

Denominación: INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA DOCENTES

Fechas previstas de inicio y fin: Del 28/04/2014 al 30/05/2014

Requisitos y competencias básicas de los candidatos:

Requisitos: Ordenador con conexión a internet

Destinatarios: Profesionales del sector de la enseñanza interesados en ampliar su formación. Se priorizará la participación en los cursos de los siguientes colectivos:

- **Mujeres**
- **Discapacitados**
- **Baja cualificación** (grupo cotización: 06, 07, 09 ó 10; para DSP y AU: no estar en posesión de carnet profesional, certificado de profesionalidad nivel 2 ó 3, título de FP o titulación universitaria)
- **Mayores de 45**
- **Menores de 30**
- **Trabajadores de Pymes**
- **Desempleados de larga duración** (personas que lleven inscritas como demandantes de empleo al menos 12 meses en los 18 meses anteriores a la selección)

OBJETIVOS, MÓDULOS Y CONTENIDOS FORMATIVOS:

OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES:

- Dotar a los trabajadores de los centros de enseñanza de los conocimientos necesarios para que puedan adquirir las cualificaciones profesionales requeridas por la legislación vigente.
- Ofrecer nuevas estrategias didácticas y recursos metodológicos al profesorado de los centros de enseñanza.
- Dirigir actuaciones a desarrollar y modelos que motiven a los trabajadores a introducir mejoras en la práctica educativa.
- Potenciar los medios para favorecer una educación integral atendiendo al desarrollo de todas las capacidades: cognitivas, comunicativas, afectivas, lingüísticas, psicomotoras, de inserción social y equilibrio personal.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Adquirir pautas para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en la escuela.
- Adquirir técnicas y actividades para tomar conciencia de las emociones y desarrollar la autoestima.
- Analizar la relación entre la motivación y el mundo de las emociones.

- Adquirir técnicas sobre ejercicios y juegos para el incremento de la empatía.
- Ofrecer orientaciones sobre el entrenamiento en habilidades sociales.
- Comprender y manejar la inteligencia emocional para el control de comportamientos no deseados.

CONTENIDOS DE LA ACCIÓN FORMATIVA

1. Introducción: una pequeña revisión conceptual

- 1.1. ¿Qué entendemos por inteligencia?
- 1.2. El cariz sociocultural de la inteligencia
- 1.3. Una visión del espacio emocional
- 1.4. La relación entre algunas emociones y las pautas de crianza

2. La Inteligencia Emocional

- 2.1. Del CI a la Inteligencia Emocional: la justificación para un cambio de enfoque

- 2.2. La conexión entre emoción y pensamiento: de la filosofía a la ciencia
- 2.3. Los componentes de la Inteligencia Emocional
- 2.4. ¿Son los niños de ahora emocionalmente más inteligentes?: el efecto Flynn y el efecto “Flan”
- 2.5. La aplicación de la Inteligencia Emocional en la escuela

3. Un ambiente optimista: conociendo las emociones y su relación con la autoestima

- 3.1. La interacción con nuestros alumnos
- 3.2. Algunas actividades para desarrollar el conocimiento de las propias emociones
- 3.3. Ejercicios para desarrollar la autoestima
- 3.4. La aplicación del Análisis Transaccional a la educación emocional

4. La expresión e interés por las emociones: aplicando la cognición a la emoción

- 4.1. El entrenamiento en relajación y sus beneficios
- 4.2. Enseñando a realizar una valoración cognitiva de las emociones
- 4.3. Conociendo las distorsiones cognitivas más frecuentes

5. Fomentando la motivación: algunas estrategias para conseguirlo

- 5.1. La vinculación de lo académico con lo cotidiano
- 5.2. El incremento de la responsabilidad: analizando el origen de los errores
- 5.3. Desarrollando su percepción de auto-eficacia: el entrenamiento en solución de problemas

6. Incrementando la empatía: juegos y ejercicios (6 horas)

- 6.1. La comprensión de las emociones ajenas y la empatía en los más pequeños
- 6.2. La comprensión de las emociones ajenas y la empatía en los alumnos de primaria
- 6.3. La comprensión de las emociones ajenas y la empatía en los alumnos de secundaria

7. El entrenamiento en habilidades sociales (6 horas)

- 7.1. Ofreciendo la ayuda necesaria a los más pequeños
- 7.2. El entrenamiento en habilidades comunicativas en primaria y secundaria
- 7.3. Perfeccionando el arte de la conversación

8. La Inteligencia Emocional ante comportamientos no deseados (6 horas)

- 8.1. La importancia de las normas generales y su cumplimiento
- 8.2. Atendiendo a casos particulares
- 8.3. La prevención de las conductas violentas entre iguales