

Requisitos y perfil del alumno: prioritariamente trabajadores en activo de la enseñanza privada y desempleados.

Objetivos, módulos y contenidos formativos:

▪ **Objetivo general de la acción formativa:**

-Adquirir las competencias necesarias para intervenir y resolver problemas de conducta en el aula.

Competencias específicas de la acción formativa:

-Entender las causas de aparición de los problemas de conducta en el aula.

-Conocer los mecanismos de detección y evaluación de los problemas de conducta en el aula.

-Reconocer e identificar los diferentes tipos de problemas de conducta en el aula.

▪ **Objetivos específicos:**

Con el fin de apoyar la medición y cuantificación de los siguientes objetivos, se vinculan a continuación las unidades de competencias a desarrollar en cada una de las unidades didácticas:

UNIDAD DE COMPETENCIA: ENTENDER LAS CAUSAS DE APARICIÓN DE LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL AULA.

- UNIDAD DIDÁCTICA 1: Introducción y desarrollo histórico de la evaluación e intervención de los problemas de conducta.

UNIDAD DE COMPETENCIA: CONOCER LOS MECANISMOS DE DETECCIÓN Y EVALUACIÓN Y DE LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL AULA.

- UNIDAD DIDÁCTICA 2: Herramientas de evaluación y detección de los problemas de conducta en el aula.

UNIDAD DE COMPETENCIA: RECONOCER E IDENTIFICAR LOS DIFERENTES TIPOS DE PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL AULA.

- UNIDAD DIDÁCTICA 3: Tipología de los problemas de conducta en niños y adolescentes: Características diferenciales

▪ **Contenidos:**

- UNIDAD DIDÁCTICA 1: Introducción y desarrollo histórico de la evaluación e intervención de los problemas de conducta. (10 horas)

1.1. Orígenes y caracterización de la evaluación e intervención en los problemas de conducta

1.1.1. Fundamentos históricos de la evaluación e intervención en los problemas de conducta.

1.1.2. Concepto y caracterización

1.2. Desarrollo histórico de la evaluación e intervención en problemas de conducta.

1.3. Enfoques actuales en la evaluación e intervención en los problemas de conducta.

1.3.1. El análisis conductual aplicado.

1.3.2. La orientación conductual mediacional

1.3.3. El aprendizaje social

1.3.4. La orientación cognitivo conductual

1.4. La intervención individualizada vs. la intervención estandarizada en los problemas de conducta en el aula.

1.4.1. Intervención individualizada vs estandarizada

1.4.2. Análisis funcional vs sistemas de clasificación Psicopatológica

1.4.3. El análisis conductual

Actividad práctica

Contenido teórico: 8 horas

Contenido práctico: 2 horas

- UNIDAD DIDÁCTICA 2: Herramientas de evaluación y detección de los problemas de conducta en el aula. (10 horas)

2.1. Cómo evaluar y detectar los problemas de conducta en el aula: concepto y proceso.

2.1.1. Qué significa evaluar

2.1.2. Objetivos de la evaluación

2.1.3. Peculiaridades de la evaluación infanto-juvenil

2.1.4. Fases de la evaluación conductual

2.1.5. La interacción alumno/a-docente en la evaluación

2.2. Herramientas de detección de los problemas de conducta en el aula: la observación, la entrevista y las pruebas estandarizadas (test).

2.2.1. Características de la evaluación etapa infantil

2.2.2. La observación

2.2.3. La entrevista

2.2.4. Cuestionarios y escalas

2.3. Cómo identificar las primeras señales en los problemas de conducta.

2.3.1. Señales de alerta

2.3.2. Indicadores

Actividad práctica

Contenido teórico: 8 horas

Contenido práctico: 2 horas

- UNIDAD DIDÁCTICA 3: Tipología de los problemas de conducta en niños y adolescentes: Características diferenciales (10 horas)

3.1 Características específicas y diferenciales de los problemas de conducta en niños y adolescentes.

3.1.1. El concepto de conducta

3.1.2. Componentes de la conducta

3.1.3. Problemas de conducta

3.1.4. Características de los alumnos con problemas de conducta

3.1.5. Conductas en alumnos/as con problemas emocionales

3.2. Etiología de los problemas de conducta en niños y adolescentes.

3.2.1. Etiología de los problemas de conducta

3.2.2. Patrones conductuales que pueden confundirse con los trastornos graves de conducta

3.3. Clasificación diagnóstica y tipología de los problemas de conducta en niños y adolescentes:

3.3.1 Clasificación de las alteraciones del comportamiento

3.3.2. Problemas de conducta por déficit de atención e hiperactividad

3.3.3. Trastornos disociales: Comportamientos agresivos.

3.3.4. Problemas de comportamiento en el aula: indisciplina.

3.3.5. La timidez en el niño.

3.3.6. Trastornos de ansiedad

Actividad práctica

Contenido teórico: 8 horas

Contenido práctico: 2 horas