimiento	7,6%	2,4%	2,0%	3,2%
Fabricación Mecánica	7,2%	2,9%	3,7%	6,0%
Hostelería y Turismo	4,6%	4,8%	52,1%	47,9%
Actividades Físicas y Deportivas	4,2%	4,4%	23,0%	21,4%
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	3,8%	5,1%	3,0%	3,5%
Agraria	3,7%	2,1%	26,4%	21,8%
Imagen Personal	3,6%	3,6%	88,0%	87,5%
Energía y Agua	2,0%	0,3%	9,4%	10,7%
Imagen y Sonido	1,7%	2,6%	9,5%	31,9%
Madera, Mueble y Corcho	1,5%	0,5%	10,3%	13,4%
Artes Gráficas	1,4%	0,7%	36,1%	45,2%
Seguridad y Medio Ambiente	1,0%	1,0%	56,9%	38,6%
Industrias Alimentarias	0,9%	0,8%	32,4%	53,5%
Edificación y Obra Civil	0,8%	0,6%	18,1%	29,8%
Química	0,6%	1,1%	55,7%	54,7%
Industrias Extractivas	0,3%	0,0%	2,6%	5,7%
Textil, Confección y Piel	0,2%	0,4%	50,0%	77,3%
Artes y Artesanías	0,0%	0,0%		54,8%
Marítimo-Pesquera	0,0%	0,4%		8,3%
Vidrio y Cerámica	0,0%	0,0%		30,6%
Todas las familias	100,0%	100,0%	37,7%	45,3%
Familias STEM	43,7%	35,3%	8,1%	12,4%
Familias Industriales	34,5%	21,7%	7,6%	12,2%
Familias TIC	19,1%	21,5%	29,7%	48,5%
Top 5 de la comunidad autónoma	46,9%	56,6%		

5

Abandono educativo temprano (18-24 años)



*Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados.

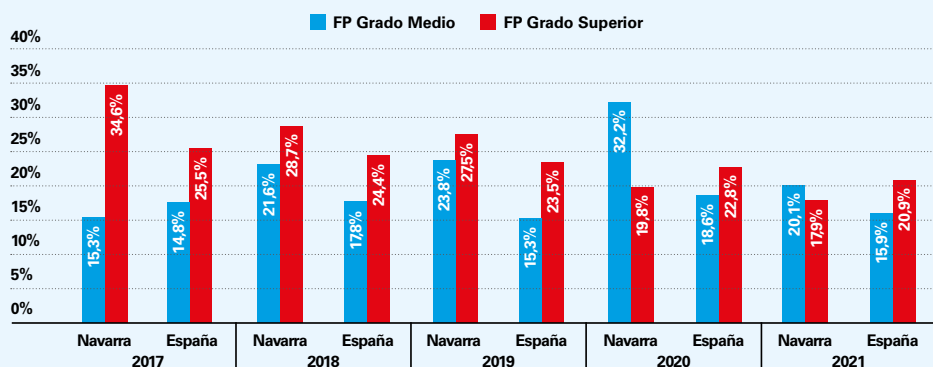
6

Estudiantes matriculados en FP Dual (% s/total estudiantes de FP)

	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Navarra	España	Navarra	España	Navarra	España	Navarra	España
FP Grado Superior	10,5%	3,5%	12,3%	4,0%	15,5%	4,5%	16,6%	4,6%
FP Grado Medio	3,0%	2,4%	4,0%	2,7%	7,6%	3,3%	11,6%	3,4%
FP Básica	0,0%	0,5%	0,0%	0,6%	0,0%	1,1%	0,0%	1,1%
Total FP	6,2%	2,8%	7,5%	3,1%	10,5%	3,7%	12,9%	3,8%

7

Ofertas de empleo que requieren titulación de FP (% s/ total ofertas)



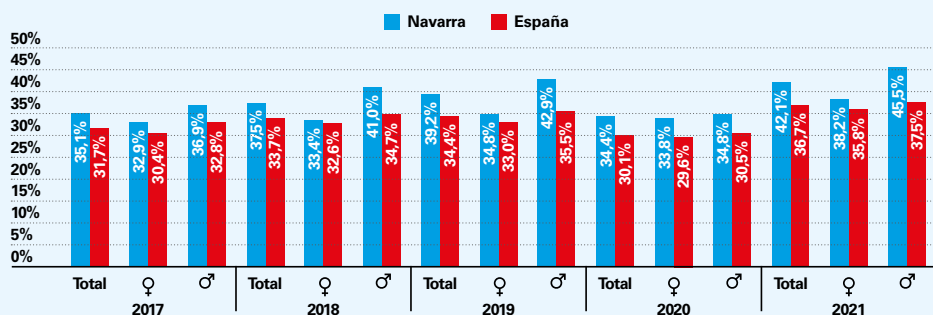
8

Centros Integrados de FP y Centros Exclusivos de FP inscritos en el RCD (2022) (Nº y % s/total centros de FP inscritos)

	Centros Integrados de FP		Centros exclusivos de FP	
	Nº	%	Nº	%
Navarra	17	47,2	10	27,8
España	230	5,2	1.279	28,7

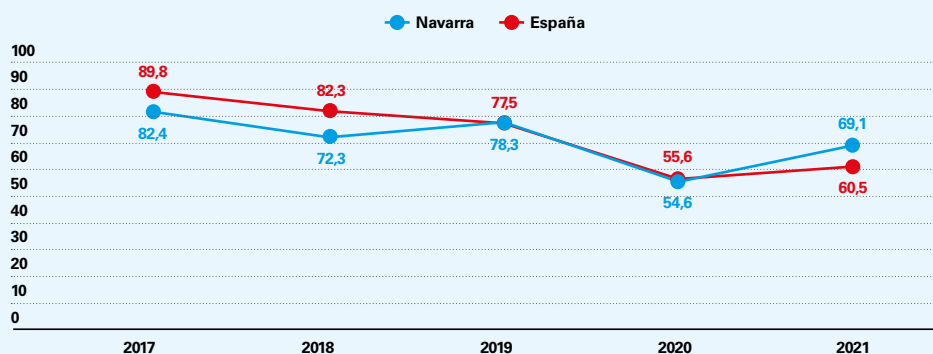
9

Asalariados privados participantes en formación bonificada (% s/asalariados privados)



10

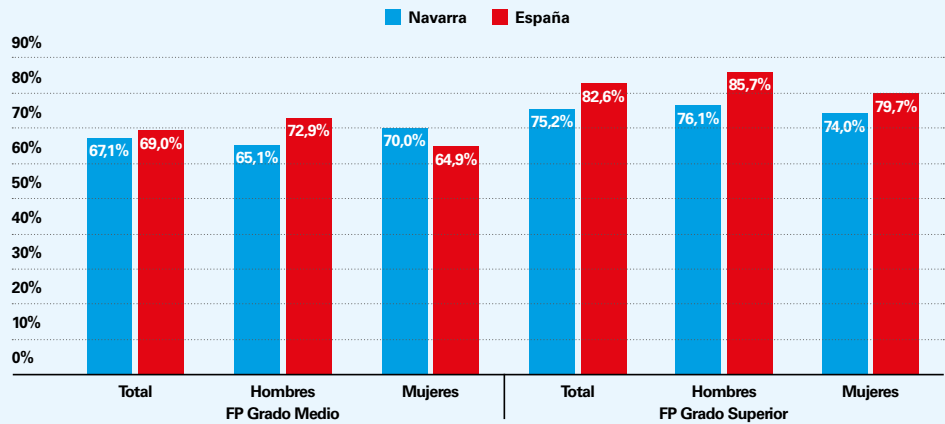
Gasto anual promedio en Formación Profesional por trabajador (euros)





11

Porcentaje de titulados en FP con nivel avanzado y experto de habilidades TIC (2019)



12

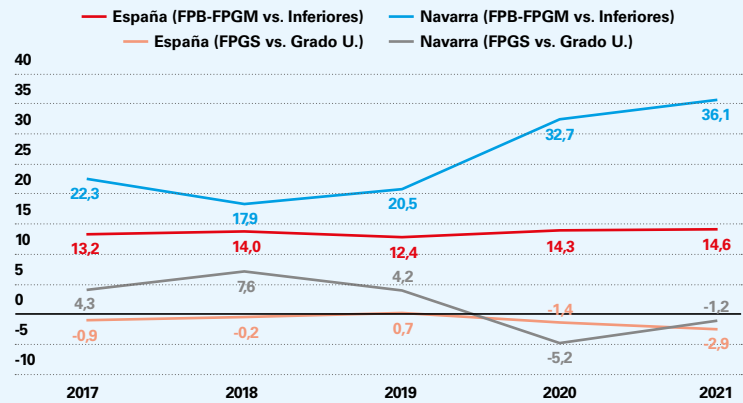
Oportunidades de empleo para la FP (Nº y % s/ total oportunidades para la FP)

		2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Promedio anual
Agricultura	Nº	58	63	64	68	74	75	80	82	84	72
	%	1,8%	1,9%	1,9%	1,9%	2,0%	2,1%	2,2%	2,1%	2,2%	2,0%
Industria	Nº	575	671	730	799	921	871	950	1.008	1.074	844
	%	18,0%	19,9%	21,7%	22,6%	24,7%	24,0%	26,0%	26,5%	28,7%	23,7%
Construcción	Nº	264	270	258	247	340	292	298	296	300	285
	%	8,3%	8,0%	7,7%	7,0%	9,1%	8,0%	8,2%	7,8%	8,0%	8,0%
Servicios	Nº	2.306	2.364	2.316	2.416	2.396	2.394	2.323	2.418	2.284	2.358
	%	72,0%	70,2%	68,8%	68,4%	64,2%	65,9%	63,6%	63,6%	61,0%	66,2%
Total	Nº	3.204	3.369	3.368	3.531	3.731	3.632	3.651	3.803	3.742	3.559

Los datos Agricultura deben tomarse con precaución debido a errores muestrales elevados en los datos de base utilizados para el cálculo.

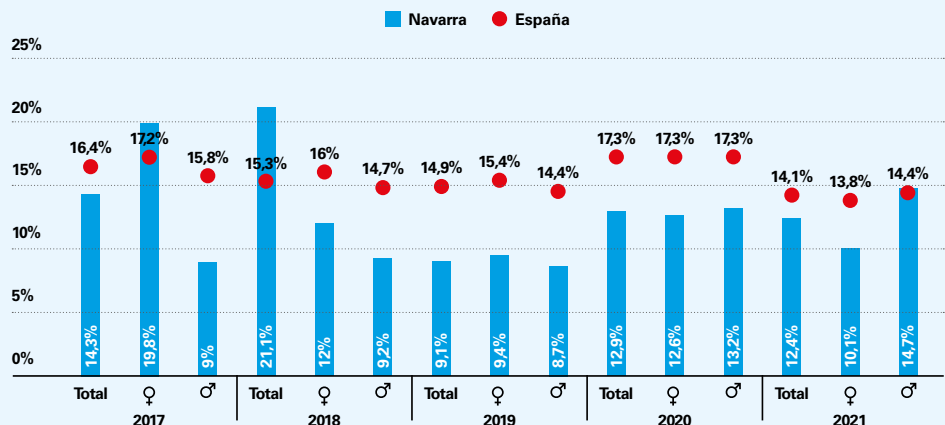
13

Primas de empleo: diferencia en puntos porcentuales de la tasa de ocupación de a) los titulados de formación profesionalizante (FP Básica, FP Grado Medio y Cert. Prof. Nivel 3) de 20-34 años respecto a la tasa de ocupación de los jóvenes del mismo rango de edad con un nivel educativo inferior (FPB-FPGM vs. Inferiores); b) los titulados FP Grado Superior respecto a estudios universitarios de Grado o similares de máximo 4 años de duración (FPGS vs. Grado U).



14

Población de 15-29 años que ni estudia ni trabaja (%)



*Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados.

País Vasco



POBLACIÓN TOTAL
2.177.851

(4,6% de la población total de España)

2021, 1 de julio



CRECIMIENTO DE POBLACIÓN ENTRE 2021 Y 2026:
-0,4%

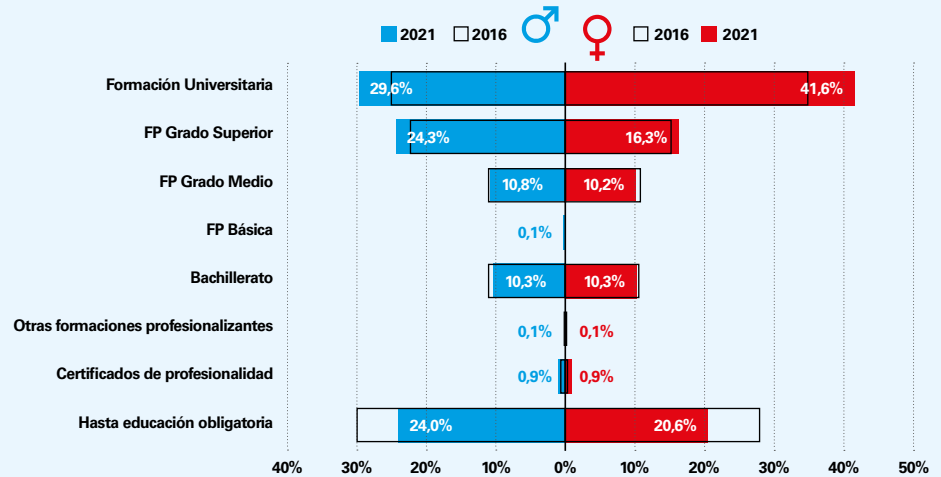


PIB PER CÁPITA
30.401 €
(2020, estimación)

1

Máximo nivel educativo alcanzado por la población de 25-64 años (2016 y 2021)*

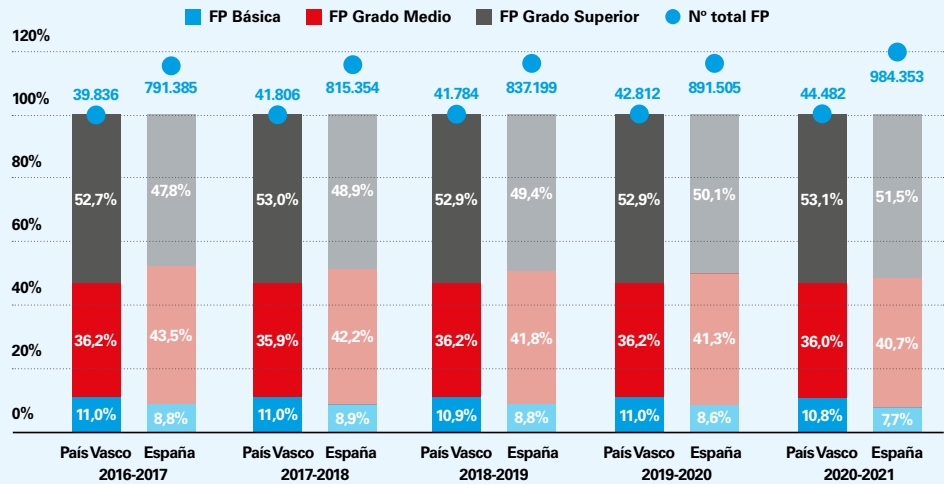
No se dispone de datos para mujeres con FP Básica en 2021.



2

Estudiantes matriculados en FPI (Nº y distribución porcentual)

No incluye cursos de especialización



3

Tasa de finalización en FPI

FP Grado Superior
FP Grado Medio
FP Básica
Total FP

	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	País Vasco	España	País Vasco	España	País Vasco	España	País Vasco	España
FP Grado Superior	73,5%	63,9%	77,0%	66,2%	73,5%	65,4%	71,4%	61,6%
FP Grado Medio	68,9%	57,2%	67,6%	58,1%	65,2%	60,2%	65,9%	60,9%
FP Básica	68,9%	55,9%	67,7%	53,6%	61,8%	52,4%	57,8%	56,6%
Total FP	71,3%	60,2%	72,6%	61,6%	69,2%	62,0%	67,9%	60,9%



EMPLEO EN CUATRO SECTORES (2020):
 AGRICULTURA 0,9%
 INDUSTRIA 22,1%
 CONSTRUCCIÓN 4,8%
 SERVICIOS 72,2%



POBLACIÓN DE 15-19 AÑOS
106.752
 (4,9% s/ total población total de la comunidad autónoma)



DENSIDAD DE POBLACIÓN 2021
301
 (población/Km²)



TAMAÑO MEDIO EMPRESARIAL CON ASALARIADOS 2020
10

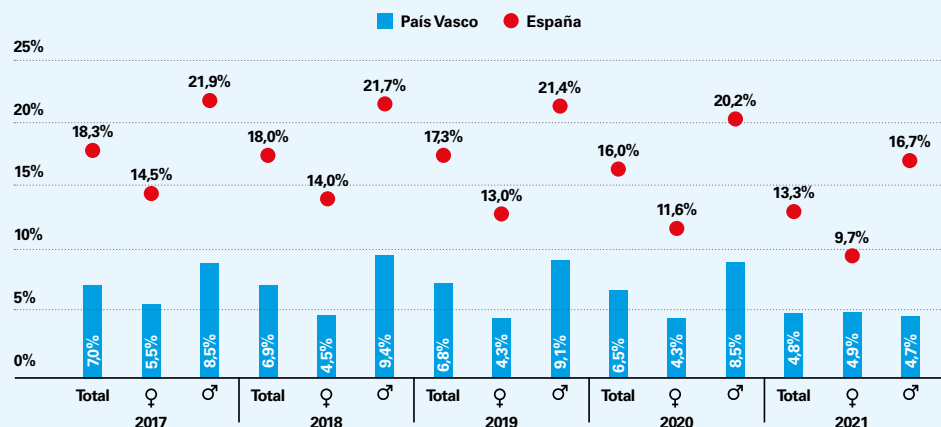
4

Estudiantes matriculados en FP por familias profesionales (curso 2020-2021)

Familia profesional (FmP)	% de estudiantes matriculados (s/total matriculados FP)		% de mujeres matriculadas (s/total matriculados en la FmP)	
	País Vasco	España	País Vasco	España
Fabricación Mecánica	14,8%	2,9%	8,9%	6,0%
Electricidad y Electrónica	10,1%	6,6%	6,3%	4,6%
Sanidad	9,5%	17,5%	76,0%	76,0%
Administración y Gestión	9,1%	14,0%	61,2%	60,2%
Informática y Comunicaciones	8,6%	12,3%	12,4%	12,0%
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	7,9%	9,5%	77,9%	86,5%
Instalación y Mantenimiento	7,2%	2,4%	4,5%	3,2%
Hostelería y Turismo	5,9%	4,8%	40,6%	47,9%
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	5,2%	5,1%	4,9%	3,5%
Comercio y Marketing	4,5%	6,2%	45,9%	48,8%
Imagen Personal	4,0%	3,6%	87,8%	87,5%
Actividades Físicas y Deportivas	2,2%	4,4%	23,0%	21,4%
Madera, Mueble y Corcho	1,5%	0,5%	12,0%	13,4%
Imagen y Sonido	1,4%	2,6%	28,8%	31,9%
Artes Gráficas	1,4%	0,7%	21,6%	21,8%
Agraria	1,4%	2,1%	21,6%	21,8%
Química	1,3%	1,1%	58,9%	54,7%
Edificación y Obra Civil	1,2%	0,6%	30,0%	29,8%
Marítimo-Pesquera	1,0%	0,4%	5,5%	8,3%
Seguridad y Medio Ambiente	0,7%	1,0%	39,5%	38,6%
Industrias Alimentarias	0,5%	0,8%	54,2%	53,5%
Textil, Confección y Piel	0,4%	0,4%	83,0%	77,3%
Energía y Agua	0,4%	0,3%	9,1%	10,7%
Artes y Artesanías	0,0%	0,0%		54,8%
Industrias Extractivas	0,0%	0,0%		5,7%
Vidrio y Cerámica	0,0%	0,0%		30,6%
Todas las familias	100,0%	100,0%	34,7%	45,3%
Familias STEM	52,1%	35,3%	10,8%	12,4%
Familias Industriales	43,0%	21,7%	10,3%	12,2%
Familias TIC	20,0%	21,5%	47,5%	48,5%
Top 5 de la comunidad autónoma	52,0%	53,3%		

5

Abandono educativo temprano (18-24 años)



*Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados.

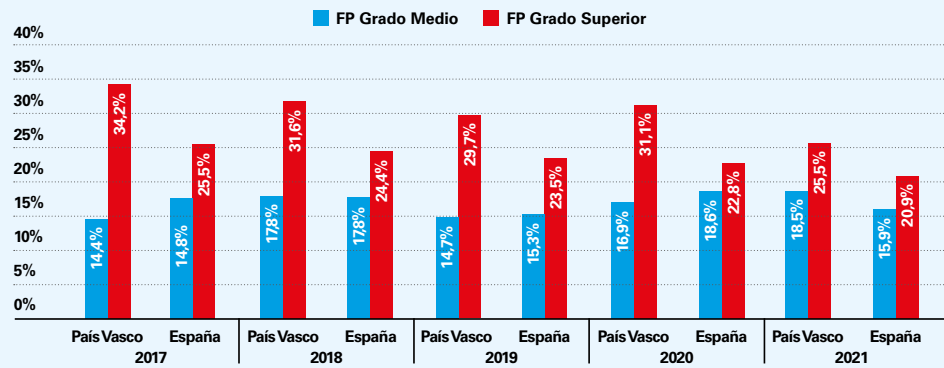
6

Estudiantes matriculados en FP Dual (% s/total estudiantes de FP)

	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	País Vasco	España	País Vasco	España	País Vasco	España	País Vasco	España
FP Grado Superior	6,1%	3,5%	6,9%	4,0%	6,8%	4,5%	4,1%	4,6%
FP Grado Medio	2,1%	2,4%	2,1%	2,7%	2,0%	3,3%	1,2%	3,4%
FP Básica	0,1%	0,5%	0,2%	0,6%	0,2%	1,1%	0,1%	1,1%
Total FP	4,0%	2,8%	4,4%	3,1%	4,4%	3,7%	2,6%	3,8%

7

Ofertas de empleo que requieren titulación de FP (% s/ total ofertas)



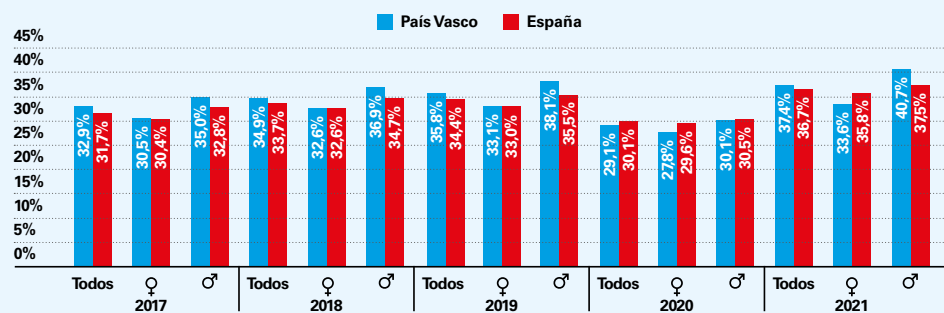
8

Centros Integrados de FP y Centros Exclusivos de FP inscritos en el RCD (2022) (Nº y % s/total centros de FP inscritos)

	Centros Integrados de FP		Centros exclusivos de FP	
	Nº	%	Nº	%
País Vasco	65	28,8	141	62,4
España	230	5,2	1.279	28,7

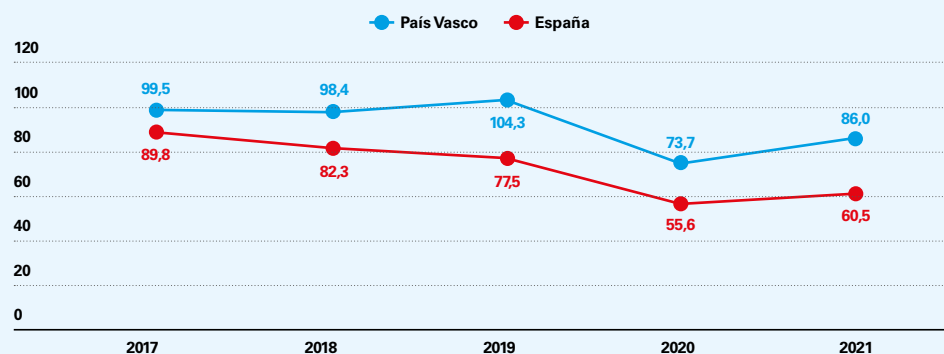
9

Asalariados privados participantes en formación bonificada (% s/asalariados privados)



10

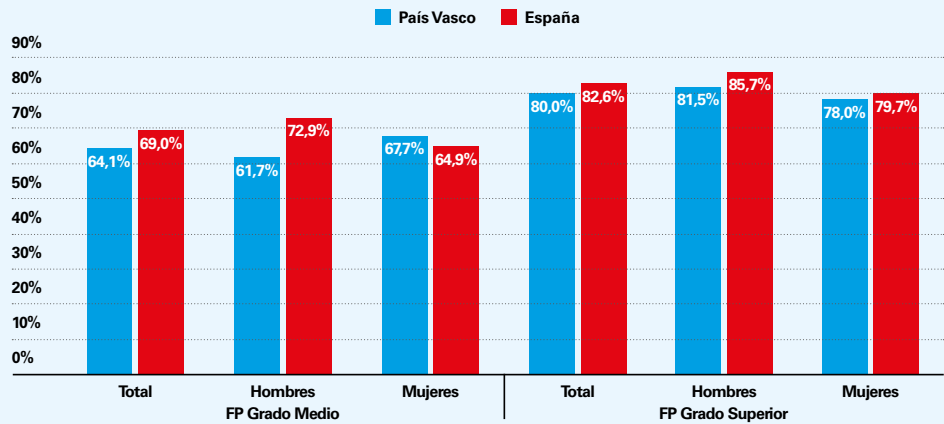
Gasto anual promedio en Formación Profesional por trabajador (euros)





11

Porcentaje de titulados en FP con nivel avanzado y experto de habilidades TIC (2019)



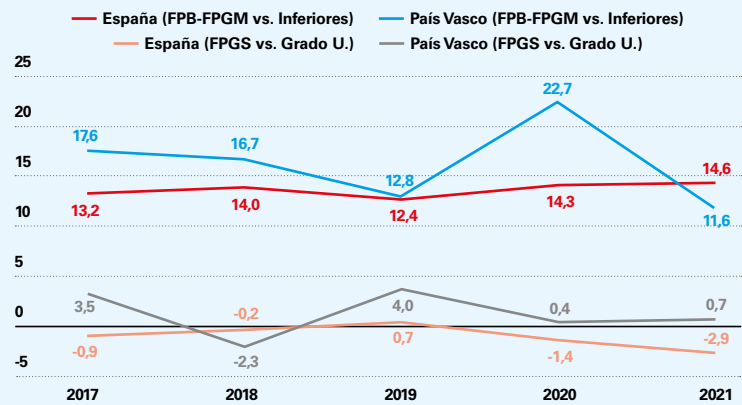
12

Oportunidades de empleo para la FP (Nº y % s/ total oportunidades para la FP)

		2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Promedio anual
Agricultura	Nº	44	49	49	53	58	58	62	64	66	56
	%	0,4%	0,4%	0,4%	0,4%	0,4%	0,4%	0,5%	0,5%	0,5%	0,4%
Industria	Nº	1.749	2.002	2.157	2.339	2.664	2.532	2.741	2.893	3.069	2.461
	%	14,8%	16,2%	17,6%	18,1%	19,8%	19,1%	20,9%	21,2%	23,3%	19,1%
Construcción	Nº	746	759	729	702	929	813	827	821	828	795
	%	6,3%	6,1%	5,9%	5,4%	6,9%	6,1%	6,3%	6,0%	6,3%	6,2%
Servicios	Nº	9.241	9.563	9.338	9.858	9.785	9.870	9.476	9.898	9.228	9.584
	%	78,4%	77,3%	76,1%	76,1%	72,8%	74,4%	72,3%	72,4%	70,0%	74,3%
Total	Nº	11.780	12.372	12.273	12.952	13.435	13.273	13.106	13.675	13.191	12.895

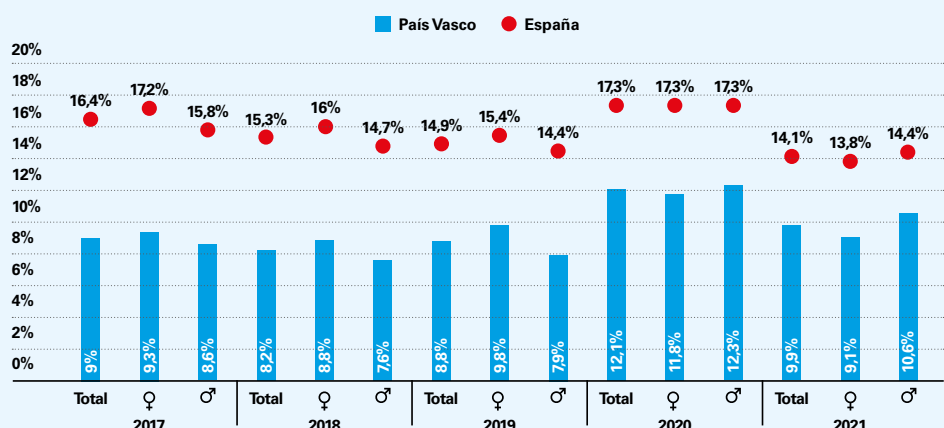
13

Primas de empleo: diferencia en puntos porcentuales de la tasa de ocupación de a) los titulados de formación profesionalizante (FP Básica, FP Grado Medio y Cert. Prof. Nivel 3) de 20-34 años respecto a la tasa de ocupación de los jóvenes del mismo rango de edad con un nivel educativo inferior (FPB-FPGM vs. Inferiores); b) los titulados FP Grado Superior respecto a estudios universitarios de Grado o similares de máximo 4 años de duración (FPGS vs. Grado U).



14

Población de 15-29 años que ni estudia ni trabaja (%)



*Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados.

Rioja, La



POBLACIÓN TOTAL
315.772

(0,7% de la población total de España)

2021, 1 de julio



CRECIMIENTO DE POBLACIÓN ENTRE 2021 Y 2026:

-0,3%



PIB PER CÁPITA

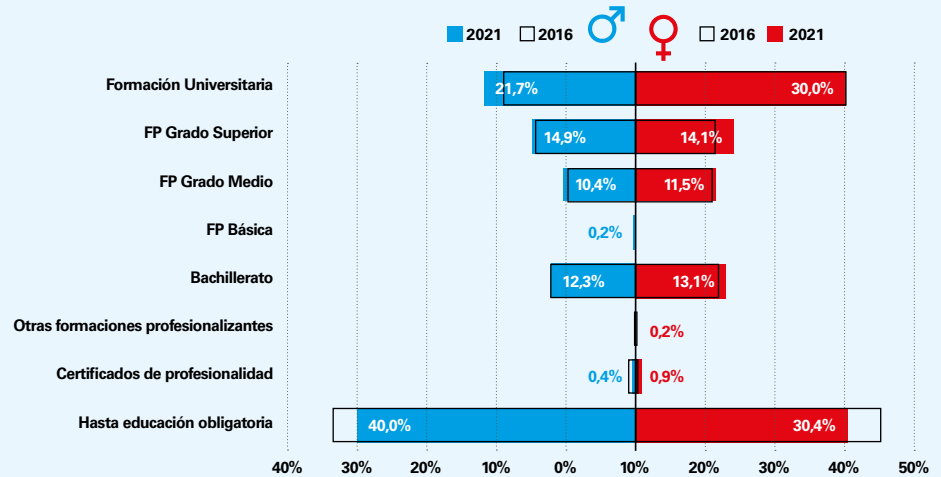
25.714 €

(2020, estimación)

1

Máximo nivel educativo alcanzado por la población de 25-64 años (2016 y 2021)*

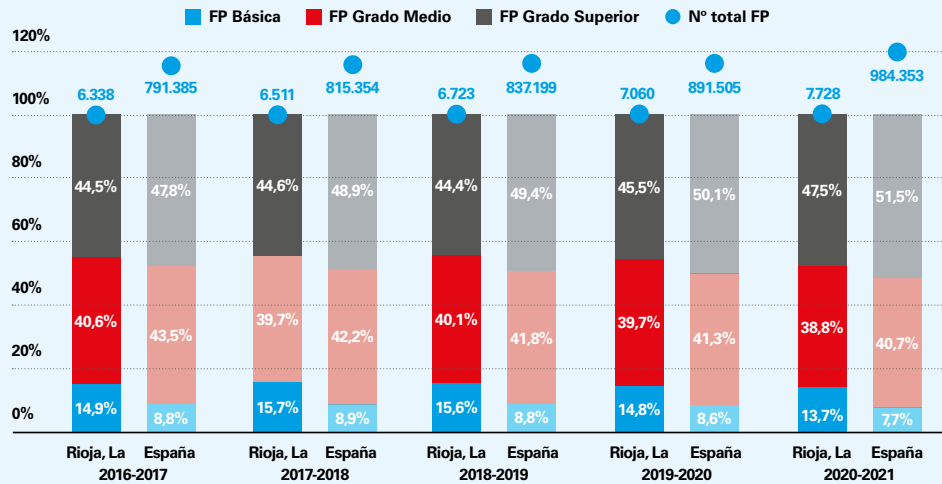
No se dispone de datos de hombres con FP Básica en 2016, ni de mujeres con esta formación en 2021. Tampoco de hombres con otras formaciones profesionalizantes en 2021.



2

Estudiantes matriculados en FPI (Nº y distribución porcentual)

No incluye cursos de especialización



3

Tasa de finalización en FPI

FP Grado Superior
FP Grado Medio
FP Básica
Total FP

	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Rioja, La	España	Rioja, La	España	Rioja, La	España	Rioja, La	España
FP Grado Superior	55,2%	63,9%	55,2%	66,2%	55,6%	65,4%	51,3%	61,6%
FP Grado Medio	54,4%	57,2%	54,9%	58,1%	60,5%	60,2%	62,1%	60,9%
FP Básica	49,5%	55,9%	56,7%	53,6%	62,3%	52,4%	61,6%	56,6%
Total FP	54,0%	60,2%	55,3%	61,6%	58,6%	62,0%	57,2%	60,9%



EMPLEO EN CUATRO SECTORES (2020):
 AGRICULTURA 6,1%
 INDUSTRIA 27,3%
 CONSTRUCCIÓN 5,4%
 SERVICIOS 61,2%



POBLACIÓN DE 15-19 AÑOS
16.117
 (5,1% s/ total población total de la comunidad autónoma)



DENSIDAD DE POBLACIÓN 2021
63
 (población/Km²)



TAMAÑO MEDIO EMPRESARIAL CON ASALARIADOS 2020
7,7



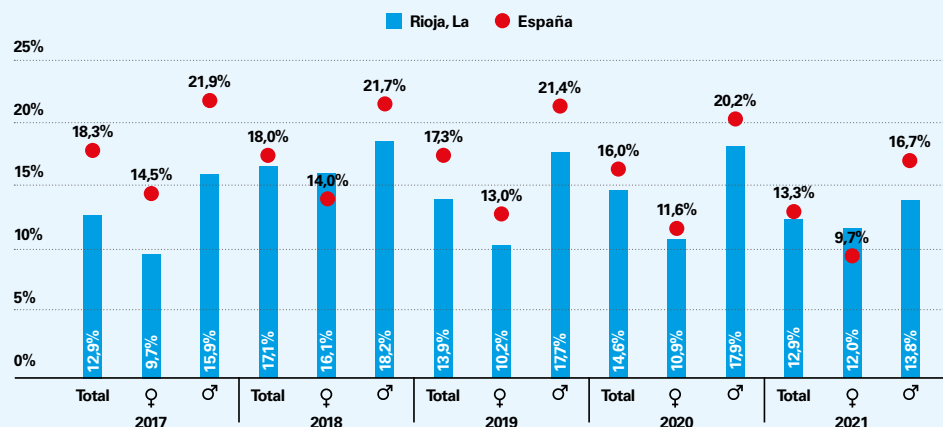
4

Estudiantes matriculados en FP por familias profesionales (curso 2020-2021)

Familia profesional (FmP)	% de estudiantes matriculados (s/total matriculados FP)		% de mujeres matriculadas (s/total matriculados en la FmP)	
	Rioja, La	España	Rioja, La	España
Administración y Gestión	15,9%	14,0%	58,4%	60,2%
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	12,4%	9,5%	84,9%	86,5%
Informática y Comunicaciones	12,3%	12,3%	15,0%	12,0%
Sanidad	10,5%	17,5%	80,8%	76,0%
Electricidad y Electrónica	7,6%	6,6%	2,9%	4,6%
Comercio y Marketing	6,7%	6,2%	51,2%	48,8%
Fabricación Mecánica	5,0%	2,9%	4,4%	6,0%
Industrias Alimentarias	4,8%	0,8%	42,9%	53,5%
Instalación y Mantenimiento	4,5%	2,4%	2,3%	3,2%
Imagen Personal	4,1%	3,6%	90,5%	87,5%
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	3,5%	5,1%	2,2%	3,5%
Hostelería y Turismo	3,4%	4,8%	55,6%	47,9%
Agraria	2,2%	2,1%	20,2%	21,8%
Actividades Físicas y Deportivas	1,8%	4,4%	27,0%	21,4%
Química	1,4%	1,1%	55,0%	54,7%
Seguridad y Medio Ambiente	0,9%	1,0%	57,6%	38,6%
Edificación y Obra Civil	0,8%	0,6%	32,8%	29,8%
Textil, Confección y Piel	0,8%	0,4%	43,3%	77,3%
Madera, Mueble y Corcho	0,7%	0,5%	2,0%	13,4%
Artes Gráficas	0,6%	0,7%	47,8%	45,2%
Energía y Agua	0,1%	0,3%	20,0%	10,7%
Artes y Artesanías	0,0%	0,0%		54,8%
Imagen y Sonido	0,0%	2,6%		31,9%
Industrias Extractivas	0,0%	0,0%		5,7%
Marítimo-Pesquera	0,0%	0,4%		8,3%
Vidrio y Cerámica	0,0%	0,0%		30,6%
Todas las familias	100,0%	100,0%	45,0%	45,3%
Familias STEM	40,8%	35,3%	13,8%	12,4%
Familias Industriales	29,2%	21,7%	14,8%	12,2%
Familias TIC	20,0%	21,5%	17,9%	48,5%
Top 5 de la comunidad autónoma	58,8%	59,8%		

5

Abandono educativo temprano (18-24 años)



*Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados.

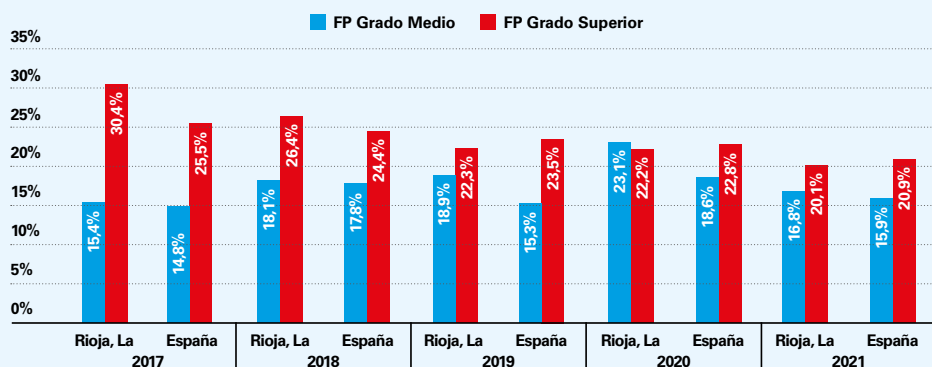
6

Estudiantes matriculados en FP Dual (% s/total estudiantes de FP)

	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Rioja, La	España	Rioja, La	España	Rioja, La	España	Rioja, La	España
FP Grado Superior	3,7%	3,5%	4,5%	4,0%	5,6%	4,5%	5,3%	4,6%
FP Grado Medio	1,1%	2,4%	1,2%	2,7%	1,5%	3,3%	2,2%	3,4%
FP Básica	0,0%	0,5%	0,0%	0,6%	0,0%	1,1%	0,7%	1,1%
Total FP	2,1%	2,8%	2,5%	3,1%	3,2%	3,7%	3,4%	3,8%

7

Ofertas de empleo que requieren titulación de FP (% s/ total ofertas)



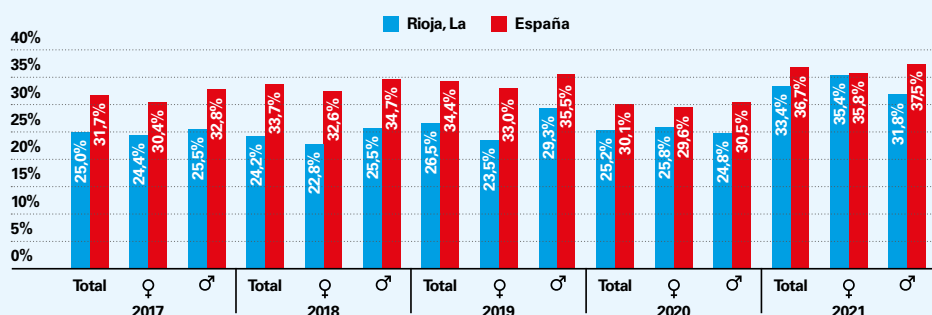
8

Centros Integrados de FP y Centros Exclusivos de FP inscritos en el RCD (2022) (Nº y % s/total centros de FP inscritos)

	Centros Integrados de FP		Centros exclusivos de FP	
	Nº	%	Nº	%
Rioja, La	1	3,5	5	17,2
España	230	5,2	1.279	28,7

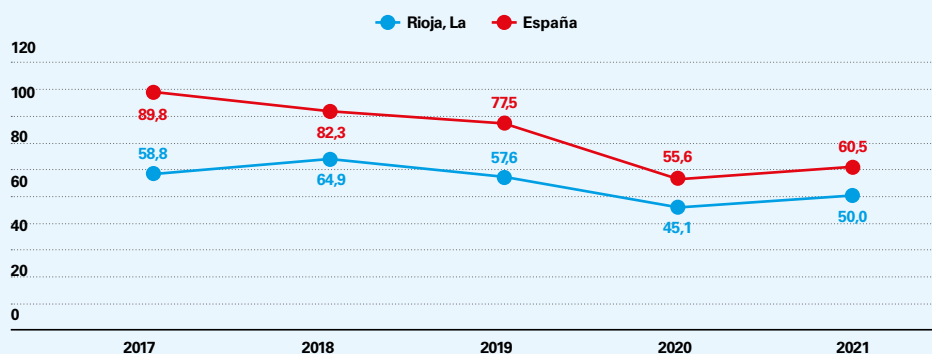
9

Asalariados privados participantes en formación bonificada (% s/asalariados privados)



10

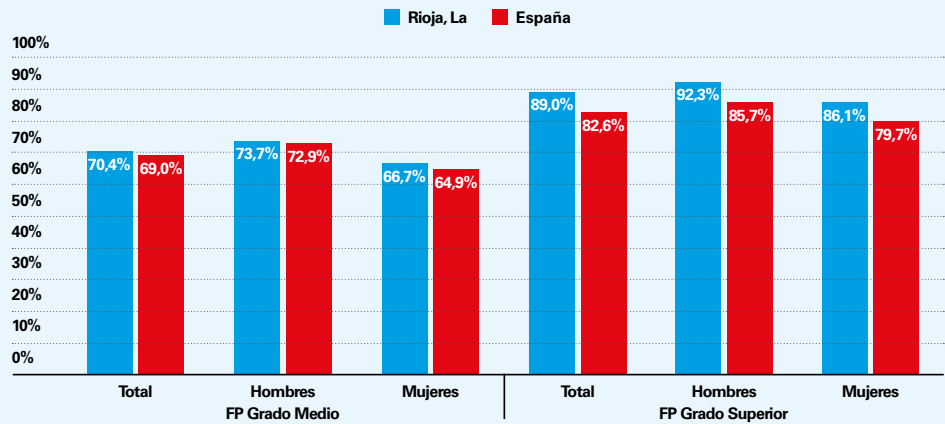
Gasto anual promedio en Formación Profesional por trabajador (euros)





11

Porcentaje de titulados en FP con nivel avanzado y experto de habilidades TIC (2019)



12

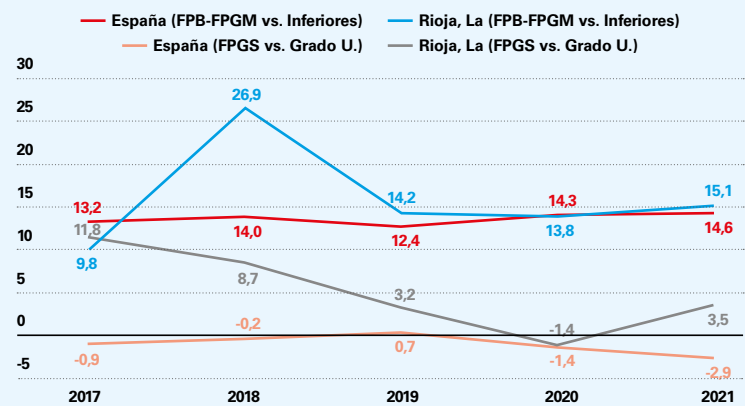
Oportunidades de empleo para la FP (Nº y % s/ total oportunidades para la FP)

		2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Promedio anual
Agricultura	Nº	17	22	21	24	26	25	29	29	31	25
	%	1,0%	1,2%	1,2%	1,2%	1,3%	1,3%	1,5%	1,4%	1,5%	1,3%
Industria	Nº	339	387	416	451	512	488	527	556	590	474
	%	19,7%	21,3%	22,9%	23,7%	25,6%	25,1%	26,9%	27,3%	29,3%	24,8%
Construcción	Nº	106	108	103	99	136	117	120	119	120	114
	%	6,1%	6,0%	5,7%	5,2%	6,8%	6,0%	6,1%	5,8%	6,0%	6,0%
Servicios	Nº	1.260	1.296	1.273	1.326	1.324	1.315	1.288	1.332	1.274	1.299
	%	73,2%	71,5%	70,2%	69,8%	66,2%	67,6%	65,6%	65,4%	63,2%	67,9%
Total	Nº	1.722	1.813	1.814	1.899	1.998	1.945	1.963	2.037	2.014	1.912

Los datos de Industria y Servicios deben tomarse con precaución debido a errores muestrales elevados en los datos de base utilizados para el cálculo.

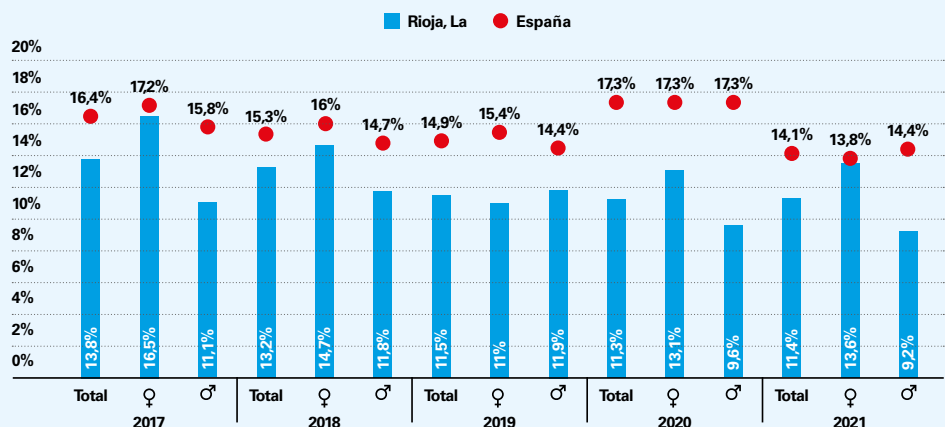
13

Primas de empleo: diferencia en puntos porcentuales de la tasa de ocupación de a) los titulados de formación profesionalizante (FP Básica, FP Grado Medio y Cert. Prof. Nivel 3) de 20-34 años respecto a la tasa de ocupación de los jóvenes del mismo rango de edad con un nivel educativo inferior (FPB-FPGM vs. Inferiores); b) los titulados FP Grado Superior respecto a estudios universitarios de Grado o similares de máximo 4 años de duración (FPGS vs. Grado U).*



14

Población de 15-29 años que ni estudia ni trabaja (%)*



*Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados.

Ceuta



POBLACIÓN TOTAL

82.848

(0,2% de la población total de España)

2021, 1 de julio



CRECIMIENTO DE POBLACIÓN ENTRE 2021 Y 2026:

-0,8%



PIB PER CÁPITA

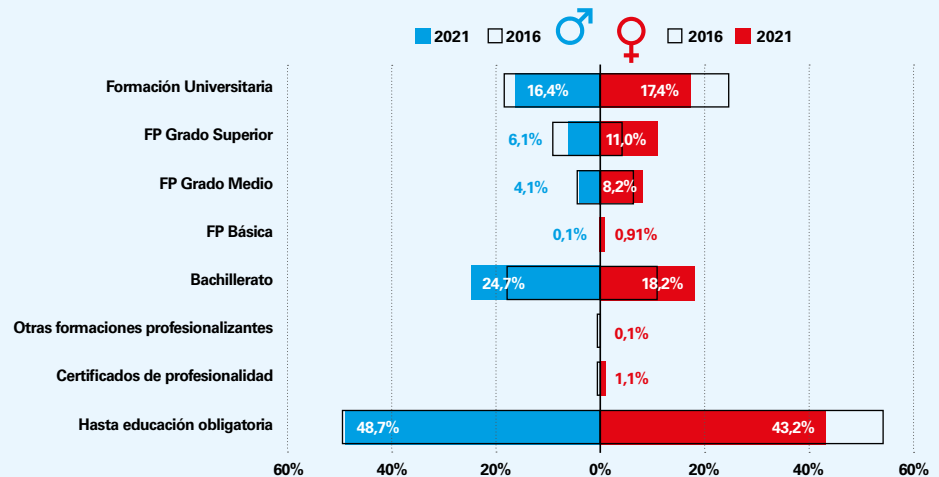
19.559 €

(2020, estimación)

1

Máximo nivel educativo alcanzado por la población de 25-64 años (2016 y 2021)*

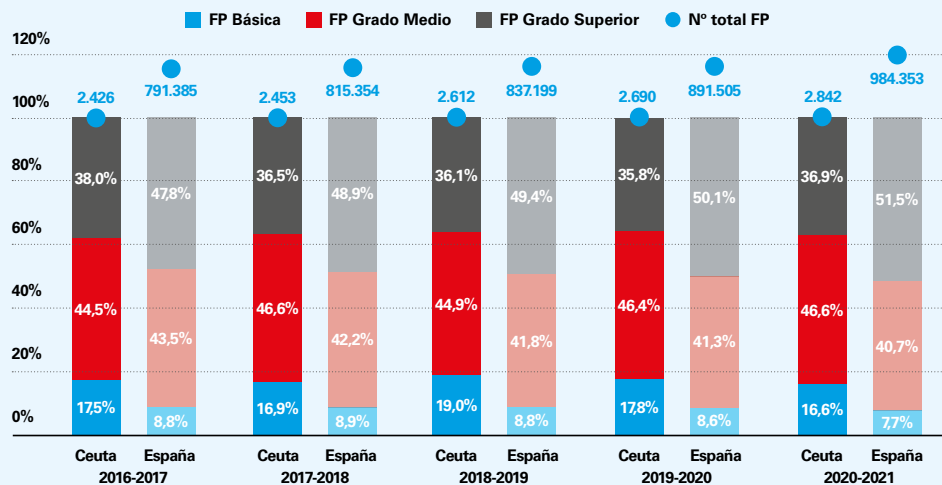
No se dispone de datos para FP Básica en 2016. Tampoco para otras formaciones profesionalizantes y certificados de profesionalidad de los hombres para 2021 ni para mujeres en 2016.



2

Estudiantes matriculados en FPI (Nº y distribución porcentual)

No incluye cursos de especialización

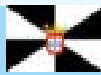


3

Tasa de finalización en FPI

FP Grado Superior
FP Grado Medio
FP Básica
Total FP

	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Ceuta	España	Ceuta	España	Ceuta	España	Ceuta	España
FP Grado Superior	38,6%	63,9%	48,3%	66,2%	53,0%	65,4%	49,9%	61,6%
FP Grado Medio	47,6%	57,2%	37,4%	58,1%	37,3%	60,2%	32,0%	60,9%
FP Básica	37,7%	55,9%	25,5%	53,6%	28,0%	52,4%	36,7%	56,6%
Total FP	42,3%	60,2%	39,4%	61,6%	41,5%	62,0%	39,4%	60,9%



EMPLEO EN CUATRO SECTORES (2020):
 AGRICULTURA - %
 INDUSTRIA 3,5%*
 CONSTRUCCIÓN 3,2%*
 SERVICIOS 93,3%



POBLACIÓN DE 15-19 AÑOS
5.689
 (6,9% s/ total población total de la comunidad autónoma)



DENSIDAD DE POBLACIÓN 2021
4.142
 (población/Km²)



TAMAÑO MEDIO EMPRESARIAL CON ASALARIADOS 2020
6,6

*Baja representatividad.

4

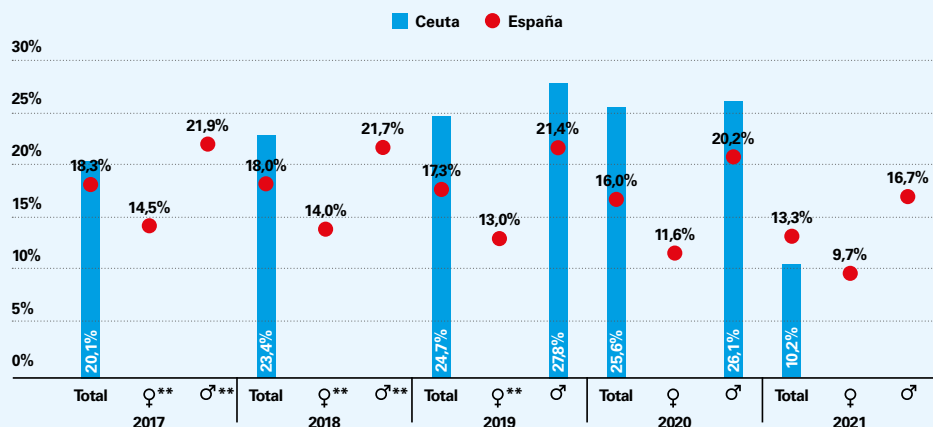
Estudiantes matriculados en FP por familias profesionales (curso 2020-2021)

Familia profesional (FmP)	% de estudiantes matriculados (s/total matriculados FP)		% de mujeres matriculadas (s/total matriculadas en la FmP)	
	Ceuta	España	Ceuta	España
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	16,2%	9,5%	90,0%	86,5%
Sanidad	15,8%	17,5%	68,6%	76,0%
Administración y Gestión	10,7%	14,0%	66,4%	60,2%
Hostelería y Turismo	9,6%	4,8%	57,9%	47,9%
Comercio y Marketing	9,0%	6,2%	66,0%	48,8%
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	7,6%	5,1%	3,7%	3,5%
Informática y Comunicaciones	7,5%	12,3%	4,7%	12,0%
Imagen Personal	4,6%	3,6%	85,4%	87,5%
Actividades Físicas y Deportivas	3,9%	4,4%	10,7%	21,4%
Electricidad y Electrónica	3,9%	6,6%	1,8%	4,6%
Instalación y Mantenimiento	2,9%	2,4%	0,0%	3,2%
Edificación y Obra Civil	2,6%	0,6%	16,0%	29,8%
Agraria	2,5%	2,1%	18,3%	21,8%
Imagen y Sonido	2,0%	2,6%	30,4%	31,9%
Seguridad y Medio Ambiente	1,2%	1,0%	36,4%	38,6%
Artes Gráficas	0,0%	0,7%		45,2%
Artes y Artesanías	0,0%	0,0%		54,8%
Energía y Agua	0,0%	0,3%		10,7%
Fabricación Mecánica	0,0%	2,9%		6,0%
Industrias Alimentarias	0,0%	0,8%		53,5%
Industrias Extractivas	0,0%	0,0%		5,7%
Madera, Mueble y Corcho	0,0%	0,5%		13,4%
Marítimo-Pesquera	0,0%	0,4%		8,3%
Química	0,0%	1,1%		54,7%
Textil, Confección y Piel	0,0%	0,4%		77,3%
Vidrio y Cerámica	0,0%	0,0%		30,6%
Todas las familias	100,0%	100,0%	51,0%	45,3%
Familias STEM	26,5%	35,3%	6,5%	12,4%
Familias Industriales	15,6%	21,7%	5,0%	12,2%
Familias TIC	13,3%	21,5%	36,9%	48,5%
Top 5 de la comunidad autónoma	61,3%	52,0%		

5

Abandono educativo temprano (18-24 años)

** Dato no disponible.



*Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados.

6

Estudiantes matriculados en FP Dual (% s/total estudiantes de FP)

	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Ceuta	España	Ceuta	España	Ceuta	España	Ceuta	España
FP Grado Superior	-	3,5%	-	4,0%	-	4,5%	0,5%	4,6%
FP Grado Medio	-	2,4%	-	2,7%	-	3,3%	0,6%	3,4%
FP Básica	-	0,5%	-	0,6%	-	1,1%	0,0%	1,1%
Total FP	-	2,8%	-	3,1%	-	3,7%	0,5%	3,8%

7

Ofertas de empleo que requieren titulación de FP (% s/ total ofertas)

No hay datos disponibles

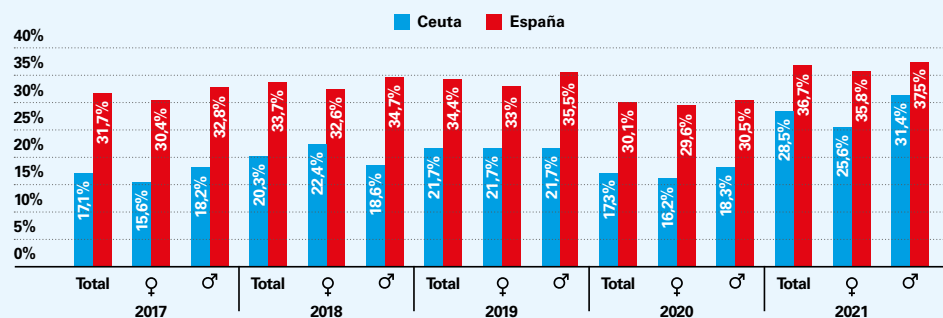
8

Centros Integrados de FP y Centros Exclusivos de FP inscritos en el RCD (2022) (Nº y % s/total centros de FP inscritos)

	Centros Integrados de FP		Centros exclusivos de FP	
	Nº	%	Nº	%
Ceuta	0	0,0	0	0,0
España	230	5,2	1.279	28,7

9

Asalariados privados participantes en formación bonificada (% s/asalariados privados)



10

Gasto anual promedio en Formación Profesional por trabajador (euros)

No hay datos disponibles

EMPLEO EN CUATRO SECTORES (2021):

AGRICULTURA - %
INDUSTRIA 3,5%*
CONSTRUCCIÓN 3,2%*
SERVICIOS 93,3%

POBLACIÓN DE 15-19 AÑOS

5.689

(6,9 % s/ total población total de la comunidad autónoma)

DENSIDAD DE POBLACIÓN 2021

4.142

(población/Km2)

TAMAÑO MEDIO EMPRESARIAL CON ASALARIADOS 2020

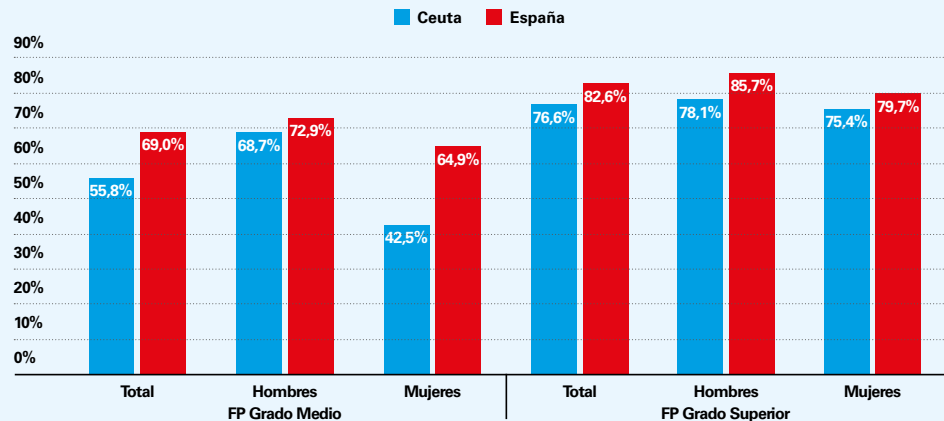
6,6

*Baja representatividad.



11

Porcentaje de titulados en FP con nivel avanzado y experto de habilidades TIC (2019)



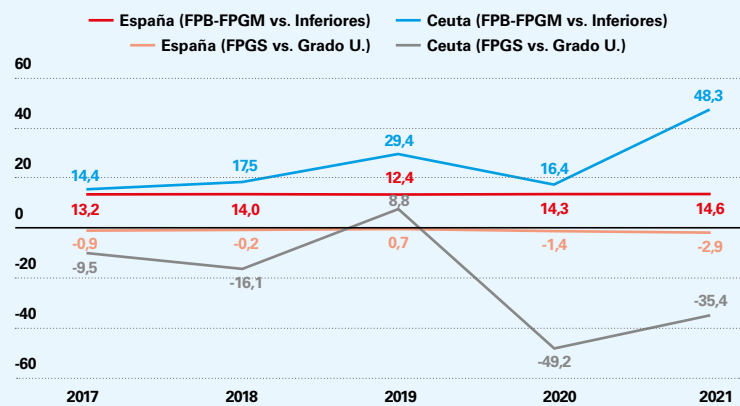
12

Oportunidades de empleo para la FP (Nº y % s/ total oportunidades para la FP)

No hay datos disponibles

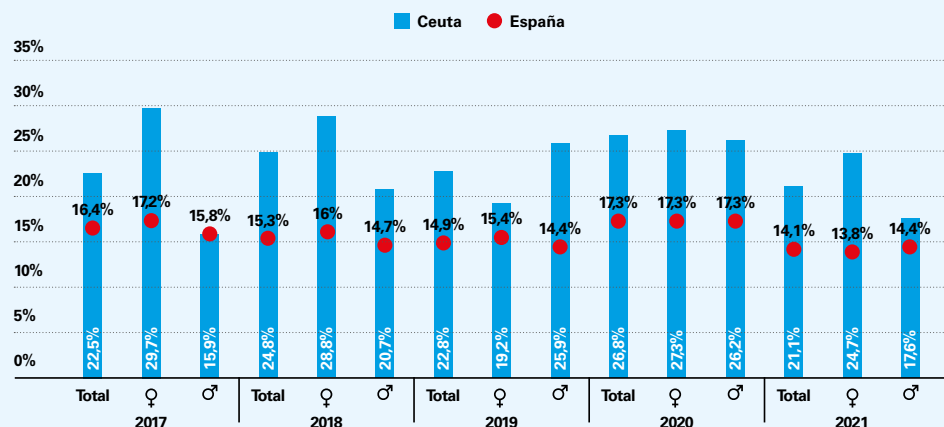
13

Primas de empleo: diferencia en puntos porcentuales de la tasa de ocupación de a) los titulados de formación profesionalizante (FP Básica, FP Grado Medio y Cert. Prof. Nivel 3) de 20-34 años respecto a la tasa de ocupación de los jóvenes del mismo rango de edad con un nivel educativo inferior (FPB-FPGM vs. Inferiores); b) los titulados FP Grado Superior respecto a estudios universitarios de Grado o similares de máximo 4 años de duración (FPGS vs. Grado U).*



14

Población de 15-29 años que ni estudia ni trabaja (%)*



*Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados.

Melilla



POBLACIÓN TOTAL

83.525

(0,2% de la población total de España)

2021, 1 de julio



CRECIMIENTO DE POBLACIÓN ENTRE 2021 Y 2026:

0,1%



PIB PER CÁPITA

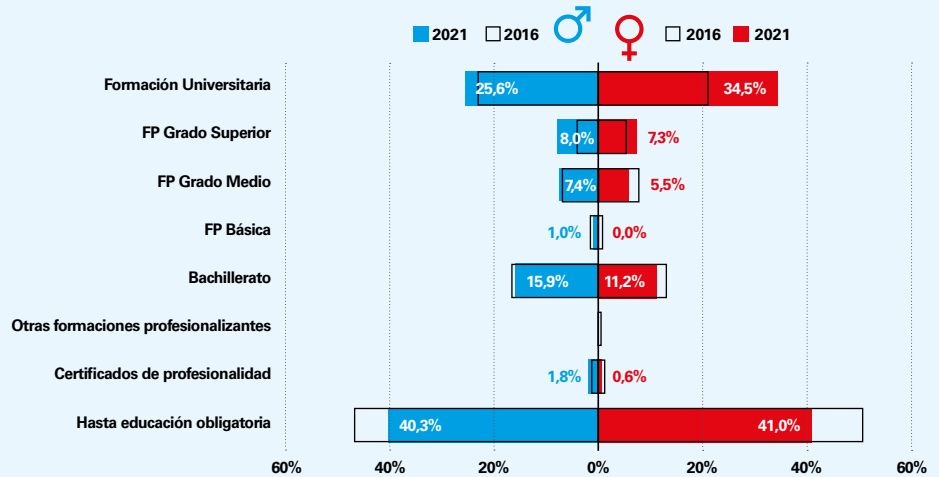
17.900 €

(2020, estimación)

1

Máximo nivel educativo alcanzado por la población de 25-64 años (2016 y 2021)*

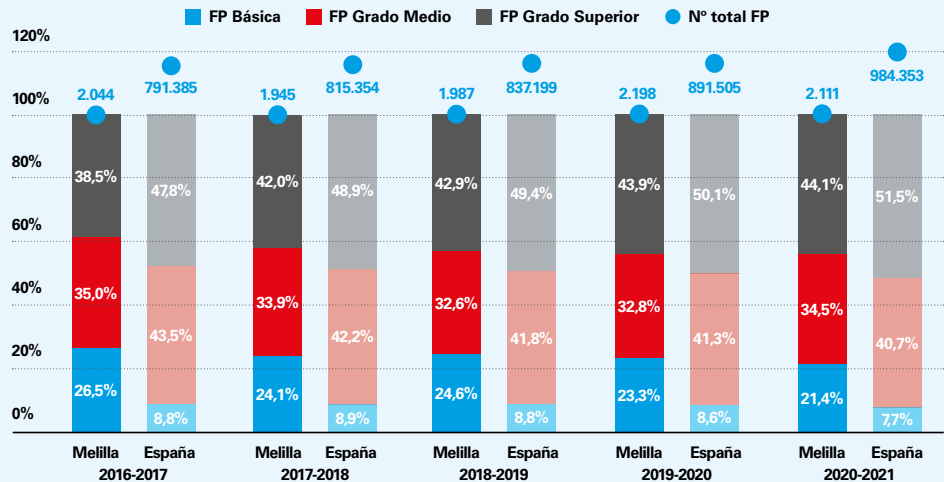
No se dispone de datos para FP Básica en 2016. Tampoco para otras formaciones profesionalizantes y certificados de profesionalidad de los hombres para 2021 ni para mujeres en 2016.



2

Estudiantes matriculados en FPI (Nº y distribución porcentual)

No incluye cursos de especialización



3

Tasa de finalización en FPI

FP Grado Superior
FP Grado Medio
FP Básica
Total FP

	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Melilla	España	Melilla	España	Melilla	España	Melilla	España
FP Grado Superior	64,3%	63,9%	50,6%	66,2%	56,8%	65,4%	56,6%	61,6%
FP Grado Medio	46,6%	57,2%	45,4%	58,1%	54,9%	60,2%	56,4%	60,9%
FP Básica	23,9%	55,9%	30,6%	53,6%	27,4%	52,4%	32,4%	56,6%
Total FP	47,4%	60,2%	43,5%	61,6%	49,0%	62,0%	50,6%	60,9%



EMPLEO EN CUATRO SECTORES (2020):
 AGRICULTURA (u) 0,2%*
 INDUSTRIA 1,9%*
 CONSTRUCCIÓN 3,6%*
 SERVICIOS 94,5%



POBLACIÓN DE 15-19 AÑOS
5.899
 (7,1% s/ total población total de la comunidad autónoma)



DENSIDAD DE POBLACIÓN 2021
6.425
 (población/Km²)



TAMAÑO MEDIO EMPRESARIAL CON ASALARIADOS 2020
5,3

*Baja representatividad.

4

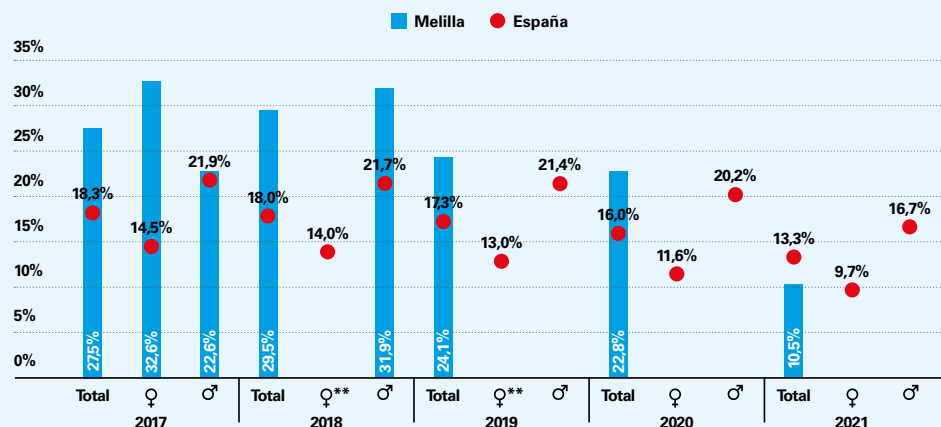
Estudiantes matriculados en FP por familias profesionales (curso 2020-2021)

Familia profesional (FmP)	% de estudiantes matriculados (s/total matriculados FP)		% de mujeres matriculadas (s/total matriculados en la FmP)	
	Melilla	España	Melilla	España
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	19,1%	9,5%	90,1%	86,5%
Sanidad	16,4%	17,5%	76,6%	76,0%
Informática y Comunicaciones	9,6%	12,3%	18,3%	12,0%
Administración y Gestión	8,0%	14,0%	73,4%	60,2%
Actividades Físicas y Deportivas	7,4%	4,4%	12,2%	21,4%
Hostelería y Turismo	7,0%	4,8%	50,3%	47,9%
Electricidad y Electrónica	6,4%	6,6%	1,5%	4,6%
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	6,3%	5,1%	1,5%	3,5%
Comercio y Marketing	6,1%	6,2%	69,8%	48,8%
Imagen Personal	2,9%	3,6%	87,1%	87,5%
Imagen y Sonido	2,1%	2,6%	27,3%	31,9%
Agraria	2,0%	2,1%	14,3%	21,8%
Instalación y Mantenimiento	2,0%	2,4%	9,5%	3,2%
Seguridad y Medio Ambiente	1,7%	1,0%	28,6%	38,6%
Fabricación Mecánica	1,2%	2,9%	0,0%	6,0%
Artes Gráficas	0,9%	0,7%	60,0%	45,2%
Madera, Mueble y Corcho	0,9%	0,5%	0,0%	13,4%
Artes y Artesanías	0,0%	0,0%		54,8%
Edificación y Obra Civil	0,0%	0,6%		29,8%
Energía y Agua	0,0%	0,3%		10,7%
Industrias Alimentarias	0,0%	0,8%		53,5%
Industrias Extractivas	0,0%	0,0%		5,7%
Marítimo-Pesquera	0,0%	0,4%		8,3%
Química	0,0%	1,1%		54,7%
Textil, Confección y Piel	0,0%	0,4%		77,3%
Vidrio y Cerámica	0,0%	0,0%		30,6%
Todas las familias	100,0%	100,0%	50,9%	45,3%
Familias STEM	28,5%	35,3%	9,5%	12,4%
Familias Industriales	18,5%	21,7%	4,6%	12,2%
Familias TIC	18,0%	21,5%	47,1%	48,5%
Top 5 de la comunidad autónoma	60,5%	57,6%		

5

Abandono educativo temprano (18-24 años)

** Dato no disponible.



*Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados.

6

Estudiantes matriculados en FP Dual (% s/total estudiantes de FP)

	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Melilla	España	Melilla	España	Melilla	España	Melilla	España
FP Grado Superior	-	3,5%	-	4,0%	-	4,5%	0,0%	4,6%
FP Grado Medio	-	2,4%	-	2,7%	-	3,3%	0,0%	3,4%
FP Básica	-	0,5%	-	0,6%	-	1,1%	0,0%	1,1%
Total FP	-	2,8%	-	3,1%	-	3,7%	0,0%	3,8%

7

Ofertas de empleo que requieren titulación de FP (% s/ total ofertas)

No hay datos disponibles

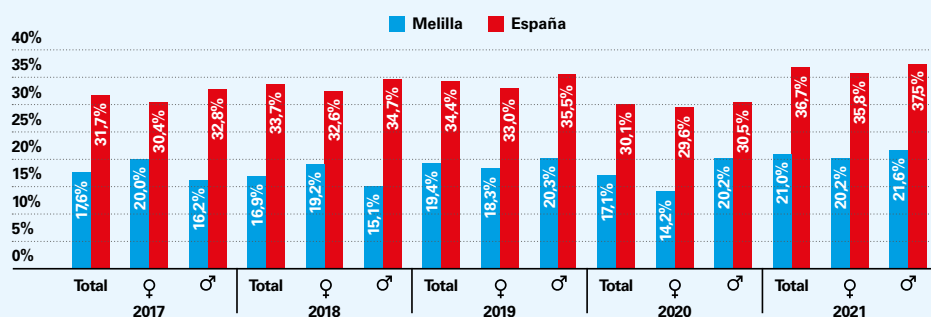
8

Centros Integrados de FP y Centros Exclusivos de FP inscritos en el RCD (2022) (Nº y % s/total centros de FP inscritos)

	Centros Integrados de FP		Centros exclusivos de FP	
	Nº	%	Nº	%
Melilla	1	14,3	0	0,0
España	230	5,2	1.279	28,7

9

Asalariados privados participantes en formación bonificada (% s/asalariados privados)



10

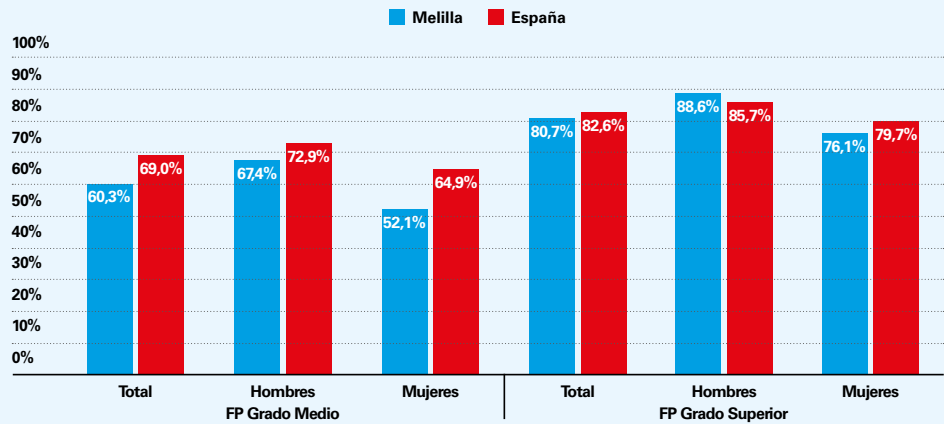
Gasto anual promedio en Formación Profesional por trabajador (euros)

No hay datos disponibles



11

Porcentaje de titulados en FP con nivel avanzado y experto de habilidades TIC (2019)



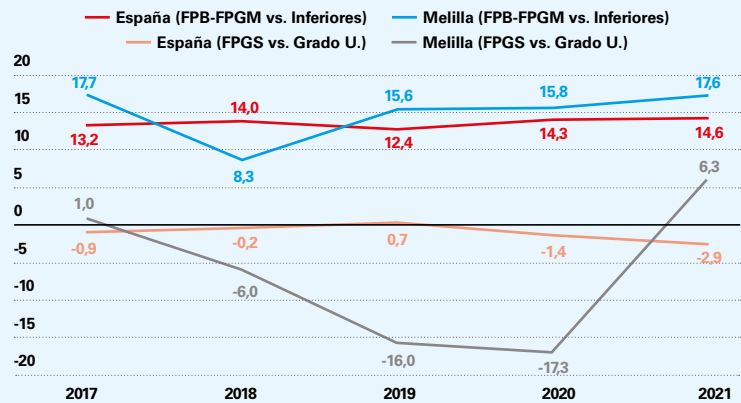
12

Oportunidades de empleo para la FP (Nº y % s/ total oportunidades para la FP)

No hay datos disponibles

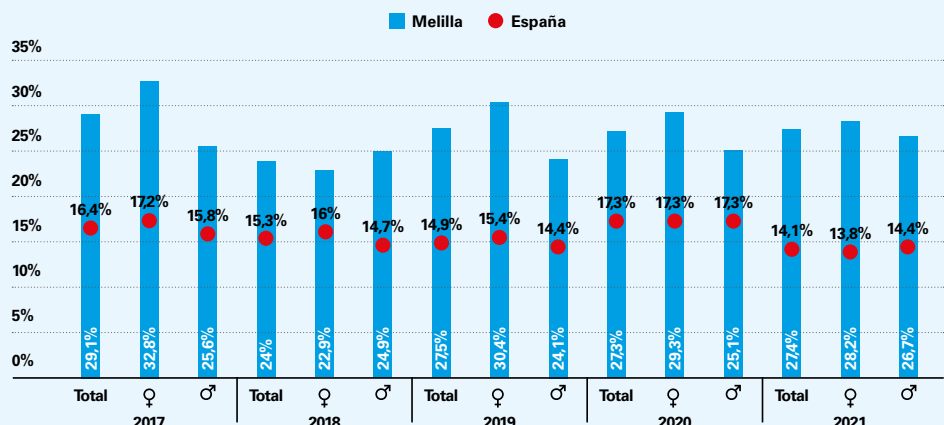
13

Primas de empleo: diferencia en puntos porcentuales de la tasa de ocupación de a) los titulados de formación profesionalizante (FP Básica, FP Grado Medio y Cert. Prof. Nivel 3) de 20-34 años respecto a la tasa de ocupación de los jóvenes del mismo rango de edad con un nivel educativo inferior (FPB-FPGM vs. Inferiores); b) los titulados FP Grado Superior respecto a estudios universitarios de Grado o similares de máximo 4 años de duración (FPGS vs. Grado U).*



14

Población de 15-29 años que ni estudia ni trabaja (%)*



*Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados.

Conclusiones

I. La nueva Ley de Formación Profesional

Nace con el objetivo de generar una mayor convergencia de España con los países más avanzados de la UE, una aspiración ambiciosa que, sin embargo, podría comenzar a generar impacto en nuestro mercado a partir del año 2026.

Su aplicación y consolidación dependerá en gran parte del aprovechamiento de los múltiples y sólidos activos del Sistema de FP actual, pero también de otros elementos clave, como la asignación de recursos, la monitorización continua y un adecuado desarrollo normativo estatal y autonómico.

Todo ello será clave a la hora de permitir la integración de dos subsistemas, el de FP Inicial y el de FP para el Empleo, que hasta ahora operaban con distintas normativas, organizaciones, profesorado y alumnado, así como la readaptación de muchos centros de FP que, mediante una mayor autonomía, puedan impulsar aún más su colaboración con el entorno en el que operan. De realizarse los esfuerzos adecuados que permitan un desarrollo correcto de la normativa, el resultado permitiría aumentar el peso de los titulados de FP entre los titulados de enseñanzas posobligatorias, lo que a su vez generaría un aumento de oportunidades de empleo para la FP y una reducción de las personas que únicamente cuentan con educación obligatoria. No podemos olvidar que la nueva Ley de FP nace en un entorno de cambio marcado por vectores (el envejecimiento, la doble transición digital y verde y el desarrollo sostenible) que afectan a todo el sistema, así como por necesidades nuevas y otras heredadas que condicionarán el mayor o menor éxito de la nueva normativa.

• Necesidades nuevas o heredadas de la sociedad española que afectan al Sistema de Formación Profesional en esta década.

1. Necesidad de adaptar el Sistema de FP al binomio **“envejecimiento/desarrollo de jóvenes” a nivel humano y profesional**, para lo cual no solo hay que atraerlos al Sistema de FP, sino también retenerlos. Esto tiene unas considerables implicaciones organizativas para los centros de FP en su alcance y dimensión, dirección y gestión, calidad y eficacia, roles a jugar, oferta formativa, plazas, profesorado, etc.
 - a. *Disminución progresiva del peso de la población joven en edad de estudiar FP* como fruto del envejecimiento demográfico. Este descenso se mitiga con la tendencia creciente de matriculación en FP, cuyos colectivos con mayor potencial son aquellos que muestran abandono prematuro, formación generalista, procedencia extranjera, etc.
 - b. *Escaso aumento (0,4%) de la proporción de titulados en FP* en el curso 2019-2020 respecto al curso anterior en el conjunto de las enseñanzas, solo por detrás del Doctorado (0,1%). Sin embargo, la matriculación en FP aumenta un 3% en el curso 2021-2022 (datos provisionales), solo por detrás del Máster oficial (4,7%), tras un aumento del 10,4% en el curso anterior.
 - c. *Desigual impacto del envejecimiento y de los flujos demográficos a nivel autonómico*, que merma más población en las zonas rurales y afecta a su desarrollo local, a la vez que tiene efectos de atracción a determinadas zonas urbanas. Todo ello toca de lleno en el vector de desarrollo sostenible, con una mirada en la inclusión social y la cohesión territorial, si se quiere fijar territorio.

2. Necesidad de respuesta del sistema de FP al eje **“envejecimiento/oportunidades de empleo-profesionalización”** de la mano del mundo empresarial, para responder a la fuerte transformación del mercado laboral de forma eficaz.
 - a. **Alta demanda de profesionales de FP** en las empresas para abordar el remplazo en sus plantillas y, en algunos sectores, también su expansión. Las oportunidades de empleo para la FP en esta década se dan en todos los sectores, aunque con mayor impacto en Construcción y Servicios, y en todas las comunidades autónomas, aunque su peso se concentra principalmente en cuatro de ellas.
 - b. Disminución continua de la **población activa sin cualificación** (es decir, con un nivel educativo no profesionalizante: hasta la ESO o Bachillerato); aunque todavía en el 2021 hay una **alta proporción** (42,7%), primordialmente, con bajo nivel educativo (hasta la ESO, 29,1%). El remplazo de la generación *baby-boom* es una ventana de oportunidad para elevar la cualificación de la población activa española.
 - c. **Relativo desajuste de las cualificaciones en relación con los puestos de trabajo**, que implica la infra- o sobrecualificación de los titulados de FP. Un mayor ajuste de los titulados universitarios a sus puestos de trabajo propiciará un mayor ajuste de los titulados en FP Grado Superior; un mayor ajuste de la población activa sin cualificar fomentaría un mayor ajuste de las personas tituladas en FP de Grado Medio.

3. Necesidad de seguir transformando el Sistema de FP hacia la **“doble transición digital y verde”**, para dar respuesta a los cambios en los perfiles profesionales de la FP. Ello implica cambios en los centros de FP, no solo en la conectividad y estructuras tecnológicas, sino también en la innovación de los procesos enseñanza-aprendizaje, tanto a nivel técnico y pedagógico como ético. Asimismo, supone desarrollar más una cultura empresarial por la formación, especialmente en las pequeñas y microempresas.
 - a. Cambios de calado en los perfiles profesionales de la FP **a raíz de la digitalización**, hibridación de competencias y sofisticación de las funciones ocupacionales. Todo ello sucede en un momento de cambio de modelo económico en el que la inteligencia artificial, la gestión de información digitalizada y la emergencia de nuevas tecnologías se están incorporando a los procesos productivos con un impacto en la estructura ocupacional y las competencias requeridas.
 - b. Necesidad de transitar hacia **perfiles de una economía verde**, fomentando las competencias para la sostenibilidad ambiental y la adaptación de perfiles profesionales ya existentes. Todo ello no solo ha de abordarse desde el sistema de FP, sino que también se debe interiorizar y materializar en la empresa.
 - c. Necesaria **modernización de los centros de FP**, tanto en las aulas y su conectividad como en los planes de estudios y modalidades de impartición (aprendizaje por retos, aulas inmersivas, gestión de datos por parte de los centros...). Ello requiere facilitar formación al profesorado de FP para actualizar sus competencias, en constante colaboración con el tejido productivo.

4. Necesidad de una **respuesta integrada a los retos de la sociedad española en función del eje “desarrollo sostenible-cohesión social”**. Si bien la FP se caracteriza por su carácter inclusivo y potenciador del desarrollo humano y profesional de jóvenes y adultos, ha de reforzar su respuesta ante retos claves en esta década.
 - a. **Escasa cobertura formativa de la población desempleada española**, donde destaca el colectivo de jóvenes, entre otros. En este sentido, también se observa la escasa formación permanente entre las personas ocupadas con niveles educativos bajos y, normalmente, con ocupaciones más precarias. Esto tiene implicaciones en el sistema de orientación, que ha de integrar lo académico con lo profesional y laboral, en distintas etapas y fases (antes, durante y después de pasar por el sistema educativo y formativo) a lo largo de la vida.

- b. **Intensa brecha de género por familias profesionales**, especialmente en aquellas más sofisticadas científica y tecnológicamente, como son las de Industria, TIC y STEM. Esto tiene implicaciones en la orientación académica del sistema educativo, especialmente en sus etapas más tempranas.
- c. Necesaria **armonización y respuesta integrada de la FP ante los retos sociales** (sistema único de FP educativa y FP para el empleo), ya contemplado en la nueva ley, capaz de responder y adaptarse a las necesidades de las personas y del tejido productivo.

II. Implicaciones de estos cambios y necesidades subyacentes para el sistema de FP

1. Incrementar el volumen de titulados en FP.

- a. Seguir incrementando la atracción de los jóvenes a todos los niveles de FP (especialmente al Grado Medio), con mayor incidencia en las mujeres.
- b. Incrementar la participación de mujeres en las familias profesionales STEM, especialmente en las de alta demanda, como Informática y Comunicaciones.
- c. Incrementar la accesibilidad y el apoyo a los jóvenes para entrar en la formación profesional con becas, plazas públicas, etc.
- d. Atraer a los jóvenes a ciclos formativos con fácil inserción laboral en su entorno y que les permita un desarrollo profesional de calidad.
- e. Aumentar la titulación, reduciendo al máximo el abandono en cualquier nivel de la FP y logrando que la FP Básica se consolide como un puente eficaz al Grado Medio.

2. Incrementar el volumen de personas cualificadas con certificados de profesionalidad u otras cualificaciones profesionalizantes.

- a. Atraer a jóvenes y adultos sin cualificar a realizar este tipo de formación, ofreciéndoles un aprendizaje práctico y en dual.
- b. Aumentar el fomento de la formación de adultos, flexibilizando los esquemas formativos y apoyando en su desarrollo.
- c. Trabajar con los colectivos con dificultades o en riesgo de exclusión, con una especial atención al colectivo de extranjeros sin cualificación oficial o que requieran una adaptación de sus competencias para mejorar su cualificación.
- d. Adaptar la oferta formativa a las necesidades de los sectores productivos y tamaños empresariales actuales.

3. Incrementar el volumen de desempleados en formación.

- a. Aumentar la tasa de cobertura de las personas desempleadas a través de la FPE, especialmente de las que tienen un nivel formativo bajo.
- b. Abordar de una forma específica a los distintos colectivos: juvenil, larga duración, etc.
- c. Fomentar en este tipo de formación la modalidad dual, para ofrecer un contacto directo con las empresas y/o centros de trabajo.
- d. Acompañar el desarrollo de acciones formativas profesionalizantes con otro tipo de intervenciones que contemplen factores psicosociales.
- e. Conectar este tipo de formación a la orientación laboral a lo largo de toda la vida para desarrollar acciones formativas que posibiliten el acceso a ocupaciones con unas condiciones laborales estables y dignas.

4. Evaluar y reajustar las cualificaciones requeridas en los puestos de trabajo.

- a. Diagnosticar los motivos de infra- y sobrecualificación en los puestos de trabajo sectorial y/o empresarialmente para abordar su reajuste.
- b. Utilizar la experiencia adquirida sobre la FP Dual en los últimos años para examinar determinadas funciones y validar las competencias requeridas para su desempeño.
- c. Impulsar los cursos de especialización ayudan a una mayor especialización en Grado Medio y, especialmente, en Grado Superior.
- d. Impulsar las pasarelas entre las diferentes modalidades formativas: FP de Grado Superior hacia Universidad (y viceversa), FP de Grado Medio hacia FP de Grado Superior, y FP Básica hacia FP de Grado Medio.

5. Revisar el diseño curricular en la FP en función de la digitalización.

- d. Adaptar y renovar los planes de estudio a las nuevas demandas de conocimiento técnico y competencias procedentes del tejido productivo, especialmente en aquellas actividades que mayor evolución están sufriendo.
- e. Reforzar las competencias digitales en toda la FP, de forma transversal a todas las familias profesionales, con formación específica.
- f. Identificar y desarrollar otras competencias subyacentes a la digitalización (conocimiento de protocolos, comunicación escrita, etc.).
- g. Innovación pedagógica alineada con el aprendizaje digital y tecnológico, además de promover la conectividad.

6. Incrementar las competencias básicas y medias digitales de las personas ocupadas.

- a. Rescatar a los colectivos en riesgo de exclusión digital con formación específica.
- b. Fomentar formación digital en la empresa acorde a las funciones, tipo de actividad y naturaleza del sector.
- c. Ofrecer trazabilidad compartida de los conocimientos digitales, por ejemplo, con un pasaporte digital.

7. Introducir las competencias para la sostenibilidad ambiental en la FP.

- a. Incluir las competencias para la sostenibilidad ambiental en el diseño curricular de toda la FP, transversalmente, con formación específica.
- b. Reforzar los ciclos formativos más focalizados al tratamiento y gestión de los insumos energéticos y medioambientales.
- c. Reforzar los proyectos en dual en clave de sostenibilidad ambiental.

8. Incrementar el esfuerzo empresarial en la formación de sus plantillas.

- a. Aumento del gasto en formación por trabajador, atendiendo a las diferencias entre sectores y subsectores.
- b. Recuperar y aumentar la dedicación horaria empresarial a la formación de sus trabajadores previa a la pandemia.
- c. Evaluar y mejorar herramientas de apoyo como la formación bonificada, con esquemas específicos, para las microempresas y pequeñas empresas.

9. Fomentar planes sectoriales y/o de clústeres de formación y atracción del talento.

- a. Identificar necesidades de profesionales y de formación en lo local a través de asociaciones empresariales junto con los centros de FP.
- b. Promover planes para llevar la FP Dual a las empresas como fórmula para atraer talento e identificar nuevas competencias a desarrollar.
- c. Revisar los contratos de formación y aprendizaje, dado su escaso alcance en el ámbito empresarial.
- d. Estimular el contacto y colaboración entre centros de FP, especialmente en los centros integrados, y el tejido productivo local para el desarrollo de: FPE, proyectos de innovación, entre otros.

III. La nueva Ley de la FP como palanca de integración y reordenación del Sistema de FP

1. La ley está planteada para generar una mayor convergencia de España y los países de la UE más desarrollados y cercanos.

- a. La implantación escalonada de la ley generará unos impactos graduales a partir del 2026.
- b. Todos los esfuerzos deberán aumentar el peso de los titulados de FP entre los titulados de enseñanzas posobligatorias.
- c. Esto debería generar un aumento de las oportunidades de empleo generadas para la FP.
- d. Deberá propiciar una reducción importante de las personas cuyo nivel educativo no supera la formación obligatoria.

2. La integración de la FP Inicial o Educativa y de la FP para el Empleo.

- a. La integración de dos subsistemas que operan con distintas normativas, organizaciones, profesorado y alumnado resulta fundamental; aunque la nueva ordenación es ambiciosa y compleja.
- b. La integración o readaptación de los centros de FP cobra una gran importancia tanto en su misión y estrategia, como en su organización y gestión.
- c. La adaptación de los trabajadores que los componen y en sus distintos roles (equipos directivos, profesorado, orientadores, personal de apoyo, etc.) es requerida para un adecuado funcionamiento.
- d. La colaboración con su entorno local, primordialmente con las empresas y entidades empresariales (asociaciones sectoriales, clústeres, etc.), es fundamental para que la formación esté adaptada a sus necesidades.
- e. El avance de este proceso de integración dependerá en gran medida de cómo se refleje en la normativa y en la disposición de recursos que permita la suficiente flexibilidad y autonomía de los centros de FP para abordar estos cambios, dada la gran capilaridad territorial del sistema de FP y arquitectura político-institucional.

3. El papel de las comunidades autónomas como principales unidades administrativas implementadoras de la ley.

- a. El papel de las comunidades autónomas será fundamental, ya que estas serán las principales encargadas de desarrollar los sistemas integrados (FPI más FPE). Se erigen como las principales implementadores de la ley.
- b. A su vez, en el panorama actual (dinámica demográfica, cambio de modelo económico...), se torna particularmente necesario alinear el Sistema de FP con las estrategias de desarrollo regional, como la S4.
- c. Las regiones, a su vez, son uno de los agentes con capacidad para impulsar ecosistemas colaborativos alrededor del Sistema de la FP, que tiene un marcado componente local sustentado en las sinergias que los centros han desarrollado con el tejido productivo de proximidad.
- d. Todo lo anterior convierte a la gestión de la gobernanza en uno de los aspectos que va a marcar el éxito de la implementación.

4. La adecuación del sistema de cualificaciones profesionales a las necesidades del mercado laboral.

- a. El incremento de la atracción por la FP, que se refleja en el millón aproximado de matriculados en el último curso, en una tendencia creciente sostenida, implica un redimensionamiento del sistema (más plazas, profesorado, instalaciones, etc.). Desde el 2020 se han financiado cerca de 130.000 nuevas plazas y el MEFP acaba de aprobar 55.408 nuevas plazas para el curso 2022-2023, con una previsión total de 200.000 plazas en cuatro años (con un presupuesto de 103,9 millones de euros).
- b. Además de la atracción (y posterior titulación) del alumnado, es importante la acreditación de competencias profesionales, que cuenta con una dotación de casi 80 millones de euros para los cuatro cursos siguientes, y que requiere desplegarse.
- c. Toda esta integración implica también una intensa revisión curricular, innovaciones metodológicas. La fuerza de trabajo de la FP es clave, por ejemplo, en el despliegue de la Industria 4.0, y las tecnologías de la información y la comunicación han de integrarse en los ciclos formativos.
- d. Asimismo, se propone crear espacios de tecnología aplicada (con una dotación de casi 14 millones de euros) y aulas de emprendimiento (con un presupuesto de 6,6 millones de euros).
- e. La dualización del sistema plantea un mayor alcance de la formación en alternancia entre el centro de FP y la empresa, que deberá ser analizado para ver cómo se despliega y cómo conjuga calidad con experiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- f. Para llevar a cabo esto es necesaria la colaboración entre el sistema de FP y el tejido productivo a diferentes niveles: a nivel regional desde las áreas de educación y FP con diferentes clústeres y asociaciones empresariales, y a nivel local desde los propios centros con el tejido productivo de proximidad. El diálogo entre tejido empresarial y sistema de FP ofrece claves para orientar el desarrollo de dicho sistema.

5. El establecimiento de un sistema de acompañamiento y orientación profesional que ayude a las personas a mejorar y adecuar su trayectoria de desarrollo humano y profesional a lo largo de la vida.

- a. La ley propone una oferta que se articula en cinco grados de cualificación modular, acumulable y ascendente (desde microformación a títulos de especialización).
- b. A priori, este nuevo sistema favorecerá que se fomenten y reconozcan las competencias, conocimientos y habilidades de las personas, no solo acreditándolo, sino también ofreciendo trazabilidad y oficialidad de sus itinerarios, que quedarán recogidos en un nuevo registro (Registro Nacional de Formación Profesional).
- c. En este sentido, será necesario contar con datos e indicadores permanentes y accesibles, a nivel estatal y autonómico, pero también local (el área de influencia de los centros suele ser de carácter local), que permitan monitorizar la evolución de este proceso.
- d. Representa un reto de dotación de recursos humanos y económicos al sistema de orientación que deberá estar altamente profesionalizado.

Las políticas educativas para mejorar la educación y formación profesional son importantes para la mejora del sistema, pero insuficientes, porque **también se necesitan políticas industriales y empresariales** que requieran y sepan aprovechar bien las capacidades formativas de las personas. En este sentido, la formación en el puesto de trabajo es una de las de mayor calado, y ahí es importante alinear políticas públicas (educativas, industriales y empresariales, de empleo, etc.), además de políticas de formación activas en el seno de los sectores y empresas.

Notas

Aclaraciones

Capítulo 1

- 1 Datos provisionales del MEFP.
- 2 Excluye Educación Especial *Solo incluye alumnado de enseñanzas de régimen general, excluye los Cursos de Especialización ** No incluye estudiantes de primer y segundo ciclo *** Regulados por el RD 99/2011. (p) Los datos del curso 2021-2022 son provisionales.
- 3 Datos calculados a partir de Eurostat [EDUC_UOE_ENRA16] año 2020
- 4 *Solo incluye titulados de enseñanzas de régimen general y se excluyen titulados de los Cursos de Especialización.
** No incluye estudiantes de primer y segundo ciclo
- 5 FP Análisis N° 11 de enero de 2022. La FP, puerto final y puente hacia múltiples destinos formativos. Disponible [aquí](#).
- 6 Calculado como medias anuales de datos trimestrales de la EPA del INE. La categoría "otras formaciones profesionalizantes" incluye enseñanzas de música y danza y similares y los certificados de escuelas oficiales de idiomas de nivel avanzado y similares.
- 7 Ampliación del Objetivo 7 de los objetivos a escala de la UE en materia de educación y formación indicado en la Cumbre de Oporto de 2021 ([Monitor de la Educación y la Formación de 2021](#)).
- 8 Abarcan Educación Infantil, Primaria, ESO, Bachillerato, FP, Grado universitario, Máster oficial y doctorado.
- 9 GOV_10A_EXP.
- 10 *Los datos de 2020 son provisionales. PIB pm (precios corrientes). Gasto expresado en miles de euros.
- 11 Según datos de Eurostat EDUC_UOE_ENRA01
- 12 Distribución obtenida deduciendo del total, el gasto no distribuido por Administración y las partidas de ajuste.
*Los datos de 2020 son provisionales.
- 13 Gasto anual total (público y privado) en instituciones educativas por alumno equivalente a tiempo completo en dólares convertidos usando la paridad nacional de poder adquisitivo (PPPs) para el PIB. Indicador C1, tabla C1.1. En el caso de Alemania, no se tienen en cuenta los ciclos de FP Grado Superior de una duración mayor a dos años.

Capítulo 2

- 14 Los datos del curso 2021-2022 son provisionales, situando la matrícula en 1.013.457 estudiantes. En este informe se utilizan los datos consolidados del curso 2020-2021 puesto que están disponibles para todas las categorías analíticas desagregadas (edad, nivel educativo, sexo, tipo de centro, etc.). El alumnado matriculado en dicho curso no contempla al alumnado de cursos de especialización para titulados de FP (1.078 en total, 117 de FP Grado Medio y 961 de FP Grado Superior).
- 15 Familias profesionales STEM: Edificación y obra civil, Electricidad y electrónica, Energía y agua, Fabricación mecánica, Imagen y sonido, Industrias alimentarias, Informática y comunicaciones, Instalación y mantenimiento, Madera, mueble y corcho, Química, Transporte y mantenimiento de vehículos (tomadas de STEAM Euskadi).
- 16 Familias profesionales industriales: Electricidad y electrónica, Energía y agua, Fabricación mecánica, Industrias alimentarias, Industrias extractivas, Instalación y mantenimiento, Madera, mueble y corcho, Marítimo Pesquera, Química, Seguridad y medio ambiente, Textil, confección y piel, Transporte y mantenimiento de vehículos, Vidrio y cerámica. Estas familias han sido determinadas como industriales a partir de la clasificación realizada por el MEFP de los ciclos formativos de FP en los campos de educación y formación "Ingeniería y oficios de ingeniería" (ISC 071) y "Industria manufacturera y producción" (ISC 072) de la CINE-F.
- 17 Son las familias de Informática y comunicaciones, Electricidad y electrónica e Imagen y sonido. De elaboración propia por el Observatorio de la FP con base a Calvino et al. (2018).
- 18 Sin tener en cuenta los titulados en FP matriculados en cursos de especialización.
- 19 Para el curso 2022-2023 hay una oferta de 19 cursos de especialización, aunque en este momento únicamente contamos con datos de 7 cursos de especialización. Ver FP análisis [Junio 2021](#)
- 20 Erasmus+ es el programa de la Unión Europea para apoyar la educación, la formación, la juventud y el deporte en Europa. Su presupuesto, de 14.700 millones de euros, brindará a más de cuatro millones de europeos la oportunidad de estudiar, formarse y adquirir experiencia en el extranjero.

- 21 Incluye el alumnado que cursa Inglés como asignatura obligatoria y optativa.
- 22 La FP a distancia solo está disponible en el Grado Medio y en el Grado Superior.
- 23 Centros que efectivamente impartían enseñanzas de FP en ambos cursos.
- 24 Los centros incluidos en el Registro de Centros son todos aquellos autorizados para impartir determinadas enseñanzas, aunque no necesariamente estén impartiendo todas las enseñanzas para las que están autorizados en el año de referencia.
- 25 Véase un mayor detalle en <https://www.observatoriofp.com/fp-analisis/mensual/45175-la-fp-en-el-ecosistema-emprendedor-espanol>.
- 26 Véase en <https://www.educacionyfp.gob.es/prensa/actualidad/2022/05/20220517-fondosfp.html>.
- 27 Éstas son: Cocina y pastelería, Estética, Fabricación e instalación de carpintería y mueble, Mantenimiento de vehículos, Mecanizado y mantenimiento de máquinas, Patronaje y confección, Peluquería, Producción de artes gráficas, Servicios de restauración y Soldadura.
- 28 Véase en <https://www.te-feccoo.es/2022/07/13/el-profesorado-y-los-cambios-que-trae-la-nueva-ley-de-fp/>.
- 29 Véase en <https://www.educacionyfp.gob.es/prensa/actualidad/2022/06/20220613-seguimientofp.html>.

Capítulo 3

- 30 Las familias profesionales sectoriales son de elaboración propia a partir de la clasificación de familias profesionales por Sectores de Educación y Formación del SEPE.
- 31 Véase en <https://www.educacionyfp.gob.es/prensa/actualidad/2022/06/20220613-seguimientofp.html>.

Capítulo 4

- 32 Por ejemplo, la Estrategia España 2050 marca como objetivo poner en marcha un sistema integral de recualificación que le permita actualizar las competencias de al menos un millón de trabajadores (empleados y desempleados) cada año. Dicho documento explicita que la tercera “asignatura pendiente” de España en relación con el capital humano es el impulso de la formación a lo largo de toda la vida.
- 33 También es necesario repensar el sistema de recopilación de datos sobre la participación de personas desempleadas en acciones formativas tanto de ámbito estatal como autonómico para tener una visión más completa de la cobertura de dicho colectivo por la FPE.

Capítulo 5

- 34 Por ejemplo, [Confebask](#).
- 35 <https://www.inclusion.gob.es/web/guest/w/el-gobierno-aprueba-una-reforma-del-reglamento-de-extranjeria-para-mejorar-el-modelo-migratorio-y-favorecer-la-incorporacion-al-mercado-laboral-de-las-personas-migrantes>.
- 36 Población a 1 de enero tanto para 2022 (datos provisionales) como para 2032.
- 37 Población a 1 de enero tanto para 2022 (datos provisionales) como para 2032.
- 38 Según Homs (2022) las corrientes migratorias se han visto reducidas de Latinoamérica y aumentadas de Europa y otras partes del mundo.
- 39 Población a 1 de enero para 2022. (p) datos provisionales (e) datos estimados. Los datos de 2027 y 2032 son proyecciones. El saldo migratorio de 2022, 2027 y 2032 se refiere al crecimiento previsto del saldo por cada 1.000 habitantes.
- 40 Según Randstad y CEPYME, más información [aquí](#).
- 41 Debido a una ruptura de serie y cambio de definición del indicador en España en 2021, no se presenta evolución temporal del indicador. La definición del grado de urbanización puede consultarse [aquí](#).
- 42 [NAMA_10_PC]
- 43 Según datos de datosmacro.expansion.com (2022)
- 44 A partir de 2019 los datos para España son provisionales
- 45 Los datos de España se calculan como medias anuales de datos trimestrales de la EPA del INE. Los datos de la UE-27 se calculan corresponden al cuarto trimestre de 2021 [Eurostat LFSQ_EGAN22D]
- 46 (G) Comercio, (H) Transporte, (I) Hostelería, (L) Activ. Inmobiliarias, (N) Servicios auxiliares, (R) Activ. Recreativas y culturales, (S) Otros servicios (T) Activ. de hogares como empleadores y productores.

Observatorio de la Formación Profesional en España

Una nueva Ley de FP para unos nuevos tiempos

- ⁴⁸ (J) Información y comunicaciones, (K) Actividades financieras y de seguros y (M) Actividades profesionales, científicas y técnicas.
- ⁴⁹ (O) Admin. Pública, (P) Educación, (Q) Actividades sanitarias y servicios sociales (U) Activ. De organizaciones y organismos extraterritoriales.
- ⁵⁰ Según la Confederación española de la pequeña y mediana empresa (Cepyme)
- ⁵¹ No incluye Agricultura ni Servicios no mercantiles. Datos de 2019 del Observatorio de la FP.
- ⁵² https://cepyme.es/wp-content/uploads/2022/05/CEPYMEbarometroPYMES2022_ok.pdf
- ⁵³ Nota de la Fuente: No incluye empresas de Agricultura, ni de servicios no mercantiles como Educación o Sanidad. Los valores para 2020, 2021 y 2022 son estimados por el JRC.
- ⁵⁴ Presentada en los valores entre paréntesis.
- ⁵⁵ Nota de la Fuente: No incluye empresas de Agricultura, ni de servicios no mercantiles como Educación o Sanidad. Los valores son estimados por el JRC.

Capítulo 6

- ⁵⁶ Traducción literal del término en inglés "apbsortive"
- ⁵⁷ El concepto político de estrategias de especialización inteligente para un crecimiento sostenible e integrador (S4+) se introdujo en el informe del "Joint Research Center" (JRC) escrito por Philip McCann y Luc Soete titulado "Place-Based Innovation for Sustainability". El informe subraya que el enfoque de la política regional debe pasar a los cambios transformadores. La innovación no debe seguir ciegamente la lógica de la competitividad, sino que debe responder a retos regionales y sociales más amplios y ser un "paso intermedio hacia los objetivos a largo plazo de fomentar la sostenibilidad y la inclusión".
- ⁵⁸ Existen diversos tipos de ajuste, los principales son el vertical, el horizontal y el de competencias. El desajuste vertical se produce cuando las cualificaciones de un individuo superan o no alcanzan lo que se requiere para la ocupación que desempeña. En el primer caso, el individuo está sobrecualificado y, en el segundo, infracualificado. El segundo tipo de desajuste, conocido como "desajuste horizontal" se produce cuando la ocupación que desempeña un empleado no está relacionada con el campo de estudio en el que se ha formado. Este tipo de desajuste también se denomina "desajuste de campo de estudio". El tercer tipo de desajuste se denomina "desajuste de competencias" y describe la situación en la que el empleador considera que un trabajador no posee las competencias adecuadas para desempeñar con éxito las tareas y funciones asociadas a su ocupación.
- ⁵⁹ <https://www.observatoriofp.com/fp-analisis/mensual/43579-fp-e-insercion-laboral-un-camino-con-diferentes-destinos>
- ⁶⁰ Cambios en los perfiles profesionales y necesidades de FP en España. Perspectiva 2030.
- ⁶¹ FP análisis enero 2022
- ⁶² Becker, S., Hornung, E., Woessmann, L., 2009. Catch me if you can – education and catch-up in the industrial revolution. Tech. Rep. 2816, CESifo Working Paper Series.
- ⁶³ Fuente: Eurostat, calculado como promedio diferencial entre 2016 y 2020.

Capítulo 7

- ⁶⁴ Se utiliza el término "personas con discapacidad" según las recomendaciones de la Confederación Española de Personas con Discapacidad Física y Orgánica (COCEMFE) en su manual de Lenguaje Inclusivo disponible [aquí](#)
- ⁶⁵ Indica el porcentaje de la población de 18-24 años que no ha completado el nivel de educación secundaria 2ª etapa y no sigue ningún tipo de educación-formación (s/ total población de 18-24 años). Para conocer los datos por comunidades autónomas, consultar las fichas disponibles en la Plataforma del Observatorio de la FP, [aquí](#).
- ⁶⁶ El conjunto de objetivos puede consultarse en el Monitor de la Educación y la Formación 2021, [aquí](#).
- ⁶⁷ Porcentaje de la población de 15-24 años y de 15-29 años, que ni estudia ni trabaja. Se considera que una persona joven no estudia ni trabaja si no estaba empleada y si no había cursado educación ni formación en las cuatro semanas anteriores a la encuesta (EPA o LFS).
- ⁶⁸ Consultar [aquí](#) este indicador en el marco de los ODS para el rango de edad de 15 a 24 años.
- ⁶⁹ Un análisis más profundo del desempleo juvenil puede consultarse en el FP Análisis del Observatorio de la FP de mayo de 2021, disponible [aquí](#).
- ⁷⁰ Aunque la edad legal en España para empezar a trabajar son los 16 años, Eurostat realiza una estimación de la tasa de desempleo para el rango 15-24 años para facilitar la comparabilidad entre los países de la UE-27. Calculada como medias anuales de datos trimestrales.

- 71 El Ministerio de Educación y Formación Profesional presenta los datos de alumnado con necesidades educativas especiales como aquel con discapacidad o trastorno de conducta grave. Dicho alumnado se define como el valorado como tal por los equipos o servicios de orientación educativa y que requiere determinados apoyos y atenciones educativas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta que incluye las categorías de discapacidad auditiva, motora, intelectual, visual, trastornos generalizados del desarrollo, trastornos graves de conducta / personalidad y plurideficiencia. Más información [aquí](#) (apartado 7.1.1).
- 72 <https://www.inclusion.gob.es/web/guest/w/el-gobierno-aprueba-una-reforma-del-reglamento-de-extranjeria-para-mejorar-el-modelo-migratorio-y-favorecer-la-incorporacion-al-mercado-laboral-de-las-personas-migrantes>
- 73 Las familias profesionales que conforman las categorías STEM e Industriales se encuentran descritas en el glosario de indicadores del Observatorio de la FP. Las familias TIC (Informática y Comunicaciones, Electricidad y Electrónica e Imagen y Sonidos) están basadas en Calvino et al. (2018).
- 74 Basada en la metodología de Eurostat, denota un nivel básico en al menos uno de los siguientes campos y la no ausencia de habilidades en alguno de ellos: habilidades de información y alfabetismo de datos, habilidades de comunicación y colaboración, creación de contenidos digitales, Seguridad y resolución de problemas. Estos campos se analizan en individuos de 16 a 74 años que hayan utilizado Internet en los tres meses previos a la entrevista realizada en el marco de la Encuesta sobre Equipamiento y Uso de Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares (INE, 2021).
- 75 Existe un porcentaje de la población de cada nivel educativo para la cual no ha sido posible determinar su nivel de habilidad digital.
- 76 Comprende los ámbitos de la Educación para el Desarrollo Sostenible (Gamboa et al., 2021), así como las específicas del sector medioambiental indicados por Fernández Gómez y Larrea Basterra (2022).

Referencias bibliográficas

- Becker, S., Hornung, E., & Woessmann, L. (2009). *Catch me if you can – education and catch-up in the industrial revolution*. Center for Economic Studies and ifo Institute (CESifo) Working Paper, No. 2816. <https://www.econstor.eu/bitstream/10419/30649/1/611369354.pdf>
- BOE. (2022a). *Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional*. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2022/03/31/3/dof/spa/pdf>
- BOE. (2022b). *Orden EFP/717/2022, de 22 de julio, por la que se crea la red estatal de centros de excelencia de formación profesional, se establecen las bases reguladoras para la concesión de ayudas para su implantación y desarrollo, y se procede a su convocatoria en el año 2022, en el marco del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia*. <https://www.boe.es/boe/dias/2022/07/28/pdfs/BOE-A-2022-12621.pdf>
- Calvino, F., Criscuolo, C., Marcolin, L., & Squicciarini, M. (2018). *A taxonomy of digital intensive sectors*. OECD Science, Technology and Industry Working Papers; N° 2018/14. París: OCDE Publishing. <https://doi.org/10.1787/f404736a-en>
- Cedefop & OECD. (2022). *Apprenticeships for greener economies and societies*. Publications Office of the European Union. Cedefop reference series; N° 122. <https://data.europa.eu/doi/10.2801/628930>
- CEPYME. (2021b). *Crecimiento empresarial, situación de las Pymes en España comparado con la de otros países europeos. Alternativas para facilitar el crecimiento de las Pymes españolas*. CEPYME. <https://cepyme.es/wp-content/uploads/2022/03/Documento-Crecimiento-Empresarial-CEPYME-1-2.pdf>
- CEPYME. (2022). *Despoblación, la urgencia de ayudas de Estado para las provincias escasamente pobladas*. CEPYME. https://cepyme.es/wp-content/uploads/2022/03/CEPYME_despoblacion01_ok.pdf
- Chisvert-Tarazona, M. J., Moso-Díez, M., Marhuenda-Fluixá, F. (2021). *Apprenticeship in dual and non-dual systems: Between tradition and innovation*. Peter Lang Verlag. <https://www.peterlang.com/document/1137084>
- CCOO. (2022). *Documento para el debate ¿Qué problemas tiene la FP y qué aporta la nueva Ley?* Comisiones Obreras Enseñanza. <https://fe.ccoo.es/7a93f573b0f6e7884f2d8765cfa94b18000063.pdf>
- Council of the European Union. (2021). *Council Resolution on a strategic framework for European cooperation in education and training towards the European Education Area and beyond (2021-2030)*. <https://www.consilium.europa.eu/media/48584/st06289-re01-en21.pdf>
- European Commission. (2019). *Mapping of Centres of Vocational Excellence (CoVEs)*. ET 2020 Working Group on Vocational Education and Training. Publications Office of the European Union. <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=738&langId=en&pubId=8250>
- European Commission (2020). *European Skills Agenda for sustainable competitiveness, social fairness and resilience*. Communication of the European Commission. <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1223&langId=en>
- European Commission (2022). *Country SME key figures 2022*. European Commission Directorate-General for Internal Market, Industry, Entrepreneurship and SMEs. https://single-market-economy.ec.europa.eu/smes/sme-strategy/sme-performance-review_en
- European Commission, Joint Research Centre. (2022). *GreenComp, the European sustainability competence framework*. Publications Office of the European Union. <https://data.europa.eu/doi/10.2760/13286>
- Fundación BBVA-IVIE (2019). *Evolución de la natalidad en las regiones y municipios españoles*. Esenciales N° 41. https://www.fbbva.es/wp-content/uploads/2019/11/FBBVA_Esenciales_41_indice_fecundidad.pdf
- Fernández Gómez, J., y Larrea Basterra, M. (2022). *Empleo y capacidades verdes en la CAPV*. Cuadernos Orkestra, núm. 01/2022. Instituto Vasco de Competitividad - Fundación Deusto. <https://www.orkestra.deusto.es/es/investigacion/publicaciones/informes/cuadernos-orkestra/2333-220008-empleo-capacidades-verdes-capv>
- Gamboa-Navarro, J.P., Moso-Díez, M., Albizu-Echevarría, M., Blanco, L., Lafuente-Alonso, A., Mondaca-Soto, A., Murciego-Alonso, A., Navarro-Arancegui, M., y Ugalde-Zabala, E. (2021). *Observatorio de la Formación Profesional en España: informe 2021: La FP como clave de desarrollo y sostenibilidad*. CaixaBank Dualiza. <https://www.observatoriofp.com/downloads/2021/informe-completo-2021.pdf>
- Gobierno de España. (2021). *España 2050. Fundamentos y propuestas para una Estrategia Nacional a Largo Plazo*. Oficina Nacional de Prospectiva y Estrategia. https://www.lamoncloa.gob.es/presidente/actividades/Documents/2021/200521-Estrategia_Espana_2050.pdf
- Green, F. (2016). *Skills Demand, Training and Skills Mismatch: A Review of Key Concepts, Theory and Evidence*. Foresight, Government Office for Science. https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/571667/ER4_Skills_Demand_Training_and_Skills_Mismatch_A_Review_of_Key_Concepts_Theory_and_Evidence.pdf

Hemkes, B., & Melzig, C. (2021). Moving from project to structure – findings relating from BIBB pilot projects on VETSD on the firm establishment of sustainability. *BWP*, 3(50), 20-23. https://www.bwp-zeitschrift.de/en/bwp_142426.php

Homs, O. (2022). *Cambios en los perfiles profesionales y necesidades de Formación Profesional en España. Perspectiva 2030*. CaixaBank Dualiza. <https://www.caixabankdualiza.es/recursos/doc/portal/2019/07/08/estudio-publicacion-junio-2022.pdf>

INE. (2021). *Encuesta sobre Equipamiento y Uso de Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares 2021. (TIC_H 2021)*. Informe metodológico. Instituto Nacional de Estadística (INE). <https://www.ine.es/metodologia/t25/t25304506621.pdf>

Infoempleo-Adecco. (2021). *Informe Infoempleo Adecco 2020*. Infoempleo-Adecco. <https://cdn.infoempleo.com/infoempleo/documentacion/Informe-infoempleo-adecco-2020.pdf>

MEFP. (2022). *Sistema estatal de indicadores de la educación 2022*. MEFP. <https://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/indicadores/sistema-estatal-indicadores.html>

MEFP. (2021). *Las cifras de la educación en España. Curso 2019-2020 (Edición 2022)*. MEFP. <https://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/indicadores/cifras-educacion-espana/2019-2020.html>

MUNI. (2022). *Datos y cifras del Sistema Universitario Español. Publicación 2021-2022*. Ministerio de Universidades (MUNI). https://www.universidades.gob.es/stfls/universidades/Estadisticas/ficheros/DyC_2021_22.pdf

Navarro Arancegui, M., y Retegi Albisua, J. (2018). Los centros de Formación Profesional ante los retos de las RIS3. El caso de Navarra. *Ekonomiaz*, 94, 56-77. <https://www.euskadi.eus/web01-a2reveko/es/k86aEkonomiazWar/ekonomiaz/abrirArticulo?idpubl=90®istro=7>

Navarro, M. (2018). La prestación de servicios técnicos por los centros de FP del País Vasco: la experiencia de Tkgune. Cuadernos Orkestra 2018/45. <https://www.orkestra.deusto.es/images/investigacion/publicaciones/informes/cuadernos-orkestra/servicios-tecnicos-fp-pais-vasco-tkgune.pdf>

Navarro, M., Albizu, M., Egaña, J., Egurbide, I., Retegi, J., y Vázquez, R. (2018). *La formación profesional de Navarra. Hacia un nuevo modelo de centro y el reto de la FP dual*. Fundación Bankia por la Formación Dual. <https://www.dualizabankia.com/recursos/doc/portal/2019/07/08/fp-navarra.pdf>

OECD. (2019a). *Education at a Glance 2019: OECD Indicators*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>.

OECD. (2019b). *OECD Regional Outlook 2019: Leveraging Megatrends for Cities and Rural Areas*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264312838-en>

OECD. (2020a). *Education at a Glance 2020: OECD Indicators*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/69096873-en>.

OECD. (2020b). *Job Creation and Local Economic Development 2020: Rebuilding Better*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/b02b2f39-en>.

OECD. (2021). *Education at a Glance 2021: OECD Indicators*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/b35a14e5-en>.

Real Academia Española (2022, 15 de octubre). *Diccionario panhispánico de dudas*. <https://www.rae.es/dpd/g%C3%A9nero>

Soler, A., Martínez Pastor, J.I., López-Meseguer, R., Valdés, M.T., Sancho Gargallo, M. A., Morillo, B., y de Cendra, L. (2021). *Mapa del abandono educativo temprano en España. Informe General*. Fundación Europea Sociedad y Educación. https://www.sociedadeducacion.org/site/wp-content/uploads/INFORME-GENERAL-AET_WEB_23032021.pdf

STEAM Euskadi. (2018). *Estrategia de Educación STEAM Euskadi*. https://www.irekia.euskadi.eus/uploads/attachments/11906/STEAM_Euskadi_aurkezpena_gazt.pdf?1529248652

Vicente, A., Tarrío, A., Alarcón, P., Gracia, J., Moso, M., y Guillem, R. (2022). *El sector sanitario y sociosanitario catalán en clave de FP*. Observatori de l'FP, Fundació BCN Formació Professional y CaixaBank Dualiza. <https://www.caixabankdualiza.es/recursos/doc/portal/2019/07/08/estudio-completo-sector-sanitario-sociosanitario-catalan-en-clave-de-fp.pdf>

Westwood, A. (2018). The Holy Grail of industrial Strategy? England's continuing search for specialist technical institutions. *Ekonomiaz*, 94, 132-177. <https://www.euskadi.eus/web01-a2reveko/es/k86aEkonomiazWar/ekonomiaz/abrirArticulo?idpubl=90®istro=13>

Nota metodológica

A continuación se describe la metodología de cálculo utilizada para estimar tanto las oportunidades de empleo totales como las oportunidades de empleo para la FP presentadas en el capítulo 6, dedicado a la FP en el mercado laboral.

1. Oportunidades de empleo totales (expansión/recesión y remplazo), por sector, 2022-2030

Corresponde al número de oportunidades anuales totales por sectores de actividad (CNAE letra) que resultan de sumar las oportunidades de empleo por expansión/recesión y el promedio de oportunidades de remplazo anual entre el 2022 y el 2030 (9 años).

1.1. Oportunidades de empleo por expansión/recesión en el periodo 2022-2030, por sector

Corresponde a la variación neta anual, por sectores, del número de personas ocupadas que componen el mercado laboral español.

Cedefop, a través de su herramienta Cedefop Skills Forecast, ha realizado estimaciones de la evolución del mercado laboral anualmente entre el 2018 y el 2030 para España (y para el resto de países de la Unión Europea), por sectores. Dicha evolución, tomando como referencia la evolución anual estimada desde el 2022 hasta el 2030, ha sido aplicada al mercado laboral español tomando como referencia la EPA anual del 2021.

1.2. Oportunidades de empleo por remplazo, por sector, 2018-2030

Corresponde al número de oportunidades de empleo, por sectores, que se ocasionan por el abandono de la actividad de los empleados existentes, principalmente por razones de jubilación, aunque también por incapacidad, etc.

Cedefop, a través de la herramienta Cedefop Skills Forecast, ha estimado el número total de personas ocupadas que serán remplazadas por sectores en el mercado laboral español entre el 2018 y el 2030. De esta forma, establece las oportunidades de empleo por remplazo. Aplicando el porcentaje de personas remplazadas en el periodo 2018-2030 por sector al número de personas ocupadas que indica la EPA anual del 2018 y dividiendo el total entre 12 (el número de años totales que comprende el periodo 2018-2030), se obtiene el promedio de oportunidades de empleo por remplazo por sector en el mercado laboral español.

El número de oportunidades por remplazo para el periodo 2022-2030 (9 años) sale de transformar el valor original a 12 años a un valor a 9 años, así: (remplazo a 12 años/12 x 9).

2. Oportunidades de empleo de FP

Para estimar las oportunidades de empleo atribuibles a la FP, se ha tomado como referencia la evolución del porcentaje de la población ocupada con estudios de FP tanto de Grado Medio como de Grado Superior en cada sector CNAE letra desde el 2014 al 2021. Sobre esa base se ha estimado la evolución del porcentaje de ocupados con estudios de FP en el empleo de cada sector desde el 2022 hasta el 2030 por medio del método de mínimos cuadrados. Posteriormente, se han aplicado tales porcentajes en las oportunidades de empleo totales del mismo periodo de tiempo y se ha obtenido el número absoluto y bruto de las oportunidades que pueden ser atribuibles a la FP.

2.1. Corrección de las oportunidades brutas de empleo

A las oportunidades brutas de empleo se les ha aplicado un factor corrector positivo del impacto potencial del hecho extraordinario que constituye la entrada en vigor de la ley orgánica de Ordenación e Integración de la Formación Profesional. Dicha ley supondrá una transformación del sistema, entre otras cuestiones, debido a una mayor dotación de recursos que se traducirá en un mayor número de plazas de FP ofertadas. Se prevé que este hecho aumente el número de personas tituladas en FP que acabarán integrándose de forma efectiva en el mercado laboral y que, por ello, aumente el peso de la FP en la población ocupada.

El mecanismo por el cual se considera que la ley de la FP tendrá impacto en el número de personas tituladas en FP se basa en la premisa de que la ley propiciará una convergencia de España con el conjunto de países de la UE-14 con respecto al porcentaje de titulados con estudios de FP del total de titulados que cursan educación posobligatoria (sin incluir estudios de Máster y Doctorado). Se ha tomado como referencia la UE-14 debido a que está compuesta por los países más avanzados dentro de la UE en materia educativa y son más asimilables a España. Dichos países disponen de sistemas educativos que cuentan con una estructura ocupacional donde el peso de la FP es más elevado.

El factor corrector ha sido calculado como la diferencia promedio en puntos porcentuales del 2016 al 2020 entre el porcentaje de personas egresadas con estudios profesionalizantes (ISCED 35, 45 y 554) del total de titulados con estudios posobligatorios de 15 a 29 años (hasta estudios de Grado universitario: ISCED 3-6) del conjunto de la UE-14 y de España. El promedio de la diferencia resultante de los cinco años indicados, calculado a partir de datos de Eurostat, es de 4,5 puntos.

Se prevé, por tanto, que la ley orgánica de la FP reduzca esa diferencia entre España y la UE-14 a partir del año 2026, año en el que se estima que se empezarán a notar sus efectos. Así, al porcentaje de oportunidades de empleo para la FP entre el 2026 y el 2030 se le ha aplicado un crecimiento acumulado de 4,5 puntos. Dicho promedio positivo se ha aplicado a todos los sectores utilizando la tasa de variación acumulada.



CaixaBank

dualiza



Orkestra

INSTITUTO VASCO
DE COMPETITIVIDAD
FUNDACIÓN DEUSTO

